Педагогическая реабилитация

Выполнила студентка 5 курса группы СП-5
Михеева Татьяна

http://consultmed.tiu.ru/

Статистика

- По данным ООН, в мире насчитывается примерно 450 миллионов человек с нарушениями психического и физического развития.
- В 1995 г. в органах социальной защиты населения состояло на учете свыше 453 тысяч детей-инвалидов, получающих социальную пенсию. Но фактически таких детей в два раза больше: по расчетам ВОЗ их должно насчитываться около 900 тыс. - 2-3% детской популяции.
- Ежегодно в стране рождается около 30 тысяч детей с врожденными наследственными заболеваниями, среди них 70-75% являются инвалидами.

Реабилитация это

комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности больных и инвалидов.

Взаимосвязь с другими дисциплинами

Реабилитация

Право

Педагогика

Психология

Ряд других наук

Педагогическая реабилитация

- является одним из важнейших компонентов реабилитационного процесса и направлена на обеспечение условий, способствующих изменению отношения детей к учебной деятельности, восстановлению нарушенных связей со школой, овладению общеучебными навыками, развитию познавательной активности.

реабилитации с образовательной

- Образование предусматривает обеспечение готовности к самоопределению и самореализации в основных сферах жизнедеятельности. В процессе образования развиваются способности к самореализации в социуме, к формированию среды общения, осуществляется подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах, происходит обучение досугу, обеспечивается формирование способности к саморегуляции своего физического и психического развития.

Основные принципы педагогической реабилитации:

- Соответствие содержания и форм производственного обучения, социально-бытового образования и культурно-просветительской работы инвалидов требованиям социальной действительности;
- Осуществление реабилитационно-педагогического процесса как педагогического сопровождения социально-трудовой, социально-бытовой социально-культурной деятельности инвалидов во всем многообразии ее видов
- Опора на смешанный (интегративный) производственный и культурно-досуговый коллектив и семью инвалидов
- Принцип учета индивидуально-педагогических характеристик реабилитационного потенциала инвалидов
- Принцип единства диагностики и коррекции, принцип ответственности, конфидициальности и другие.

Услуги по педагогической реабилитации включают в себя:

- - формирование мотивации к обучению;
- - проведение с инвалидами мероприятий обучающего, развивающего и воспитательного характера;
- - обучение инвалидов навыкам пользования компьютерной техникой;
- - организацию индивидуального обучения инвалидов;
- - коррекционную педагогическую помощь;
- - логопедическую помощь;
- - оказание помощи инвалидам в овладении знаниями, навыками и умениями в реализуемой области деятельности;
- - обеспечение техническими средствами, необходимыми для обучения.

???

Почему проблема реабилитации сейчас актуальна?

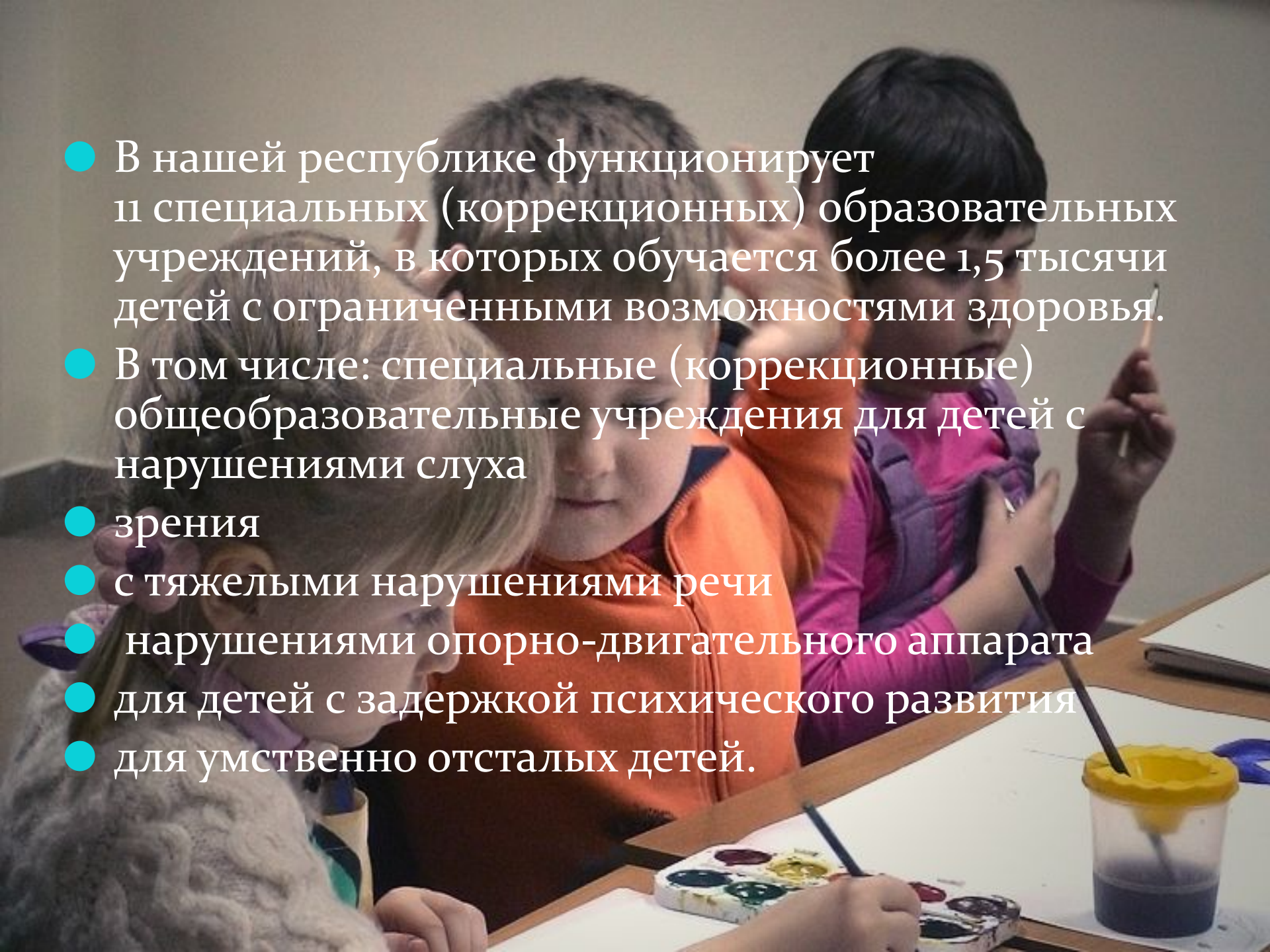
???

???

- В последние годы происходят существенные изменения в отношении общества к людям, жизнедеятельность которых связана с их физическими или социальными ограничениями. От отвержения и сегрегации человека, не вписывающегося в традиционное понимание норм развития, мировое сообщество переходит к признанию его равного права на полноценное участие в социальной, культурной и духовной жизни.

Как вначале относились к подобным детям?

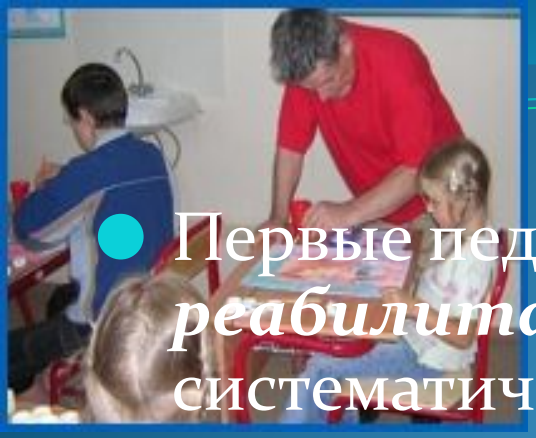
???

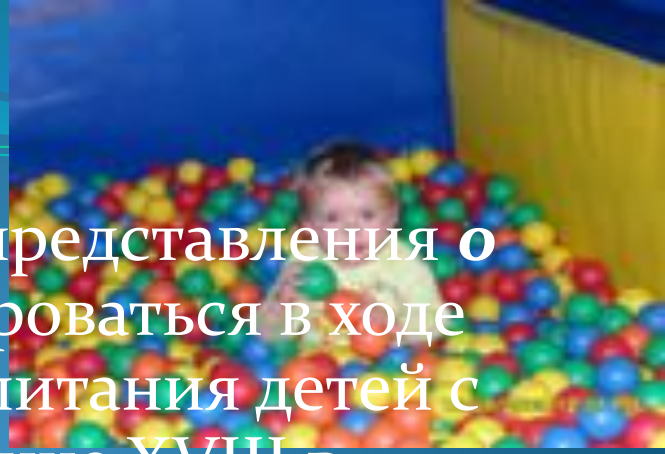


- В нашей республике функционирует 11 специальных (коррекционных) образовательных учреждений, в которых обучается более 1,5 тысячи детей с ограниченными возможностями здоровья.
- В том числе: специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения для детей с нарушениями слуха
- зрения
- с тяжелыми нарушениями речи
- нарушениями опорно-двигательного аппарата
- для детей с задержкой психического развития
- для умственно отсталых детей.

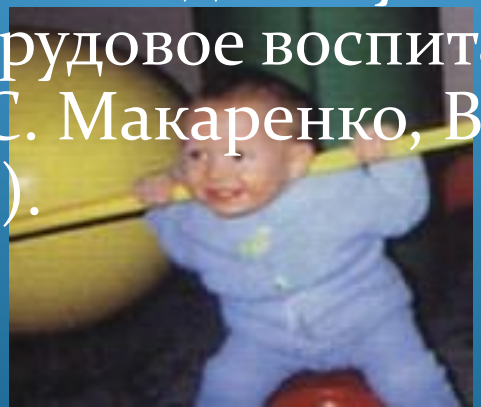
- ***Весьма актуальным представляется вопрос изучения педагогической реабилитации в социальном развитии личности.***

- Без восстановления социального теряется смысл других целей реабилитации.
- Реабилитация в ее современном понимании признана сохранять, поддерживать и стимулировать как базовую основу именно социальное развитие.
- Сам процесс реабилитации при потере социального развития также деформируется и приобретает аномальный характер.

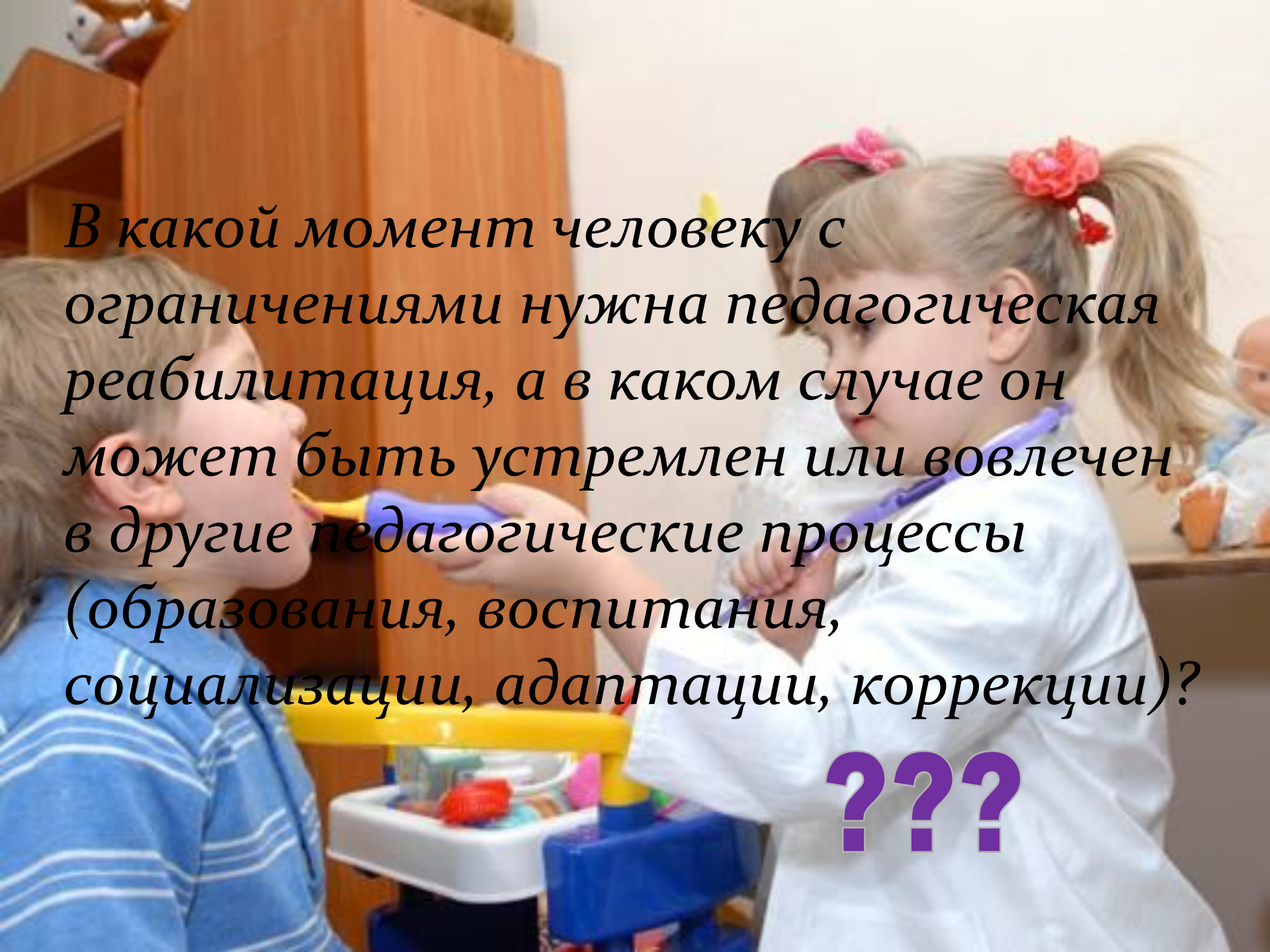




- Первые педагогические научные представления ***о реабилитации*** начинают формироваться в ходе систематического обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии еще в конце XVIII в. (Ж. Итар, К. Ваней, Э. Саген, И. Песталоцци, И. Бецкой, В. Одоевский и др.).
- В XVIII столетии закладывается традиция нравственного смысла ***педагогической реабилитации.*** В качестве главного педагогического средства реабилитации ребенка с данного времени и надолго утверждаются образование и трудовое воспитание (В. П. Кащенко, А. С. Макаренко, В. Н. Сорока-Росинский и др.).



- ***Смысл педагогической реабилитации*** заключается в том, чтобы восстановить способность реабилитируемых действовать и развиваться, причем действовать и развиваться даже в ситуации ограничения.
- Это приводит к определению педагогической реабилитации как *целостного динамического процесса обучения, воспитания, духовно-нравственного развития и социального становления, направленного на восстановление способностей человека с ограниченными возможностями к полнокровной жизнедеятельности.*



В какой момент человеку с ограничениями нужна педагогическая реабилитация, а в каком случае он может быть устремлен или вовлечен в другие педагогические процессы (образования, воспитания, социализации, адаптации, коррекции)?

???

Когда процесс реабилитации завершается?

???

- Реабилитация носит целенаправленный и управляемый характер. Средствами управления выступают *содержание педагогической реабилитации* и модели ее развертывания. Ведущую роль в содержании реабилитации как феномена современности играет социоаксиологический аспект.
- Наиболее распространенными *моделями* организации реабилитации являются юридическая, психологическая, модель педагогического сопровождения.

Предельно актуальной выступает необходимость изучения педагогической реабилитации в процессе социального развития подростков.

- Именно в подростковом возрасте протекают сложнейшие процессы, обеспечивающие диалектический скачок, прорыв ребенка во взрослость. Нарушение, деформация социального развития подростка становится существенным препятствием его созревания как человека, подрывает движущие силы выстраивания социальной субъектности, общественного самоосуществления.

Условия организации процесса реабилитации

- 1) интеграция;
- 2) актуализация ресурсных возможностей реабилитируемого;
- 3) гармонизация.

Выводы:

- 1. Реабилитация, ранее рассматриваемая как часть специального, дифференцированного образования, превращается в неотъемлемую часть общего педагогического процесса. Это позволяет определить педагогическую реабилитацию как *целостный органологический и динамический процесс обучения, воспитания, духовно-нравственного развития и социального становления, направленный на восстановление способностей человека с ограниченными возможностями к полнокровной жизнедеятельности в ситуации* уникальности и одновременно целостности человека.

CHELNY-CITY.RU

- 2. Реабилитация как педагогически организованное явление оказывает существенное влияние на социальное развитие подростков, подчиняясь ряду общих и специфических *закономерностей*. Наиболее успешно социальное развитие подростка с ограничением протекает в том случае, если педагогическая реабилитация носит открытый характер, осуществляется в максимально открытом реабилитационном пространстве.

- 3. Успешность педагогической реабилитации заключаются в единонаправленности интеграции и актуализации, их интеграционно-актуализационном взаимодействии. Средствами осуществления реабилитации выступают: стимулирование подростков к восприятию новых идей, включение их в создание нового социального опыта, открытая демонстрация социальных действий, контактов и отношений, рефлексия качества жизни.

Спасибо за
внимание!