

Педагогическая социальная психология

**Тема 1. Предметная область
педагогической социальной
психологии**

Литература:

Психология.
Под. Ред. В.Н.
Панферова.
СПб.: Питер, 2013



Реан А.А., Коломинский Я.Л.
**Социальная педагогическая
психология.** М.: Прайм-Еврознак,
2008

*Никакая психология не может
не быть социальной психологией*

Предметная область:

- **социальной психологии:** психологические закономерности взаимодействия людей
- **педагогической психологии:** психологические закономерности процессов обучения и воспитания
- **педагогической социальной психологии:** психологические закономерности взаимодействия людей в образовательной среде

Образовательная среда -

– система, включающая в себя :

- совокупность применяемых образовательных технологий;
- внеучебную работу;
- управление УВП;
- взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами.

Компоненты образовательной среды (по В.А.Ясвину):

- Пространственно-архитектурный (предметная среда)
- Социальный (формы детско-взрослой общности)
- Психодидактический (содержание образовательного процесса, организация обучения).

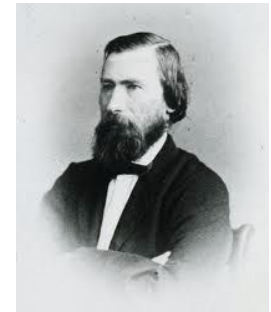
История педагогической социальной психологии:

Первый этап. Описательный этап. Происходит выделение социально-психологических явлений из психологических и социологических (1859, журнал «Психология народов и языкознание»).

Психология народов (Германия). Задача социальной психологии познавать психологически сущность духа народа, открывать законы, по которым протекает духовная деятельность народов



Гейман
Штейнталь,
1823—1900



Мориц
Лацарус,
1824-1903

Психология масс (Франция). В основе идея социального подражания, которое рассматривается как основа поведения человека в обществе. В основе поведения лежит заражение и рассматривал всякое скопление людей как «массу», в которой человек утрачивает способность к наблюдению. Толпа нуждается в вожде



Габриэль
Тард,
1843—1904



Гюстав
Лебон,
1831-1921

Теория инстинктов социального поведения (США). Причины поведения - во врожденных инстинктах (инстинкт борьбы - ярость, страх, инстинкт приобретения - чувство собственности и т.д.).



Уильям
Мак-Дуггал,
1822-1905

Научный этап:

экспериментальное
изучение социально-
психологических явлений в
группе

Люди делятся на:
социально-возбудимых,
социально-тормозных и
социально-
индифферентных

Владимир Михайлович
Бехтерев, 1857-1927



Результаты:

1. Имеются различные типы людей относительно влияния на них группы;
2. В познавательной сфере влияние группы меньше, чем в сфере эмоций, моторики и воли;
3. В зависимости от типа отношения к группе происходят сдвиги и в психической сфере.



Эксперименты Вальтера Мёде проводились по особой методике: каждый опыт начинался с одним испытуемым, и постепенно количество участников увеличивалось. Была выявлена разница в способности выносить боль в одиночку и в группе, звукоразличении, устойчивости и

Современные научные школы:

- Бихевиоризм – изучает социальное поведение человека в контексте формулы «Стимул-реакция».
- Когнитивизм – изучает убеждения, регулирующие социальное поведение людей.
- Неопсихоанализ – изучает механизмы идентификации человека с группой.
- Символический интеракционизм – анализирует поведение человека только как члена определенной группы: опираясь на культурные представления, прежде всего заложенные в языке, человек определенным образом интерпретирует ситуацию и соответствующим образом себя ведет.

Социально-психологические явления в педагогическом взаимодействии:

Социально-психологические явления – это психологические феномены, обусловленные взаимодействием и взаимовлиянием людей, а также их принадлежностью к социальным общностям

Группа явлений	Характеристика	Примеры
общественные	характеризуют педагогическое взаимодействие в широком социальном контексте	нормы, правила и ценности, принятые в конкретной культуре; могут быть зафиксированы на уровне законодательных актов
групповые и межгрупповые	явления педагогического взаимодействия, проявляющиеся в контексте группового общения	позиция субъекта педагогической деятельности в конкретной группе, внутригрупповая сплочённость, групповое давление во взаимодействии учителей, учеников, родителей и т.д.
индивидуальные	Апеллируют к собственному	привычные социальные

Взаимодействие в образовательной среде:

1. субъект-объектное

общество и различные его институты (в том числе и образовательные) рассматриваются как субъект социализации, а человек – как её объект, занимающий пассивную позицию. Социализация – это процесс адаптации человека к обществу, которое формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему культурой.

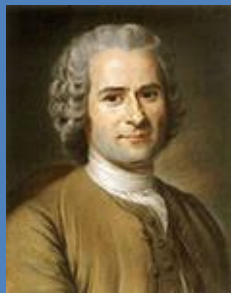
2. субъект-субъектное

человек активно участвует в процессе социализации и не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на себя самого.

Педагоги – гуманисты



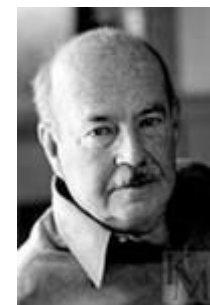
Иоганн
Генрих
Песталоцци,
1746-1827



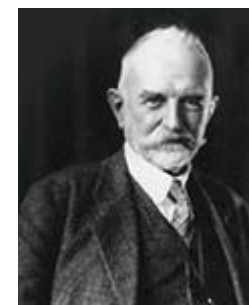
Жан-Жак
Руссо,
1712-1778



Эмиль Дюркгейм
(1858-1917)



Толкотт Парсонс
(1902-1979)



Джон Герберт Мид
(1863 - 1931)



Чарльз Кули
(1864-1929)

Субъект-субъектный подход в образовании позволяет решать следующие задачи:

- повышение мотивации к обучению;
- активизация процесса обучения;
- активизация мышления;
- разрушение барьеров между учеником и преподавателем;
- установление диалогических отношений;
- содействие проявлению личностных качеств, творческих способностей, стремлению к сотрудничеству и социальной активности.

Субъект обладает следующими характеристиками (по С.Л. Рубинштейну):

- Категория субъекта всегда соотнесена с категорией объекта
- Субъект всегда есть субъект общественный; особенности его бытия и познания зависят от культуры и исторической эпохи, в которых он живёт.
- Субъект осуществляет деятельность, то есть действует целенаправленно, активно, намеренно, осознанно, с определёнными целями.
- Субъект обладает не только сознанием, но и самосознанием. Он отслеживает изменения, происходящие в его внутреннем мире и деятельности, и может в какой-то степени ими управлять.
- Каждый конкретный субъект определяется через свое отношение к другому.
- Субъект «пристрастен», т. е. его деятельность опосредована его мотивами и эмоциями. Субъект склонен делать то, что для него важно и значимо.



Сергей
Леонидович
Рубинштейн
(1889—1960)

Основа субъект-субъектных отношений – партнерство

Формула партнерства:

- уважение - признание ценности партнера и его мнения,
- интерес к партнеру,
- наличие общей цели,
- диалог как форма контакта,
- договор о взаимодействии, который включает в себя:
- понимание и соблюдение собственных прав и прав партнера,
- разделение ответственности - принятие на себя ответственности за свои действия в отношении себя и партнера, и передача ответственности партнеру за него и его действия.

Эффекты партнерских отношений:

Системы взаимодействия	Эффекты
Учитель-ученик	<ol style="list-style-type: none">1. Учитель несет ответственность за организацию учебного процесса, ученик – за результат2. Ученик находится в атмосфере поддержки3. Ученик получает опыт успеха4. Ученик перенимает конструктивную модель взаимодействия
Ученик-ученик	<ol style="list-style-type: none">1. Опыт конструктивного взаимодействия2. Взаимная поддержка3. Адекватная обратная связь
Учитель-учитель	<ol style="list-style-type: none">1. Взаимная поддержка2. Взаимная обратная связь3. Фактор защиты от эмоционального выгорания
Учитель-родители	<ol style="list-style-type: none">1. Взаимная поддержка2. Взаимная обратная связь3. Совместные действия на благо ребенку