

Педагогическая психология

- **И.А. Зимняя:** Предметом педагогической психологии являются факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в условиях образовательного процесса
- **В.Л. Крутецкий :** педагогическая психология «изучает закономерности овладения знаниями, умениями, навыками, исследует индивидуальные различия в этих процессах, изучает закономерности формирования у школьников активного самостоятельного мышления, те изменения в психике, которые происходят под влиянием обучения и воспитания» .

- **Начальный период развития (до конца 19 в)** – существовала в русле педагогики, но были сформулированы идеи о связи развития, обучения и воспитания, был поставлен вопрос о влиянии личности учителя на развитие и обучение ребенка, предположения о профессиональных чертах личности учителя (Коменский, Руссо, Песталоцци, Гербарт, Дистервег, Ушинский, Каптерев).

- **Второй период (до сер XX в.)** – оформилась окончательно в самостоятельную отрасль, используя результаты психологических и психофизиологических экспериментальных исследований. В это время появились тестовые методики, началось изучение способностей школьников, в том числе типологических особенностей, начались попытки изменения методов обучения, для этих целей были созданы специальные лаборатории, например, Э. Меймана в Германии, Селли в Англии

- **Третий период (с сер XX в)** – создание целого ряда собственно психологических теорий обучения.
- 1954 г. – теория программированного обучения,
- 60-е гг. – теория алгоритмизации обучения,
- 60 –е гг. – теория проблемного обучения,
- 60-е гг. теория поэтапного формирования умственных действий,
- 60-70-е гг. – теории развивающего обучения.

Структура педагогической психологии:

- психология обучения
- психология воспитания
- психология педагогической
деятельности

- **Образование** – это способ создания своего образа, лика, личности, саморазвития человека и вхождения его в культуру, в общество.
- **Составляющие** – обучение и воспитание

- **Научение** – это процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой.
- **Учение** - это вид научения, свойственный человеку, происходящий в результате целенаправленного, сознательного присвоения им общественно-исторического опыта человечества и формирования на этой основе индивидуального опыта.

- **Я.А.Коменский:** учение – приобретение знаний и умение решать задачи
- **Ассоцианисты:** учение - закрепление и хранение в памяти ощущений и представлений на основе закона смежности.
- **Герbart:** одинаковые представления сливаются, сходные – объединяются, противоположные, конфликтные – замещаются и выпадают из сознания. Организация обучения – создание соответствующих ситуаций, в которых происходит удержание в памяти опыта.

- **Бихевиоризм:** научение - изменение поведения, внешних реакций на изменяющиеся стимулы

Э.Торндайк (1898, 1929) – выдвинул принципы и законы учения:

- **Закон эффекта** : состояние удовлетворения усиливает связь между стимулом и реакцией, состояние недовольства ослабляет эту связь. Результат – поведение- оказывается следствием учения.
- **Закон тренировки** – связи стимул-реакция усиливаются, если повторяются.
- **Закон готовности** – активация приводит к удовлетворению, если есть свободные находящиеся в готовности психические единицы, если же они не использованы- чувство недовольства.
- К.Халл (1941,1955) сформулировал постулаты :
- основное условие образования связей – подкрепление. Повторение без подкрепления приводит к замедлению образования связей.
- Моторные реакции сцепляются на основе предвидения.

Б. Скиннер:

Есть два вида реакций:

- респонденты (вызванные известным, поддающимся контролю раздражителем)
- операнты (для которых не требуется раздражитель, они сами – средство достижения подкрепления)

Гештальт-психология:

- ***Учение состоит не в выработке и закреплении простых связей, а является цельной, осознанной реакцией на общую ситуацию, в ходе которой происходит реструктурирование проблем***

В русской педагогике: понимание учения как активного, сознательного процесса

- **Каптерев:** «образовательный процесс не есть лишь передача от чего-то одного другому. Сущность образовательного процесса с внутренней стороны заключается в саморазвитии организма , передача важнейших культурных приобретений и обучение старшим поколением младшего есть лишь внешняя сторона этого процесса, закрывающая самое существо ее».

С.Л. Рубинштейн: два вида учения

- **Первый (подлинное учение)** - направленный на овладение знаниями и умениями как на свою прямую цель.
- **Второй** приводит к овладению этими знаниями и умениями в другой деятельности, с другими целями (например, в игре, труде).

Теория учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина)

Учебная деятельность –

специфический вид деятельности, направленный на:

- овладение обобщенными способами учебных действий
- саморазвитие в процессе решения учебных задач

- **Д.Б. Эльконин** : «такая деятельность должна побуждаться адекватными мотивами. Ими могут быть мотивы приобретения обобщенных способов действий, иначе говоря, мотивы собственного роста, самосовершенствования»

Особенности учебной деятельности:

- 1) она осознанна, побуждается мотивами саморазвития,
- 2) в ней осваиваются обобщенные способы действий, общие способы действий предваряют решение задач,
- 3) ведет к изменениям в самом субъекте,
- 4) изменение психических свойств обучающегося в зависимости от результатов собственных действий.

- **Цель** – усвоение способа действия.
- **Предмет** – знания, обобщенные способы действий.
- **Мотив** – саморазвитие, освоение новых знаний, способов действий
- **Средства :**
 - 1) интеллектуальные действия (анализ, синтез,)
 - 2) знаковые, вербальные средства
 - 3) фоновые знания, посредством включения в которые новых знаний структурируется индивидуальный опыт (И.А.Зимняя)

Учебные действия

С позиций субъекта:

- ориентировочные ,
- целеполагания и планирования,
- исполнительные,
- контрольные и оценочные

Учебные действия:

С позиций предмета учебной деятельности:

- действия по обнаружению всеобщего, исходного отношения в частном материале,
- действия конкретизации этого всеобщего отношения в данной задачной ситуации,
- исследовательско-воспроизводящие действий, направленных на содержательное обобщение.(В.В.

Результат учебной деятельности:

- **И.А.Зимняя** : структурированное и актуализируемое знание, лежащее в основе умения решать задачи в разных областях науки и практики
- **Е. Машбиц**: - усвоенный способ действия, осознание своих отношений к учебе, к сверстникам, потребность вновь заниматься этой деятельностью

Учебная задача:

- Д.Б. Эльконин: - задание на освоение обобщенного способа действий, принятое учеником, т.е. выполняемое с соответствующей мотивацией – мотивацией саморазвития
- Гинецинский В.И. : стандартизированная форма описания некоторого фрагмента уже осуществленной познавательной деятельности, ориентированная на создание условий для воспроизведения этой деятельности в условиях обучения

Структура учебной задачи:

- Балл : два компонента - предмет задачи в исходном состоянии и модель требуемого состояния предмета.
- Фридман : в любой задаче выделяются цель (требование), объекты, которые входят в состав условия задачи, их функции, часто в скрытой форме в задаче указаны и средства решения.

Обучение

- целенаправленная, последовательная передача социокультурного опыта другому человеку (людям) в специально организованных условиях семьи, школы, вуза, сообщества (И.А. Зимняя)
- управление процессом учения (Талызина Н. Ф.)
- управление учебной деятельностью (Машбиц Е.И.)
- особый вид групповой деятельности, где сочетаются два вида деятельности – обучающая и учебная (И.А. Зимняя)

Соотношение обучения и развития:

1 точка зрения:

- **Бихевиористы:** научение и развитие – одно и то же. Приобретение новых связей, нового опыта и есть развитие.

2 точка зрения:

Ж. Пиаже :мышление ребенка с необходимостью проходит через известные фазы и стадии, независимо от того, обучается ребенок или нет. Обучение должно строиться на основе уровня развития, достигнутого ребенком

- **Точка зрения:** обучение и развитие – два фактора, которые идут рука об руку, усиливая друг друга

Корфа : структурные принципы, найденные в решении одной задачи, переносятся на целый ряд других задач, и они решаются испытуемым несмотря на то, что его этому не учили. Два основных фактора: созревание, непосредственно зависящее от созревания мозга, и обучение, в их соединении и идет психическое развитие.

4 точка зрения:

- **Л.С. Выготский:** «Обучение может иметь в развитии отдаленные, а не только ближайшие последствия, обучение может идти не только вслед за развитием., не только нога в ногу с ним, но и может идти впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нем новообразования»
- **Основной механизм** – создание с помощью обучения зоны ближайшего развития

Две основных зоны развития:

- Зона актуального развития, который сложился в ходе уже завершенных циклов развития и выражается в самостоятельном решении ребенком интеллектуальных задач.
- Зона ближайшего развития, складывается из тех процессов которые находятся в стадии становления, созревания. Обнаруживается в решении тех задач, с которыми ребенок не может еще справиться самостоятельно, но может справиться с помощью взрослого, по подражанию или в коллективной деятельности, т.е. в сотрудничестве.

Традиционное обучение – сложившееся в XVIII-XIX вв., основанное на сообщении знаний учителем и запоминании их учащимися

Характерные черты:

- сосредоточение учителя не на ученике, а на содержании программы обучения
- сообщающие методы обучения, в готовом виде, и опрос. Учение переносится исключительно в домашнюю работу

Особенности программированного обучения :

- Пошаговое овладение материалом
- Самонаучение, самоконтроль
- Индивидуальный темп работы
- Индивидуальный уровень трудности

Достоинства программированного обучения:

Развивает самостоятельное мышление

Развивает самоконтроль

Развивает адекватную самооценку

Развивает учебную мотивацию

Позволяет создать индивидуальный уровень трудности, индивидуальный темп

Позволяет сделать обучение наглядным

Может осуществляться и без компьютеров

Проблемное обучение

- Строится с использованием учебных проблем
- Учебная проблема – это вопрос или задача, решение которых нельзя получить по готовому образцу, и требуется проявление самостоятельности и оригинальности в самом подходе к решению. Любая проблема представляет единство двух элементов:
 - знание о незнании,
 - предположение о возможности разрешения, или гипотеза

Программированное обучение

- Создатель – Б.Скиннер, 50- гг. (хотя первая обучающая машина была создана в 1926 г. С.Л. Пресси, но только для контроля знаний).