



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ
СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР В
ДОШКОЛЬНОМ**

Одно из важнейших условий развития полноценной игры – постоянное расширение знаний детей об окружающей жизни, формирование практического опыта и развитие индивидуальных особенностей.



- просьбы, поручения по взаимодействию с игрушкой;
- знакомство с животным миром;
- наблюдение за действиями взрослых;
- посильная помощь взрослого (беседы, рассматривание картин, ИЗО, занятия, экскурсии, рассказы детей об увиденном, использование материалов печати и телевидения)





Следующим важным условием развития игры является педагогически целесообразный подбор игрушек и игровых материалов, что создает «материальную основу» игры, обеспечивает развитие игры как деятельности

- наличие разнообразных игрушек;
- уголки ряжения;
- универсальность педагогического оборудования;
- изготовление материала самими детьми.



Для детей младшего дошколь-ного возраста нужна игрушка, позволяющая развернуть игры в семью, детский сад и т.д.



В группах среднего и стар-шего возраста подбор игру-шек должен обеспечить раз-витие игр на трудовые темы и игр, отражающих общест-венные события и явления.

Также важным условием развития сюжетно-ролевой игры являются обучающие игры:

- разыгрывание ситуаций, показ игрушек, уточнение их свойств, действий с ними;
- показ инсценировки;
- показ действий с рисованными или воображаемыми предметами (иммитационные упражнения на выразительность мимики, игры-загадки, театрализованные игры).



Еще одно условие , которое мы рассмотрим – это активизирующее общение ребенка со взрослым:

- индивидуальное обучение с помощью игрушек;
- вопросы к детям;
- предложения, советы, одобрения, предупреждения и т.д.



Важным условием развития игровой деятельности является не только наличие всех видов игрушек, но и правильное определение времени для игр в режиме дня дошкольного учреждения.



Чтобы руководить детской игрой, требуется такт, умение определить меру вмешательства в игру, видеть, как ведут себя дети в игровых ситуациях.

Приемы руководства играми детей могут быть условно разделены на две группы: приемы косвенного воздействия и приемы прямого руководства.



Косвенное руководство игрой осуществляется путем обогащения знаний детей об окружающей общественной жизни, обновления игровых материалов и т. д., т.е. без непосредственного вмешательства в игру. Это сохраняет самостоятельность детей в процессе игры.



Прямые приемы руководства (ролевое участие в игре, участие в сговоре детей, разъяснение, помощь, совет по ходу игры, предложение новой темы игры и др.) дают возможность целенаправленно влиять на содержание игры, взаимоотношения детей в игре, поведение играющих и т.д. Но нужно не забывать. Что основное условие использования этих приемов – сохранение и развитие самостоятельности детей в игре.

