

**Педагогические технологии  
дифференцированного обучения  
в условиях реализации ФГОС НОО**



## **Дифференцированное обучение — это:**

- 1) форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа);
- 2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.



# Педагогические технологии дифференцированного обучения

В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход и осуществляется более или менее разветвлённая дифференциация. Поэтому сама технология дифференцированного обучения, как применение разнообразных методических средств дифференциации, является включённой, проникающей технологией.



**Технология С.Н.  
Лысенковой:  
перспективно-  
опережающее  
обучение с  
использованием  
опорных схем при  
комментируемом  
управлении**

*Классификационные параметры*

**По уровню применения:** общепедагогическая.

**По философской основе:** гуманистическая.

**По основному фактору развития:** социогенная с допущениями биогенного и психогенного факторов.

**По концепции усвоения:** ассоциативно-рефлекторная с элементами поэтапной интериоризации.

**По ориентации на личностные структуры:** информационная (ЗУН) с элементами операционной (СУД).

**По характеру содержания:** обучающе-воспитательная, светская, технократическая, общеобразовательная.

**По типу управления:** система малых групп.

**По организационным формам:** традиционная классно-урочная, академическая с элементами дифференциации и индивидуализации.

**По подходу к ребенку:** сотрудничество, партнерство.

**По преобладающему методу:** объяснительно-иллюстративная с элементами диалога.

**По направлению модернизации:** эффективность организации и управления учебным процессом.

**По категории обучающихся:** массовая, без всякой сегрегации.



# **Технология индивидуализации обучения**

**(Инге Унт,**

**А.С. Границкая,**

**В.Д. Шадриков)**

*Классификационные характеристики технологий  
индивидуализированного обучения*

**По уровню применения:** все уровни.

**По философской основе:** гуманистические.

**По основному фактору развитая:** комплексная: био-,  
социои психогенные

**По концепции усвоения:** ассоциативно-рефлекторные.

**По ориентации на личностные структуры:**  
информационная, 1)ЗУН + 2) СУД.

**По характеру содержания:** обучающая, светская,  
гуманитарная, общеобразовательная, личностно-  
ориентированная + дидактоцентрическая, проникающие.

**По типу управления:** система «репетитор».

**По организационным формам:** альтернативные,  
академические + клубные, индивидуально-групповые.

**По подходу к ребенку:** гуманно-личностные.

**По преобладающему методу:** программированные,  
саморазвивающие, творческие

**По направлению модернизации:** альтернативные.

**По категории обучаемых:** все категории.



**Коллективный  
способ обучения  
КСО (А.Г.  
Ривин, В.К.  
Дьяченко)**

*Классификационные параметры технологии*

**По уровню применения:** общепедагогическая.

**По философской основе:** диалектическая +  
неоэкзистенциалистская.

**По основному фактору развития:** социогенная.

**По концепции усвоения:** ассоциативно-рефлекторная.

**По ориентации на личностные структуры:**  
информационная (ЗУН) + операционная (СУД).

**По характеру содержания:** обучающая, светская,  
общеобразовательная.

**По типу управления:** «репетитор» + система малых  
групп.

**По организационным формам:** альтернативная классно-  
урочной, КСО.

**По подходу к ребенку:** сотрудничество.

**По преобладающему методу:** диалогическая,  
объяснительно-иллюстративная.

**По направлению модернизации:** альтернативная.

**По категории обучаемых:** массовая.



# **Компьютерные (новые информационны е) технологии обучения**

Классификационные параметры технологии

**По уровню применения:** общепедагогическая.

**По философской основе:** приспособливающаяся + сциентистско-технократическая.

**По основному фактору развития:** социогенная + психогенная.

**По концепции усвоения:** ассоциативно-рефлекторная.

**По ориентации на личностные структуры:** информационная + операционная (ЗУН + СУД).

**По характеру содержания:** проникающая, пригодная для любого содержания.

**По типу управления познавательной деятельностью:** компьютерная.

**По организационным формам:** индивидуальная + система малых групп.

**По подходу к ребенку:** сотрудничество.

**По преобладающему методу:** информационная + операционная (ЗУН + СУД), диалогическая + программированное обучение.

**По направлению модернизации:** эффективность организации и управления.

**По категории обучаемых:** все категории.



## **Педагогика сотрудничества**

Название технологии было дано группой педагогов-новаторов, в обобщенном опыте которых соединились лучшие традиции советской школы (Н.К.Крупская, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко), достижения русской (К.Д.Ушинский, Н. П.Пирогов, Л.Н.Толстой) и зарубежной (Ж.Ж.Руссо, Я. Корчак, К.Роджерс, Э. Берн) психолого-педагогической практики и науки.

*Классификационные характеристики технологии  
«Педагогика сотрудничества»*

**По уровню применения:** общепедагогическая.

**По философской основе:** гуманистическая.

**По основному фактору развития:** комплексная: био-, социои психогенная.

**По концепции усвоения:** ассоциативно-рефлекторная + поэтапная интериоризация.

**По ориентации на личностные структуры:** всесторонне гармоническая.

**По характеру содержания:** обучающая + воспитательная, светская, гуманистическая, общеобразовательная, проникающая.

**По типу управления:** система малых групп.

**По организационным формам:** академическая + клубная, индивидуальная + групповая, дифференцированная.

**По подходу к ребенку:** гуманно-личностная, субъект-субъектная (сотрудничество).

**По преобладающему методу:** проблемно-поисковая, творческая, диалогическая, игровая.

**По категории обучаемых:** массовая (все категории).





# Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили

## *Классификационные параметры технологии Ш. А. Амонашвили*

**По уровню применения:** общепедагогическая.

**По философской основе:** гуманистическая + религиозная.

**По основному фактору развития:** социогенная + биогенная.

**По концепции усвоения:** ассоциативно-рефлекторная.

**По ориентации на личностные структуры:** эмоционально-нравственная: СЭН + 2) ЗУН.

**По характеру содержания:** обучающая + воспитательная, светская с элементами религиозной культуры, гуманитарная, общеобразовательная, человекоориентированная.

**По типу управления:** система малых групп.

**По организационным формам:** традиционная классно-урочная с элементами дифференциации и индивидуализации.

**По подходу к ребенку:** гуманно-личностная, педагогика сотрудничества.

**По преобладающему методу:** объяснительно-иллюстративная, игровая с элементами проблемности, творчества.

**По категории обучаемых:** массовая и продвинутая на основе личностного подхода к детям.



## Игровые технологии

**Технология  
развивающих игр Б.П.  
Никитина**

*Классификационные параметры игровых технологий*

**По уровню применения:** все уровни.

**По философской основе:** приспособляющаяся. **По основному фактору развития:** психогенные.

**По концепции усвоения опыта:** ассоциативно-рефлекторные + гештальт + суггестия.

**По ориентации на личностные структуры:** ЗУН + СУД + СУМ + СЭН + сдп.

**По характеру содержания:** все виды + проникающие.

**По типу управления:** все виды - от системы консультаций до программной.

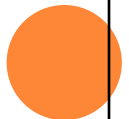
**По организационным формам:** все формы.

**По подходу к ребенку:** свободное воспитание.

**По преобладающему методу:** развивающие, поисковые, творческие.

**По направлению модернизации:** активизация.

**По категории обучаемых:** массовая, все категории.



**Технология  
интенсификации  
и  
обучения на  
основе схемных  
и знаковых  
моделей  
учебного  
материала (В.Ф.  
Шаталов)**

*Классификационные параметры технологии*

**По уровню применения:** общепедагогическая.

**По философской основе:** приспособляющаяся.

**По основному фактору развития:** социогенная.

**По концепции усвоения:** ассоциативно-рефлекторная + поэтапной интериоризации.

**По ориентации на личностные структуры:** информационная — ЗУН.

**По характеру содержания:** обучающая, светская, технократическая, общеобразовательная, дидактоцентрическая.

**По типу управления:** система малых групп + «репетитор».

**По организационным формам:** традиционная классно-урочная, академическая, индивидуально-групповая.

**По подходу к ребенку:** сотрудничество с элементами дидактоцентризма.

**По преобладающему методу:** объяснительно-иллюстративная.

**По категории обучаемых:** массовая, для всех категорий, без селекции.

# Педагогические технологии дифференцированного обучения

Однако в некоторых моделях обучения дифференциация учебного процесса — главная отличительная особенность, **системообразующий фактор**, и поэтому они могут быть названы «технологиями дифференцированного обучения».



## Технологии уровневой

### дифференциации:

По организационному уровню гомогенных групп выделяют дифференциацию:

- *региональную - по типу школ*

(спецшколы, гимназии, лицеи, колледжи, частные школы, комплексы);

- *внутришкольную* (уровни, профили, отделения, углубления, уклоны, потоки);

- *в параллели* (группы и классы различных уровней: гимназические, классы компенсирующего обучения и т. д.);

- *межклассную* (факультативные, сводные, разновозрастные группы);

- *внутриклассную*, или

внутрипредметную (группы в составе класса).

◆ **Внутриклассная (внутрипредметная) дифференциация (Н.П.Гузик)**

◆ **Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов)**

◆ **Модель « Смешанная дифференциация »**

## *Классификационные параметры*

**По уровню применения:** все уровни.

**По философской основе:** приспособляющаяся.

**По основному фактору развития:** социогенная с допущениями биогенного характера (всех выучить до одного уровня нельзя).

**По концепции усвоения:** приспособляющаяся.

**По ориентации на личностные структуры:** информационная, 1) ЗУН + 2) СУД.

**По характеру содержания:** обучающая, светская, технократическая, общеобразовательная, дидактоцентрическая с ограниченной ориентацией на личность, проникающая.

**По типу управления познавательной деятельностью:** система малых групп - «репетитор».

**По организационным формам:** все формы.

**По подходу к ребенку:** все виды.

**По преобладающему методу:** объяснительно-иллюстративная с элементами программирования.

**По категории обучаемых:** массовая.



# Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интереса детей (И.Н. Закатова)

## *Классификационные параметры*

**По уровню применения:** общепедагогическая.

**По философской основе:** гуманистическая.

**По основному фактору развития:** социогенная.

**По концепции усвоения:** ассоциативно-рефлекторная.

**По ориентации на личностные структуры:** 1) СЭН + 2) ЗУН.

**По характеру содержания:** обучающая + воспитательная, светская, общеобразовательная, гуманистическая.

**По типу управления:** современная традиционная + дифференциация.

**По организационным формам:** дифференцированная.

**По подходу к ребенку:** гуманно-личностная + социоцентрическая.

**По преобладающему методу:** объяснительно-иллюстративная + творческая.

**По направлению модернизации:** активизация и интенсификация деятельности детей.

**По категории обучающихся:** все категории.



**Спасибо за внимание!**

