

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» п.г.т. Стройкерамика
муниципального района Волжский Самарской области

структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»

Педагогические ситуации

Старший воспитатель Назырова Гузьяль Анвяровна

2018 год

Педагогическая ситуация – составная часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в данный момент и в данных условиях. Педагогический процесс можно рассматривать как непрерывную цепь взаимосвязанных и продолжающих друг друга ситуаций.



Зачастую педагогические ситуации, возникающие в детском саду, связаны с воспитанниками и их родителями. Конструктивное решение этих ситуаций зависит от активного взаимодействия, сотрудничества и единства в системе родители - дети - педагоги. Попробуем решить некоторые из этих ситуаций.



Ситуация №1

Таня 4 года, после длительной болезни, начала плохо оставаться в детском саду по утрам. Устраивает истерики, громко кричит, плачет, топает ногами. Мама при этом очень долго не уходит, уговаривает дочку, пытается договориться, обещает подарки, но девочка все равно не успокаивается. Когда Таню приводит папа, ситуация повторяется. Отец кричит на ребёнка, нервничает. Таня начинает кричать ещё громче, на весь детский сад. Как поступить в этом случае?



Предполагаемое решение

**Родители вместе с воспитателем должны выяснить причину.
Скорее всего причиной является длительное отсутствие девочки.
Попросить воспитателя уделить Тане особое внимание.**

Ситуация №2

Лена 5 лет, говорит дома родителям, что с ней никто не дружит, ей скучно, нечем заняться в детском саду, её никто не любит, постоянно обижают. Что делать?



Предполагаемое решение

Обратиться за помощью к воспитателям, выяснить с кем в течение дня играет ребенок, чем занимается, в какие игры любит играть. Рассказать воспитателю во что любит играть ребенок. Возможно Лена предпочитает собирать пазлы, которых в группе просто нет. Ни в коем случае не надо молчать, нужно обязательно поговорить с воспитателем на данную тему.

Ситуация №3

Наташа 5 лет, постоянно приносит из детского сада чужие игрушки, говорит родителям что ей подарили. На следующий день выясняется, что ребёнок, который «подарил» Наташе игрушку, переживает, что потерял её, а может он вообще забыл, что отдал игрушку. Как должны реагировать родители?



Предполагаемое решение

Родители должны объяснить ребенку, что чужие вещи брать нехорошо, некрасиво. Принимать подарки от детей тоже не нужно, так как сейчас ребенок отдал свою игрушку, а позже забыл, что подарил ее, она ему понадобилась самому. В крайнем случае, если вашему ребенку очень хочется сделать подарок другу, то стоит сказать об этом его родителям, что вы разрешаете. А примут они от вас подарок или нет - это уже их решение.

Ситуация №4

Никита 5 лет, пришёл из детского сада расстроенный. Мама спросила его, что случилось. Никита ответил, что не хочет ходить в детский сад. На вопрос «Почему?» он не ответил, прослезился, ушёл в свою комнату. Мама начала с ним беседовать. Выяснилось, что в детском саду воспитатель на занятии предложила нарисовать птицу. У Никиты не получилось. Что можно посоветовать маме в этой ситуации?



Предполагаемое решение

Побеседовать с Никитой о том, что нельзя при первых неудачах опускать руки и расстраиваться. Предложить маме дома с Никитой потренироваться в рисовании. В индивидуальной форме воспитателю с ребёнком позаниматься изобразительной деятельностью.

Ситуация №5

Ваня (5 лет) пришёл в детский сад в новом костюме, на котором изображена звёздочка, пуговицы на нём тоже были со звёздочками и очень понравились ребятам. Вскоре воспитатель заметил, что на пиджаке у Вани не осталось ни одной пуговицы.

- Куда ты дел пуговицы? – спросил педагог.
- Я подарил их ребятам, - ответил Ваня.
- Разве так можно, мама будет ругать!
- Нет, мама будет довольна, - ответил мальчик. Она всегда говорит: «Жадным быть нехорошо».



Дайте обоснование поведению Вани. Почему, зная правила поведения, дети часто их нарушают?

Предполагаемое решение

Ваня поступил так потому, что взрослый для него является образцом поведения. Но его неумение применять общие правила поведения к конкретной ситуации привело к вышеописанному случаю.

Ситуация №6

В поведении Мити (5 лет), мальчика очень активного, энергичного, интеллектуально хорошо развитого, воспитательница заметила два психологических факта:

- стремление командовать сверстниками;
- неумение выслушивать не очень складную их речь.

Сделайте прогноз: как могут развиваться взаимоотношения Мити со сверстниками в дальнейшем?



Предполагаемое решение.

Либо авторитарное поведение Мити и давление на сверстников будут продолжаться и даже усиливаться, либо он станет отвергнутым, т. к. дети начнут на него жаловаться воспитателю или объединяться вокруг кого-то другого. Если в группе появится новый дошкольник, который займет лидирующее положение, то Митя может оказаться в положении изолированного. Возможны и другие варианты.

Ситуация №7

Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик всё всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться. Какие ошибки часто допускают взрослые?



Предполагаемое решение

Ребёнок 6 лет должен быть уверен в своих силах. Неважно даже, в каком деле он будет добиваться успеха. В этом возрасте дети обобщают удачи и неудачи. Взрослым нужно спокойно относиться к неудачам детей, иначе их тревога передается детям. Нежелание ребёнка читать, писать можно объяснить тем, что он еще «не доиграл». И если по настоянию взрослых он перестанет играть, но потребность в этом сохранит, то будет обязательно играть тайком. Доверие, доброжелательность, своевременное поощрение – таким должно быть отношение взрослых к детям, готовящимся к поступлению в школу.

Ситуация №8

Родители Миши (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остаётся времени для игр.

Сделайте прогноз развития Миши, когда родители пренебрегают игровой деятельностью ребёнка.



Предполагаемое решение

Игра в дошкольном возрасте является основным видом деятельности. И это не случайно, ведь в игре со сверстниками происходит физическое развитие ребенка, улучшается координация движений, скорость передвижения, ловкость, подвижность, согласованность действий ребенка со сверстниками, выявляется его ориентация на их достижения и т. д. В игре совершенствуются психические функции: ощущение, восприятие, мышление, память. В частности, происходит развитие знаковой функции сознания. В играх ребенок занимает определенную позицию, которую можно изменять. Это важно использовать в целях воспитания. Развитие всех этих функций организма человека совершенно необходимо для дальнейшей жизни ребенка, для формирования его личности. Отдавая все силы (свои и ребенка) интеллектуальному развитию, родители Миши не должны забывать об общем полноценном его развитии как личности.

Ситуация №9

Инструктор по физической культуре на родительском собрании в подготовительной группе рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Серёжа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Как организовать прогулки Серёжи с бабушкой, родителями Серёжи и с самим ребёнком?



Предполагаемое решение

В школе мальчику учиться будет трудно, так как слабая физическая подготовка не даст ему возможности полностью реализовать умственные способности. Мальчика необходимо заинтересовать посильными физическими упражнениями и подвижными играми, показывать пример положительного влияния физических упражнений на здоровье. Педагог должен уделять больше внимания индивидуальной работе с мальчиком.

Ситуация №10

Воспитатель предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок «Моя семья». Петя (6 лет) нарисовал: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит папа, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с ноутбуком в руках. Педагог спросил Петю: «Почему ты себя не нарисовал?» – «А я не уместился», – ответил мальчик.

Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребёнка? Что можно посоветовать родителям мальчика?



Предполагаемое решение

Ребёнку не хватает внимания родителей. Он чувствует себя одиноким, ненужным в семье. Воспитатель, в индивидуальной беседе с родителями мальчика, может обсудить сложившуюся ситуацию и донести до родителей проблему ребёнка. Только любовь и внимание родителей могут избавить ребёнка от чувства одиночества.

Ситуация №1

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама: «Почему у тебя вся одежда мокрая?»

Дима: «Воспитательница сказала, что очень старался.»

Мама: «Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!»

Дима: «Я ещё дома попробую такую птичку сделать.»

Мама: «Вот теперь пойдёшь в мокром.» Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

В чём мама допускает ошибку? Как бы вы посоветовали ей поступать в таких случаях?



Предполагаемое решение

У ребёнка гаснет интерес, желание делиться своими переживаниями, не доводит до конца начатое дело. Маме надо дать понять значимость его труда для других. Заочно поощрять: «Я знаю, что ты сможешь». Быть рядом с ребёнком, а не над ним, объясняться с ним на равных.

Ситуация №12

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.
- Мне жаль маму... Папа опять пришёл поздно и пил вино с дядей Толей. А мама всё плакала. Папа шумел всю ночь.

Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребёнка. Какую помощь может оказать семья в создании здорового быта?



Предполагаемое решение

У большинства детей из пьющих семей выявляются психические заболевания - невротическое развитие, неврозы, психопатии, задержка психического развития и умственная отсталость, органические заболевания центральной нервной системы и многие другие. Оказание социально-педагогической помощи семье, через решение следующих задач: оказание семье консультативных, социально-педагогических услуг; содействие семье в повышении ее воспитательного потенциала, общей культуры, формировании здорового образа жизни; осуществление групповой и индивидуальной работы по профилактике негативных явлений среди детей (беседы, тренинги, решение проблемных задач, ситуаций, чтение и др.); обучение и развитие детей в соответствии с их индивидуальными психофизическими особенностями.

Ситуация №13

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Ваши действия.



Предполагаемые решения

1. Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.

2. Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.

Таким образом, анализируя любую ситуацию, следует сначала выдвинуть предположение, позволяющее решить проблему, и попытаться найти несколько вариантов ее решения. Назвать методы, формы и средства педагогического воздействия, наиболее эффективно используемые в конкретной ситуации.



ИСТОЧНИКИ

1. <https://yandex.ru/images/search?p=1&text=картинки%20дети%20в%20детском%20саду&lr=47>
2. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/02/02/sbornik-primerov-i-resheniy-pedagogicheskikh-situatsiy>
3. <https://yandex.ru/images/search?text=расстроенная%20девочка%20картинка&stype=image&lr=47&source=wiz>



Спасибо за внимание!