

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ К.Д. УШИНСКОГО



Выполнила студентка группы ЭУ-13-01
Мартынова Зоя

ПЛАН



- 1. ОБ УШИНСКОМ
- 2. ЖИЗНЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- 3. СИСТЕМА ВЗГЛЯДОВ НА ПЕДАГОГИКУ
- 4. УШИНСКИЙ О ПЕДАГОГИКЕ, КАК НАУКЕ И ИСКУССТВЕ
- 5. УШИНСКИЙ О НАРОДНОМ УЧИТЕЛЕ И ЕГО ПОДГОТОВКЕ
- 6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Список литературы



- Д.И. Латышина «История педагогики и образования».-М.: Гардарики, 2007
- История педагогики/ Под ред. Н. А. Константинова, Е. Н. Медынского, М.Ф. Шабаевой. - М.: Просвещение, 1982
- Сычев-Михайлов М.В. Из истории русской школы и педагогики XVIII. - М. 1960.


1. ОБ УШИНСКОМ

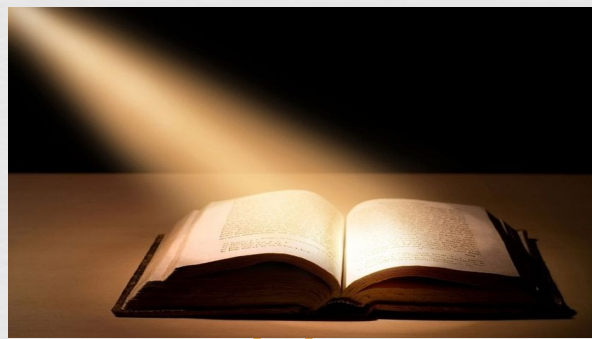


- Ушинский - теоретик воспитания, его отличает глубина проникновения в сущность педагогических явлений, стремление выявить закономерности воспитания как средства управления развитием человека.
- Ушинский как методист разрабатывал вопросы содержания образования, сущность процесса обучения, принципы, частные методики обучения, создал замечательные учебники "Родное слово" и "Детский мир", которые, по словам исследователя Белявского, составили эпоху в детской педагогической литературе.

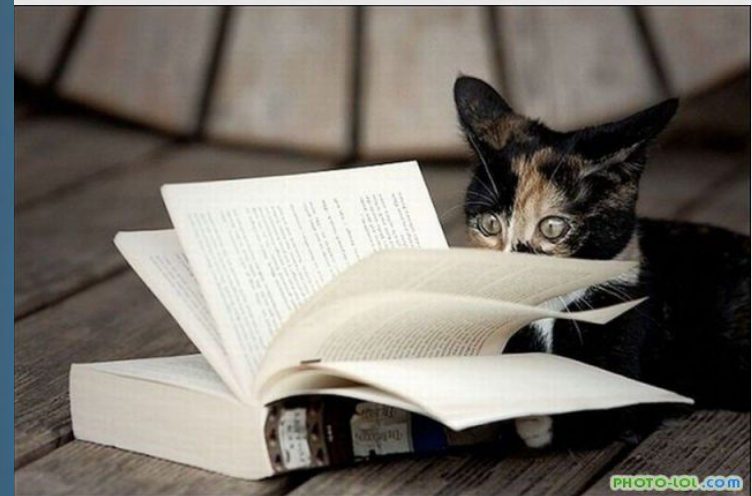


- Как педагог-психолог разрабатывал психологические основы обучения, изложил систему психологических идей;
- **Ушинский** выступал и как школовед. Им выдвинута программа преобразования русской школы, особенно русской народной школы, чтобы привести ее в соответствие с потребностями развития страны и демократизацией образования.

- 
- И, наконец, **Ушинский** - историк педагогики, изучал труды представителей мировой педагогики Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Спенсера и др. На основе анализа и отбора всего разумного, критического рассмотрения данных своих наблюдений и педагогического опыта Ушинский создает свой капитальный труд, психолого-педагогический трактат «Человек как предмет воспитания»

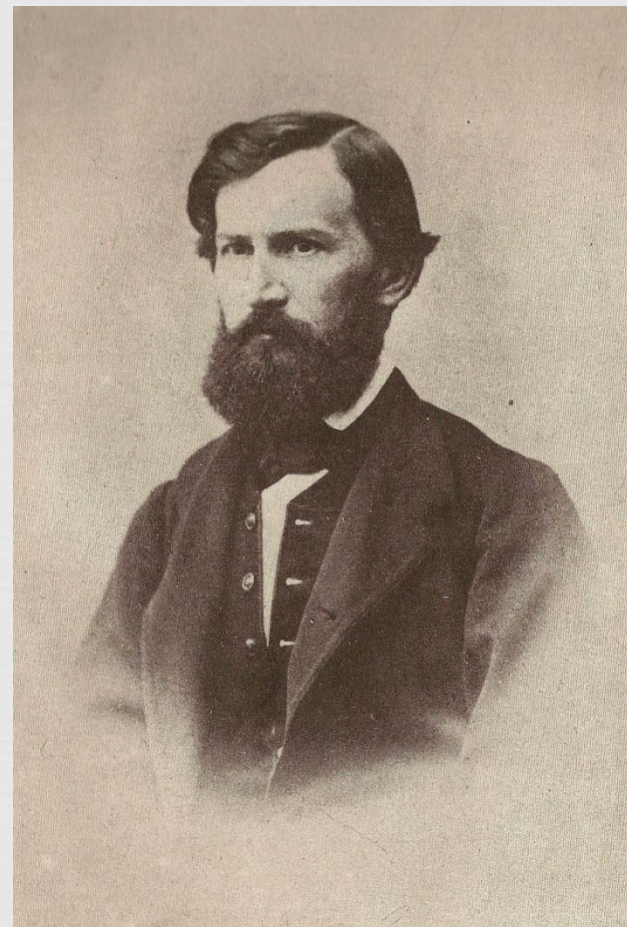


- Ушинский - просветитель-демократ, его лозунг - пробуждать в народе жажду знаний, вносить свет знаний в глубины народной мысли, видеть народ счастливым.



2. ЖИЗНЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Константин Дмитриевич Ушинский родился 2 марта 1824 г. в г. Туле в небогатой дворянской семье . Ему не было еще 12 лет, когда умерла мать, а отец после смерти матери почти не бывал дома, так что жил вдвоем с младшим братом на хуторе, куда никто не заглядывал.



До 11 лет обучался дома, затем поступил в третий класс гимназии. История – один из любимых предметов Ушинского в гимназии. В эти годы он много читает и занимается самостоятельно.

В возрасте 16 лет, окончив гимназию, отправляется с двумя товарищами в Москву для поступления в университет.

В 1840 г. становится студентом юридического факультета Московского университета.

В 1844 г. Ушинский блестяще окончил университет; на него обратил внимание попечитель Московского учебного округа и предложил ему место профессора в **Ярославском Демидовском лицее**.

Ярославский Демидовский лицей

- В 1846 г. начинает трехлетнюю работу в этом лицее, читая в нем курс камеральных наук, включавших в себя гражданское право, основы политэкономии, науки о финансах, элементы истории и философии. Уже в первой лекции говорил о свободе личности. На других ставил проблему создания правового государства, в котором не было бы произвола и насилия.



Гатчинский сиротский институт



- 1855-1859-е гг. – время деятельности в Гатчинском сиротском институте в качестве преподавателя словесности, а позже – инспектора классов.
- В эти годы продолжает сотрудничество в «Современнике» и «Библиотеке для чтения», а также в «Журнале для воспитания». В последнем были опубликованы его статьи «О пользе педагогической литературы», «Три элемента школы», «О народности в общественном воспитании». Имя его становится известным среди педагогов, что послужило причиной перевода его в другое учебное заведение.



Гатчина — Гатчинский Сиротский Институт, построен в 1805 г. Et. par. H. Paganini. Gatchina — L'orphelinat de Gatchina, construit en 1805. par. par. Barycki.

СМОЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ



- В 1859-1862 гг. Ушинский работает инспектором классов в Смольном институте благородных девиц, куда он пришел с планом преобразования учебно-воспитательной системы на новых принципах. За три года удалось произвести реорганизацию.

НЕКОТОРЫЕ ИЗ НОВОВВЕДЕНИЙ:

- Сокращение срока пребывания в институте с 9 до 7 лет;
- Уравнение объема знаний в разных отделениях;

- Введение каникул;
- Увеличено количество часов курса родного языка за счет иностранных.

Ушинский был честен, правдив и принципиален и своих убеждений никогда не скрывал.

А священник Смольного института донес клевету, обвинив в безбожии, в нарушении институтских порядков. Из-за этого ему было предложено подать заявление об



5 лет прожил он в Швейцарии. Болезненно пережил отставку. Он страдает на чужбине: «Что воздух для животного , то родина для человека....»

Ушинскому приходится много ездить по Швейцарии, Франции, Германии, что не идет на пользу здоровью

В 1867 г. возвращается в Петербург.

Летом 1870 г. Ушинский пережил тяжелое личное горе. На охоте смертельно ранил себя его старший 17-летний сын Павлуша.

После гибели сына здоровье Ушинского резко ухудшилось. Осенью 1870г. вместе с младшими сыновьями отправился в Крым для лечения и по дороге простудился.

Скончался он в Одессе 22 декабря 1870 года.

3. СИСТЕМА ВЗГЛЯДОВ НА ПЕДАГОГИКУ

- Исходя из своих прогрессивных взглядов, Ушинский по-новому взглянул на педагогику как науку. Он был глубоко убеждён, что ей нужна прочная научная база. Без неё педагогика может превратиться в собрание рецептов и народных поучений. Прежде всего, по мнению Ушинского, педагогика должна опираться на научные знания о человеке, на широкий круг антропологических наук.



- Ушинский понял необходимость всестороннего изучения человека. Он утверждал: "Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях".
Таким образом, Ушинский осуществил педагогический синтез научных знаний о человеке, поднял педагогику на качественно новый уровень.



- Другой ведущей идеей, положенной в основу педагогической системы Ушинского, явилась выдвинутая им концепция народности воспитания. Отечественная педагогическая наука должна быть построена, по мнению педагога, с учетом национальных особенностей русского народа, отражать специфику национальной культуры и воспитания. В статье "О народности в общественном воспитании" Ушинский дает глубокий анализ воспитания в духе народности.



- Создавая русскую педагогику, Ушинский считал невозможным подражать или механически переносить в нее принципы воспитания других народов. Каждый народ создает свою собственную систему обучения и воспитания со своими национальными чертами и творческими проявлениями.

Народность воспитания в трактовке Ушинского
раскрывается как принцип преобразования всей
системы образования на основе связи с жизнью
народа

□ ОТСЮДА И ТРЕБОВАНИЯ:

- воспитание должно быть самобытным, национальным;
- дело народного образования должно находиться в руках самого народа, который бы занимался его организацией, руководил и управлял школой;
- народ определяет содержание и характер воспитания;
- все население должно быть охвачено просвещением, общественным воспитанием;
- воспитание женщин наравне с мужчинами;
- подлинная народность выражается, прежде всего в родном языке.

Еще одним основанием педагогики как науки Ушинский считает единство теории и практики

- Истинная наука педагогика может развиваться только на основе связи теории и практики, всестороннем обобщении педагогического опыта - "теория не может отказаться от действительности, факт не может отказаться от мысли". Ушинский обращает внимание не только на теоретическое, но и большое практическое назначение педагогики.

Важным основанием педагогики Ушинский
считает формирующую роль деятельности и
активности личности

- Стремление детей к разнообразной деятельности заложено в самой природе человека, это основной закон детской психики. Деятельность Ушинский рассматривал как основу воспитания и обучения, ибо без самостоятельной творческой деятельности, без активности самого ребенка успешность воспитания и обучения невозможна.

К обоснованию процесса воспитания Ушинский
подходит с научных позиций, подводя под него
психологический и естественнонаучный
фундамент

- "Воспитание мыслится Ушинским как целенаправленный, преднамеренный процесс "управления личностью" цель которого - подготовить человека к жизни и активной трудовой деятельности, воспитать гармонически развитого человека, умеющего сочетать свои интересы с интересами своего народа и всего человечества.

Важными задачами нравственного воспитания являются:



- формирование мировоззрения, моральных знаний, правильных взглядов на жизнь и формирование системы убеждений;
- развитие нравственных чувств, в частности и эстетических;
- воспитание навыков и привычек поведения;

Нравственное воспитание не должно строиться на страхе наказания, утомительных «словесных назиданий».

Большой вклад внес Ушинский в разработку вопросов дидактики

- Особое внимание он уделял проблемам содержания образования;
- Содержание образования должно включать прежде всего изучение родного языка, так как "родное слово есть основа всякого умственного развития и сокровищница всех знаний...", даже предметов, раскрывающих человека и природу: историю, географию, естественные науки, математику.

Обучение рассматривалось Ушинским как посильная деятельность детей под руководством учителя

- Учение должно быть трудом, развивающим и укрепляющим волю детей;
- Обучение как специфическая форма процесса познания имеет свою логическую структуру:

1-я ступень - познание на стадии чувственного восприятия;

2-я ступень - познание на стадии рассудочного процесса;

3-я ступень идейного (разумного) познания, это ступень формирования самосознания, мировоззрения.

Мысли Ушинского об обучении объединяются общей идеей воспитывающего и развивающего обучения



- Если развитие, формирование и воспитание личности осуществляется в единстве своем через обучение, то само обучение неизбежно, по мнению Ушинского, должно быть развивающим и воспитывающим. Обучение Ушинский считал могущественным органом воспитания.

4. УШИНСКИЙ О ПЕДАГОГИКЕ, КАК НАУКЕ И ИСКУССТВЕ

- Ушинский считал, что главным признаком науки должен служить ее предмет исследований, завершающихся открытием истины, вытекающей из самой сущности вещей;
- Ушинский так же говорил: «возле всякой науки может образоваться искусство, которое будет показывать, каким образом человек, может извлечь выгоды в жизни, пользуясь положениями науки...»

В отличии от своих предшественников Ушинский вдруг утверждает, что педагогика не наука, а искусство, что неправильно было считать педагогику и медицину искусством лишь на том основании, что они изучают практическую деятельность и стремятся творить то, чего нет. Неправильно считать, что любая теория, любая наука, приложенная к практике, перестает быть наукой и становится искусством.

Н.К. Гончаров считал, что Ушинский не проявлял последовательности в решении вопроса о педагогике как науке или искусстве.

К.Д. Ушинский доказывал, что если большинство наук только открывает факты и законы, но не занимается разработкой их приложения и практической деятельности, то педагогика существенно отличается в этом отношении.

Задачу педагогики Ушинский видел в “изучении человека во всех проявлениях его природы со специальным приложением к искусству воспитания”. Практическое же значение педагогики заключается в том, чтобы “открывать средства к образованию в человеке такого характера, который противостоял бы напору всех случайностей жизни...”

5. УШИНСКИЙ О НАРОДНОМ УЧИТЕЛЕ И ЕГО ПОДГОТОВКЕ

- Проблема подготовки современного учителя - одна из важнейших социально-педагогических проблем.
- В самом начале своей педагогической деятельности К. Д. Ушинский в ряде статей показывает, что "самый существенный недостаток в деле русского народного просвещения есть недостаток хороших наставников, специально подготовленных к исполнению своих обязанностей"



- Прежде всего К, Д. Ушинский утвердил мысль о том, что учитель - самый важный элемент в педагогическом процессе.
- Высокое общественное значение учителя определяет, по мнению Ушинского, серьезные требования к нему. Одним из важнейших качеств, которым должен обладать учитель, является убеждение.
- Также к важнейшим качествам он относит – знания
- Для народного учителя, писал К. Д. Ушинский, необходимо всестороннее широкое образование.

Перед педагогическими факультетами К. Д. Ушинский ставил три задачи:



- 1) разработка наук, всесторонне изучающих человека "со специальным приложением к искусству воспитания";
- 2) подготовка широко образованных педагогов;
- 3) распространение среди учителей и общественности педагогических знаний и убеждений.

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ



- Ушинский подчеркивает, что учитель не должен ограничиваться полученными знаниями. Очень важно развить в учителе способность и готовность к постоянному расширению своего научного и педагогического кругозора. Учитель учит успешно до тех пор, пока учится сам.
- Взгляды К. Д. Ушинского на учителя и его подготовку проникнуты большой любовью к народному учителю и его благородному труду.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**