

Педагогические теории

конца XIX–начала XX века

Причины возникновения:

- ✓ Экономическая
- ✓ Политическая

Георг Кершенштейнер

1854 – 1932

Германия

**Педагогика гражданского
воспитания и трудовой
школы** *цель – средство*

Принцип

**«Минимум знаний – максимум
навыков»**

Джон Дьюи
(1859-1952)

Педагогика прагматизма

греч. *pragma* —
действие,
дело,
выгода

США



Педоцентризм – ведущий принцип педагогического прагматизма

Не ребенок для школы, а школа для ребенка



Цель воспитания —

формирование личностей, умеющих

приспосабливаться к различным ситуациям.

Метод обучения — инструментализм —

на первое место в обучении выдвигается

накопление опыта.

Основные положения педагогической теории Джона Дьюи

- Отсутствие заранее составленных учебных курсов
- Материал обучения берется из окружающей жизни
- Обучение через делание
- Ребенок определяет как качество, так и количество обучения
- «Среда воспитывает, а жизнь учит»
- Отрицание классно-урочной системы и руководящей роли учителя.

ОБУЧЕНИЕ (познание + деятельность) - процесс решения проблем

ЭТАПЫ:

- 1.** Ощущение проблемы (затруднение).
- 2.** Её обнаружение и определение.
- 3.** Поиск **возможных** решений.
- 4.** Выявление путем умозаключений следствий из вероятного решения.
- 5.** Дальнейшие наблюдения и эксперименты, подтверждающие правильность или ошибочность принятого решения.

Экспериментальная педагогика – поиск методов изучения ребенка путем эксперимента, «выкраивание обучения по меркам способностей учеников»

Измерение коэффициента умственного развития (IQ)

*Англия, Бельгия, Германия,
Франция, Швейцария, США и др.*

Педагогика действия

В.А. Лая – в основе воспитания и обучения лежат реакции, протекающие по схеме рефлекторного акта:
восприятие – переработка – выражение (действие).

*Германия, биологизаторский
подход к педагогике*

Педагогика НЕОТОМИЗМА –

синтез веры и науки, обновление в Риме в 1879 г. взглядов Фомы (Томы) Аквинского (1225–1274)

цель воспитания –

освобождение человека от двойственного начала.

Официальная идеология Ватикана

Педагогика ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМА

existentia — существование в субъективном смысле — "чем Я являюсь сам для себя".

«Разные отряды позвоночных меньше отличаются друг от друга, чем один человек от другого».

Обучение — сугубо индивидуальный процесс, введение в сферу интуитивного, таинственного с тем, чтобы побуждать ребенка быть самим собой, помогать его самовыражению

**Педагогическая
система
Марии
Монтессори**

(1870 – 1952)

ИТАЛИЯ



Основные положения системы Монтессори

Сензитивные периоды развития
ребенка.

Обогащение сенсомоторного опыта.

Специальная развивающая среда.

Развитие концентрации и поляризации
внимания.

«Путь усиления слабых такой же, как
и путь совершенствования сильных»
и др.





**Основной
лозунг
педагогике
Монтессори**

«Помоги мне сделать самому»



До введения евро

Вальдорфская педагогика

Рудольф Штайнер

(1861 – 1925) *ГЕРМАНИЯ*

В основе *антропософия*
(гр. — мудрость о человеке,
любовь к человеку).

Девиз: “Принимай ребенка с
благоговением, воспитывай с
любовью, выпускай свободным!”

Ритм учебного времени

**основан на трех сферах
внутренней деятельности
человека – мышлении,
чувстве, воле.**

Принципы вальдорфской педагогики

- демократичность — партнерские отношения;
- отсутствие регламентации;
- коллегиальное руководство работой школой;
- эстетическая направленность;
- отказ от всех видов селекций и отметок успеваемости;
- тесная связь с родителями;
- ориентация в учебном процессе на развитие и настроение конкретного ребенка;
- принцип “вдоха-выдоха” — смена видов деятельности;
- принцип экономичности — исключение всего, что сдерживает духовное развитие ребенка в конкретный период.

Особенности реформаторских концепций

- ✓ Преувеличение влияния спонтанной деятельности учащихся на их интеллектуальное и эмоционально-волевое развитие.
- ✓ Преобладание практических занятий над умственными.
- ✓ Процесс приобретения знаний рассматривается как второстепенный для развития мышления.
- ✓ Абсолютизация роли интересов учащихся при отборе учебного материала.
- ✓ Нарушение принципа систематичности.
- ✓ Одностороннее внимание к самостоятельной исследовательской деятельности учащихся.

Особенности традиционной школы

- ✓ **Поверхностное воспитание, основанное на дисциплинарных средствах.**
- ✓ **Вербализм в обучении.**
- ✓ **Преобладание репродуктивных методов.**
- ✓ **Развитие мышления рассматривается как побочный результат передачи знаний учащимся.**
- ✓ **Несоответствие содержания образования реальным потребностям жизни.**

Установление светского характера обучения –
отделение школы от церкви, церкви от государства.

Создание единой трудовой школы из двух ступеней
– 1918 г.

1919 – декрет о ликвидации безграмотности

1934 – всеобщее начальное образование

1949 – 7-летнее образование

1958 – 8-летнее образование

1972 – среднее образование в объеме 10 классов

1984 – последняя реформа школы в СССР, переход к
11-летнему обучению с 6 лет.

Становление и развитие советской школы и педагогики

Ведущие концепции:

Антипедагогика, открытая школа,
воспитательная среда, развитие
компетентности.

**Школа и педагогика в Зап. Европе и
США во второй половине XX в. –
начале XXI в.**



Международные приоритеты в образовании:

- Обеспечение получения законченного среднего образования.
- Уменьшение числа тех, кто бросает школу, не получив общего среднего образования до 10%.
- Достижение европейского стандарта навыка чтения.
- Достижение высокого стандарта по росту числа выпускников в области математики, естественных наук и технологий так, чтобы как минимум 15% выпускников получали образование по этим дисциплинам.
- Ориентация на непрерывное образование.
- Изучение 2-3 иностранных языков. В настоящее время в среднем 1,4 иностранного языка.



Болонский процесс с 1999 года

*Единое
образовательное
пространство*

