

# Педагогические теории

конца XIX–начала XX века

## *Причины возникновения:*

- ✓ Экономическая
- ✓ Политическая

**Георг Кершенштейнер**

**1854 – 1932**

***Германия***

**Педагогика гражданского  
воспитания и трудовой  
школы** *цель – средство*

**Принцип**

**«Минимум знаний – максимум  
навыков»**

**Джон Дьюи**  
**(1859-1952)**

# Педагогика прагматизма

греч. *pragma* —  
действие,  
дело,  
выгода

**США**



# ***Педоцентризм – ведущий принцип педагогического прагматизма***

***Не ребенок для школы, а школа для ребенка***



***Цель воспитания*** —

формирование личностей, умеющих

приспосабливаться к различным ситуациям.

***Метод обучения — инструментализм*** —

на первое место в обучении выдвигается

накопление опыта.

# **Основные положения педагогической теории Джона Дьюи**

- Отсутствие заранее составленных учебных курсов
- Материал обучения берется из окружающей жизни
- Обучение через делание
- Ребенок определяет как качество, так и количество обучения
- «Среда воспитывает, а жизнь учит»
- Отрицание классно-урочной системы и руководящей роли учителя.

# **ОБУЧЕНИЕ (познание + деятельность)**

**- процесс решения проблем**

## **ЭТАПЫ:**

- 1. Ощущение проблемы (затруднение).**
- 2. Её обнаружение и определение.**
- 3. Поиск возможных решений.**
- 4. Выявление путем умозаключений следствий из вероятного решения.**
- 5. Дальнейшие наблюдения и эксперименты, подтверждающие правильность или ошибочность принятого решения.**

**Экспериментальная педагогика** – поиск методов изучения ребенка путем эксперимента, «выкраивание обучения по меркам способностей учеников»

*Измерение коэффициента умственного развития (IQ)*

*Англия, Бельгия, Германия,  
Франция, Швейцария, США и др.*



# Педагогика действия

**В.А. Лая** – в основе воспитания и обучения лежат реакции, протекающие по схеме рефлекторного акта:  
**восприятие – переработка – выражение (действие).**

*Германия, биологизаторский  
подход к педагогике*

# **Педагогика НЕОТОМИЗМА** –

синтез веры и науки, обновление в Риме в 1879 г. взглядов Фомы (Томы) Аквинского (1225–1274)

***цель воспитания*** –

освобождение человека от двойственного начала.

***Официальная идеология Ватикана***

# **Педагогика ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМА**

*existentia* — существование в субъективном смысле — "чем Я являюсь сам для себя".

**«Разные отряды позвоночных меньше отличаются друг от друга, чем один человек от другого».**

**Обучение — сугубо индивидуальный процесс, введение в сферу интуитивного, таинственного с тем, чтобы побуждать ребенка быть самим собой, помогать его самовыражению**

**Педагогическая  
система  
Марии  
Монтессори**

**(1870 – 1952)**

***ИТАЛИЯ***



# Основные положения системы Монтессори

Сензитивные периоды развития  
ребенка.

Обогащение сенсомоторного опыта.

Специальная развивающая среда.

Развитие концентрации и поляризации  
внимания.

«Путь усиления слабых такой же, как  
и путь совершенствования сильных»  
и др.





**Основной  
лозунг  
педагогике  
Монтессори**

**«Помоги мне сделать самому»**



До введения евро

# Вальдорфская педагогика

## Рудольф Штайнер

(1861 – 1925) *ГЕРМАНИЯ*

В основе *антропософия*  
(гр. — мудрость о человеке,  
любовь к человеку).

**Девиз:** “Принимай ребенка с  
благоговением, воспитывай с  
любовью, выпускай свободным!”



# Ритм учебного времени

**основан на трех сферах  
внутренней деятельности  
человека – мышлении,  
чувстве, воле.**

## *Принципы вальдорфской педагогики*

- демократичность — партнерские отношения;
- отсутствие регламентации;
- коллегиальное руководство работой школой;
- эстетическая направленность;
- отказ от всех видов селекций и отметок успеваемости;
- тесная связь с родителями;
- ориентация в учебном процессе на развитие и настроение конкретного ребенка;
- принцип “вдоха-выдоха” — смена видов деятельности;
- принцип экономичности — исключение всего, что сдерживает духовное развитие ребенка в конкретный период.

## *Особенности реформаторских концепций*

- ✓ Преувеличение влияния спонтанной деятельности учащихся на их интеллектуальное и эмоционально-волевое развитие.
- ✓ Преобладание практических занятий над умственными.
- ✓ Процесс приобретения знаний рассматривается как второстепенный для развития мышления.
- ✓ Абсолютизация роли интересов учащихся при отборе учебного материала.
- ✓ Нарушение принципа систематичности.
- ✓ Одностороннее внимание к самостоятельной исследовательской деятельности учащихся.

## *Особенности традиционной школы*

- ✓ **Поверхностное воспитание, основанное на дисциплинарных средствах.**
- ✓ **Вербализм в обучении.**
- ✓ **Преобладание репродуктивных методов.**
- ✓ **Развитие мышления рассматривается как побочный результат передачи знаний учащимся.**
- ✓ **Несоответствие содержания образования реальным потребностям жизни.**

Установление светского характера обучения –  
*отделение школы от церкви, церкви от государства.*

Создание единой трудовой школы из двух ступеней  
– 1918 г.

1919 – декрет о ликвидации безграмотности

1934 – всеобщее начальное образование

1949 – 7-летнее образование

1958 – 8-летнее образование

1972 – среднее образование в объеме 10 классов

1984 – последняя реформа школы в СССР, переход к  
11-летнему обучению с 6 лет.

## **Становление и развитие советской школы и педагогики**

*Ведущие концепции:*

Антипедагогика, открытая школа,  
воспитательная среда, развитие  
компетентности.

**Школа и педагогика в Зап. Европе и  
США во второй половине XX в. –  
начале XXI в.**



## Международные приоритеты в образовании:

- Обеспечение получения законченного среднего образования.
- Уменьшение числа тех, кто бросает школу, не получив общего среднего образования до 10%.
- Достижение европейского стандарта навыка чтения.
- Достижение высокого стандарта по росту числа выпускников в области математики, естественных наук и технологий так, чтобы как минимум 15% выпускников получали образование по этим дисциплинам.
- Ориентация на непрерывное образование.
- Изучение 2-3 иностранных языков. В настоящее время в среднем 1,4 иностранного языка.



# Болонский процесс с 1999 года

*Единое  
образовательное  
пространство*

