МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР СЕМЕЙНОГО УСТРОЙСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ –СИРОТ, ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, И ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»
МО «АЛДАНСКИЙ РАЙОН»
678900, РС (Якутия), Алданский район, г. Алдан, ул. Калинина, 2/5
Тел: (41145) 329-52.
Факс: (41145) 329-52
E-mail: aldan_ detdom@mail.ru

Педагогические технологии в ДОУ

Педтехнологии ДОУ

Среди педагогических технологий, которые используются в работе с детьми дошкольного возраста, можно выделить

- Здоровье сберегающие педагогические технологии
- Технологию личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
- Технологию проектной деятельности
- Технологию исследовательской деятельности
- Технологии «Портфолио дошкольника» и «Портфолио педагога»
- Информационно-коммуникативные технологии.
- Игровая технология
- Технология «ТРИЗ»

Здоровье сберегающие технологии

Цели:

применительно к ребенку являются обеспечение высокого уровня реального здоровья ребенка и формирование мотивационных установок на осознанное отношение к своему здоровью;

применительно к взрослым — содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья

Классификация здоровье сберегающих технологий

- медико-профилактические
- физкультурно-оздоровительные
- образовательные
- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка
- здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов
- сохранения и стимулирования здоровья
- обучения здоровому образу жизни
- коррекционные
- педагогическая технология активной сенсорно-развивающей среды

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

- В традиционных дидактических системах основой любой педагогической технологии является объяснение, а в личностно-ориентированном образовании — понимание и взаимопонимание.
- Ребенку нужны педагогическая помощь и поддержка. Это ключевые слова в характеристике технологий личностно-ориентированного образования.

Технология проектной деятельности

- Проектная деятельность — это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому, направлению содержания образования.

Технология исследовательской деятельности

- Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой Активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

- Опыты (экспериментирование). Состояние и превращение вещества. Движение воздуха, воды.
- Свойства почвы и минералов. Условия жизни растений.
- Коллекционирование (классификационная работа)
- Виды растений. Виды животных. Виды строительных сооружений. Виды транспорта. Виды профессий
- Путешествие по карте
- Стороны света. Рельефы местности. Природные ландшафты и их обитатели.
- Части света, их природные и культурные «метки»-символы
- Путешествие по «реке времени»
- Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды). История жилища и благоустройства.

Технология «Портфолио дошкольника»

- Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.
- Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».
- Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.
- Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».
- Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).
- Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).
- Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.
- Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОУ.

Технология «Портфолио педагога»

Современное образование нуждается в новом типе педагога (творчески думающим, владеющим современными технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат), у которого должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье может стать ***портфолио педагога***

Информационно-коммуникационные технологии:

- технологии, в которых используются мультимедийные презентации;
- технологии, в которых используются информационно-обучающие компьютерные программы
- технологии, в которых используются тестирующие программы

Мультимедийные презентации — это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов. Информационно-обучающие программы для дошкольников позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем. Тестирующие программы могут быть использованы для психолого-педагогической оценки развития детей дошкольного возраста.

Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Технология «ТРИЗ»

***Цель*:** использование нетрадиционных форм работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека.
Главное отличие технологии ТРИЗ от классического подхода к дошкольному развитию – это дать детям возможность самостоятельно находить ответы на вопросы, решать задачи, анализировать, а не повторять сказанное взрослыми.

Источники

- Хабарова Т. В.Педагогические технологии в дошкольном образовании. — СПб • ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Формирование ключевых компетенций у детей дошкольного возраста /О.В. Дыбина. – Тольятти:ТГУ, 2009
- Современные педагогические технологии: http://www.openclass.ru/wiki-pages/27838