

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ

Подготовила: старший воспитатель МДОУ
«Новомичуринский детский сад № 2»
Трушина Елена Александровна

Технология – совокупность приёмов, применяемых в каком – либо деле, мастерстве, искусстве.

(толковый словарь)

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса.

(Б.Т.

Лихачёв)

**Личностно-
ориентированны
е**

**Технологии
сотрудничеств
а**

Технологии

**Гуманно-
личностные**

**Технологии
свободного
воспитания**

Социоигровые

**Здоровье-
сберегающие**

**Проектная
деятельность**

**Педагогически
е технологии**

Портфолио

**Исследовательская
деятельность**

**Личностно
ориентирован
-ные**

ИКТ

Здоровьесохраняющая ТЕХНОЛОГИЯ

ЗАДАЧА

1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья; увеличение резервов здоровья.

РЕЗУЛЬТАТ

Обеспечивает повышение уровня здоровья дошкольнику. Воспитывает культуру осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, позволяют дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Технология проектирования

ЗАДАЧА

Развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия.

РЕЗУЛЬТАТ

Этот метод дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

Технология исследовательской деятельности

ЗАДАЧА

Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

РЕЗУЛЬТАТ

Технология даёт возможность детям самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого дошкольника.

Информационно-коммуникативные технологии

ЗАДАЧИ

1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ.
2. Сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

РЕЗУЛЬТАТ

Появляется стимул к познавательной активности детей, предоставляется возможность индивидуализации обучения. Происходит моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Личностно ориентированные технологии

ЗАДАЧИ

1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ.
2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.

РЕЗУЛЬТАТ

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества.

Технология портфолио

ЗАДАЧА

Учитывать результаты, достигнутые ребёнком и педагогом в разнообразных видах деятельности.

РЕЗУЛЬТАТ

Систематизация информации о ребенке, педагоге, фиксация индивидуальных неповторимых субъектных проявлений, накопление субъективного опыта.

Социоигровые технологии

ЗАДАЧИ

1. Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия.
2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения.
3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия.

РЕЗУЛЬТАТ

Происходит расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие разных форм умений и навыков.

Основные требования педагогической технологии

Концептуальность

Системность

Управляемость

Эффективность

Воспроизводимость

«Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими. Педагогика должна дать направление этим случайностям».

В. Ф. Одоевский

**Спасибо за
внимание**