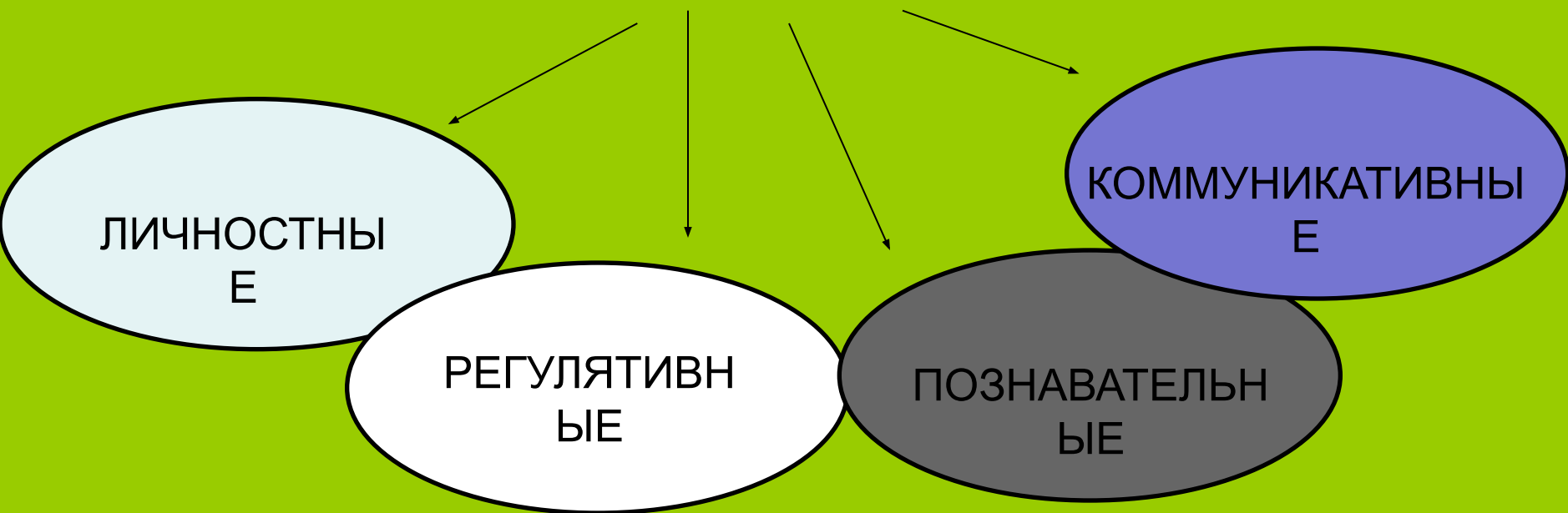




***Педагогические приемы  
формирования  
универсальных учебных  
действий***

# Виды универсальных учебных действий



# Изобразительное искусство

Личностные ууд	Регулятивные ууд	Познавательные ууд	Коммуникативные ууд
Какой цвет является твоим любимым и почему?	В какой последовательности будет выполнен портрет?	С помощью каких цветов получится наиболее выразительный зимний пейзаж?	Определите критерии оценивания работы, обсудив их в группе.

# Калмыцкий Язык

Личностные ууд	Регулятивные ууд	Познавательные ууд	Коммуникативные ууд
Какие из достопримечательностей Элисты тебе нравятся больше? Почему?	Расскажите о калмыцких праздниках . Какие традиции соблюдаются в день ЗУЛ?	Прочитайте текст и найдите описание погоды в разные времена года.	Составьте диалог, который поможет вам познакомиться с партнером.

# Русский язык

Личностные  
ууд

Регулятивные  
ууд

Познавательные  
ууд

Коммуникативные  
ууд

Маша выделила в словах одни окончания, Алёша – другие. А как ты считаешь? С чьим мнением согласен ты?

Соотнесите предметы и звуковые модели слов.

В русском языке существует два слова – омонима ЛИСТ. Подумайте, какой справочной литературой нужно воспользоваться для выяснения значения слова.

Как бы ты объяснил своему однокласснику, что такое родственные слова?

# Окружающий мир

Личностные ууд	Регулятивные ууд	Познавательные ууд	Коммуникативные ууд
<p>Изучив природные зоны России, подумай и ответь, где бы ты хотел жить и почему?</p>	<p>Из упомянутых в статье растений выбери группу травянистых растений, которые никогда не цветут и не имеют семян.</p>	<p>В какой природной зоне обитают белки? Подготовьте устный рассказ об этой природной зоне.</p>	<p>Обсудите в паре пути решения экологических проблем природной зоны степей.</p>

# Литературное чтение

Личностные ууд	Регулятивные ууд	Познавательные ууд	Коммуникативные ууд
Как бы ты позвал Мышку, если бы ты был Жучкой?	Как нужно было ухаживать за репкой?	Почему репка выросла большая – пребольшая?	Сочини продолжение сказки с друзьями.

# Педагогические приёмы

УУД	Приемы педагогической техники	Результаты развития УУД
Личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Задание массивом.</b></li><li>• <b>Выход за пределы.</b></li><li>• <b>Отсроченная реакция.</b></li><li>• <b>Лови ошибку.</b></li><li>• <b>Театрализация</b></li><li>• <b>Идеальное задание.</b></li></ul>	<p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания. Самоопределение.</p> <p>Самоопределение, смыслообразование</p>



<b>УУД</b>	<b>Приемы педагогической техники</b>	<b>Результаты развития УУД</b>
<b>Регулятивные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>. «Лист защиты»</b></li> <li>• <b>Обсуждаем домашнее задание</b></li> <li>• <b>Резюме</b></li> <li>• <b>Вход в урок</b></li> <li>• <b>Идеальный опрос</b></li> <li>• <b>Отсроченная реакция</b></li> <li>• <b>Вопрос к тексту</b></li>   <li>• <b>Лови ошибку</b> <b>Повторяем с контролем</b></li> <li>• <b>Знакомьтесь с критериями</b></li> <li>• <b>Показательный ответ</b></li> </ul>	<p>Саморегуляция как способность к преодолению препятствий. Оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Прогнозирование, контроль, коррекция, оценка.</p> <p>Саморегуляция как способность к мобилизации сил, к волевому усилию. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона. Планирование, коррекция.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того/что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

<p><b>Познавательные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Свои примеры.</li> <li>•Удивляй.</li> <li>•Фантастическая добавка.</li> <li>•Пересечение тем.</li> <li>•Дай себе помочь.</li> <li>•Повторяем с контролем.</li> <li>•"Да" и "Нет" говорите.</li> <li>•Опрос "по цепочке".</li> <li>•Опрос-итог.</li> <li>•Тренировочная контрольная работа.</li> <li>•Блицконтрольная</li> </ul>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Общеучебные универсальные действия — поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.</p> <p>Логические универсальные действия: построение логической цепи рассуждений; подведение под понятие, выведение следствий.</p> <p>Общеучебные универсальные действия (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности)</p>
------------------------------	---	---

УУД	Приемы педагогической техники	Результаты развития УУД
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Взаимоопрос</b></li> <li>• <b>Организация работы в группах</b></li> <li>• <b>"Да" и "Нет" говорите.</b></li> <li>• <b>Советуйтесь</b></li> </ul>	<p>Планирование учебного сотрудничества со сверстниками, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение полно и точно выразить свои мысли. Планирование учебного сотрудничества с учителем, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>