

Метод проектов

(от греч. - «путь исследования», система обучения, при которой знания приобретаются в процессе планирования и выполнения заданий - проектов

МЕТОД ПРОЕКТОВ-

- Это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленном тем или иным образом.

Что такое проект?

Совокупность предметов, действий учеников в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи.

Решение проблемы. Значимой для учеников и оформленной в виде конечного продукта.

Для чего нужен метод проектов?

- 1. Научить учеников самостоятельному, критическому мышлению.
- 2. Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы.
- 3. Принимать самостоятельные аргументированные выводы.
- 4. Научить работать в команде.



Цели метода проектов

- 1. Осмысленное усвоение учениками знаний и способов умственной и практической деятельности.
- 2. Развитие познавательной самостоятельности.
- 3. Формирование научного мировоззрения на основе самостоятельно проверенной доказательности научных понятий и положений.

Задачи проектной деятельности

- 1. Поддержание высокой мотивации.
- 2. Поощрение активной мотивации.
- 3. Развитие навыков рефлексии.
- 4. Формирование умения учиться.
- 5. Перенос педагогического «ударения» с оценки педагога на самооценку.

Этапы разработки проекта

- 1. Организационно-установочный.
- 2. Выбор и обсуждение главной идеи, целей и задач будущего проекта.
- 3. Организация работы учащихся.
- 4. Структурирование проекта, подбор необходимых материалов.
- 5. Работа над проектом.
- 6. Подведение итогов, оформление результатов.
- 7. Презентация проекта.

Классификация проектов.

- По составу участников (коллективные, групповые, индивидуальные).
- По тематике (экологические, литературоведческие).
- По срокам реализации (краткосрочные, долгосрочные).
- По целевой установке (творческие, созидательные, собственного роста, познавательные, развлекательные и т. д.).

Паспорт проектной работы

- 1. Название проекта
- 2. Руководитель проекта
- 3. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа.
- 4. Учебные дисциплины, близкие к теме предмета.
- 5. Состав учащихся.
- 6. Тип проекта.

- 7. Цели и задачи проекта.
- 8. Вопросы проекта.
- 9. Оборудование.
- 10. Предполагаемый продукт проекта.
- 11. Погружение в проект.
- 12. Организация деятельности.
- 13. Осуществление деятельности.
- 14 Презентация.

БАНК ПРОЕКТОВ

Проектные задачи по литературному чтению





В прошлом году летом мы всей семьёй ездили на машине на Азовское море. Проезжали много городов, посёлков. Ездили два дня туда и два дня обратно. По дороге видели бескрайние поля подсолнухов и пшеницы. Остановились в станице „Голубицкая“

Зяпоннясь большие волны на море, которые кидали меня с моим дельфином из спортивной в сторону. Также понравился разные аттракционы

было очень здорово отдышаться на море со всей семьёй. Прямо на улице на деревьях росли вишни, сливы, абрикосы. Я запомнила это лето.



Экопроект «Помоги птицам»

Изготовление кормушек.

Что я хочу сделать?

Кормушку для зимующих птиц

Как будет называться проект?

Помоги птицам

Что будет его результатом?

кормушка

Кто может мне помочь?

мама

Мне пригодятся эти предметы:

дощечки, гвозди, молоток

**Что мне может еще
понадобиться?**

корм

Моя семья



Выполнила ученица 4 а класса Савина Яна

Школа будущего

Проект « Школа будущего»



Астольный зал – это и конференц-зал, и театральная сцена, и площадка для праздников. И обязательно звучит музыка. «Музыка – могучий источник мысли» (В.А. Сухомилинский).



Настоящая школа в школе – это воспитание детей, формирование для себя мир-этики, какой-то связи со своим делом, и с перспективой улучшить его. И именно для этого им нужны учителя – образцы и наставники, не только в профессиональном, но и в нравственном отношении.

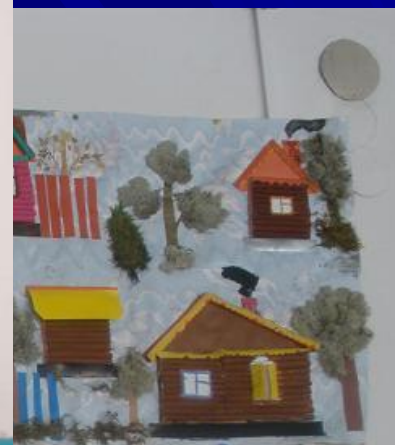


Классы большие и светлые, с обязательной зоной отдыха. Парты такие, что если ученику надоело сидеть, он может работать стоя – парта, соответствующая росту, соединенная с юнгоркой. В классах практически нет трюков для досок – для мультимедийных творчество.



Я считаю, что школа будущего обязательно должна быть красивой – и с улицы, и внутри. Должна быть такой, чтобы дети восхищались ею. Любование, наслаждение прекрасным естественным образом перерастает в желание жить по законам красоты – творить прекрасное, наслаждаться прекрасным, созданным своими руками. «Через красивое – к Человечному – такова закономерность воспитания» (В.А. Сухомилинский). Школа, состоящая из отдельных 1-2-этажных зданий, соединенных между собой переходами, расположена в парке, так что из любого окна открывается вид на природу.

Проект « Мы- жители Республики Коми»



Проект «Палаты Московского Кремля»



Проект « Кукольный спектакль »



Карта - помощница .

Что я хочу сделать? (Чему научиться, кому помочь каким стать?)

Кто может мне помочь?

что

Мне пригодятся эти предметы: _____

Мне надо прочитать: _____

Как будет называться проект?
Что будет его результатом?

Разное. (Эскиз, примечания,

еще необходимо сделать, ...?)

Это могут быть этапы работы, если проект долгосрочный.

Карта - помощница на уроках труда.

- Название изделия.
- Его набросок.
- Например - башня Московского Кремля

- Детали, из которых изделие будет состоять.
- (Основа, пластиковая бутылочка, бойницы,
- крыша).

- Материалы, необходимые для работы. (бумага цв.,...)

Инструменты, которые понадобятся для работы. (ножницы,...)

Экспертный лист для оценки работы группы

Фамилия и имя участников	
--------------------------	--

Знание текста	1	2	3	4	5
выразительность	1	2	3	4	5
громкость	1	2	3	4	5
мимика	1	2	3	4	5
жесты	1	2	3	4	5
артистичность	1	2	3	4	5
костюмы	1	2	3	4	5
Оценка работы группы					

Фамилия и имя эксперта	№ группы
------------------------	----------

Анкета до и после презентации

1. Поставь отметки на оценочных шкалах:

а) Оцени, насколько интересной показалась тебе эта работа.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

б) Оцени, насколько сложными для тебя оказались предложенные задания.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

в) Оцени свой вклад в решение задачи(насколько ты оказался полезен своей группе при решение задачи).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

г) Оцени, насколько дружно и слаженно работала твоя группа.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

д) Хотел бы ты работать еще раз в той же группе (обведи).

ДА

НЕТ

Почему?

--

Рефлексия деятельности учащихся (4 этап).

Анализ работы	Мое мнение	Мнение учителя
Выполнил ли я то, что задумал?		
Все ли получилось так, как я задумал или нужна доработка?		
Что было сделано хорошо?		
Что было сделано плохо?		
Что было выполнить легко?		
Что было выполнить трудно?		
Кто бы мог сказать мне спасибо за эту работу (где ее используют)?		

Оценка деятельности учащегося .

Меня оценили:

Мама (что сказала мама):	Учитель (что сказал учитель):	Одноклассники (что сказали одноклассники):	Я сам (в чем я с ними согласен, в чем нет):

Экспертный лист для оценки работы группы

вопросы	ответы
Как группа или пара приступила к работе(сразу стали выполнять, ознакомились со всеми заданиями и т п.)?	
Каким образом была распределена работа между членами группы или пары(решили все сделать вместе, распределили задания)?	
Взаимодействовали члены группы или пары в ходе работы? Каким образом?	
В какой степени проделанная работа соответствует поставленной задаче?	
Как была организована работа при решение проблемы? Обращались ли участники к результатам предыдущих знаний?	

Ф. И. эксперта

№ группы

Актуальность



Технология позволяющая:

- Объективно оценить уровень учебных достижений учащихся
- Готовность к продолжению образования по тому или иному профилю
- Для н. шк. - выставка работ учащегося



Дополняет традиционную КОС

Отличие:

- Позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником,
- Является важным элементом практико - ориентированного подхода