

Педагогические взгляды В.И. Водовозова

Выполнил студент ЭУ-13-01
Малютина Наталья Анатольевна

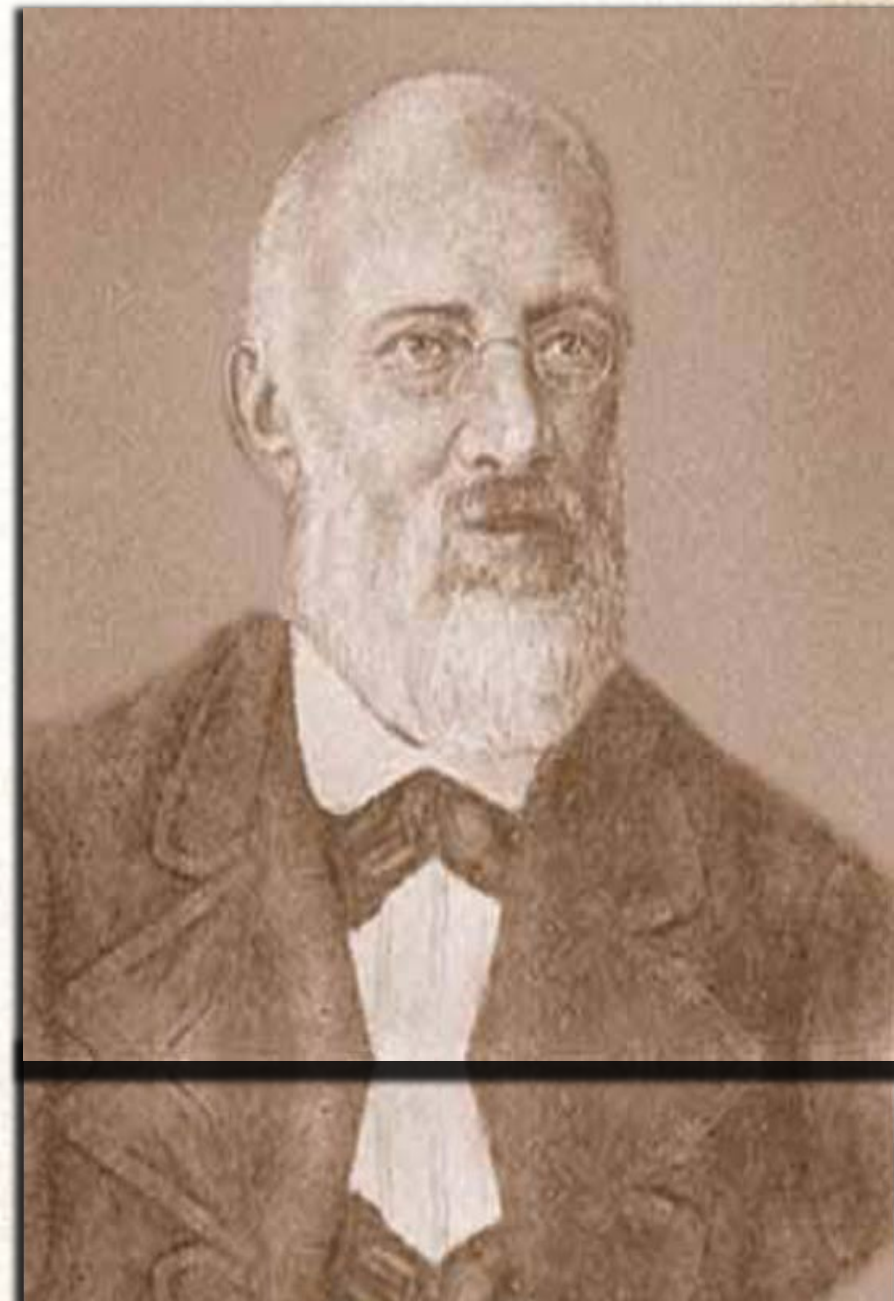
План:

- ❖ Биография
- ❖ Педагогическая деятельность
- ❖ Литературно – педагогическая деятельность
- ❖ Педагогические взгляды
- ❖ Русский язык и литература в понимании В.И. Водовозова
- ❖ Основные методические взгляды
- ❖ Заключение

Биография

Василий Иванович
Водовозов (27 сентября
1825 - 7 мая 1886)

В 1831 году он по
ходатайству матери был
перечислен в мещанское
сословие, в 1835 году по ее
просьбе был определен в
коммерческое училище.



Биография

1842 год-окончание коммерческого училища, поступление в университет на филологический факультет.

1847 год-окончание университета.

В программе его привлекала русская словесность, греческая литература и всеобщая история.

Свободно владел французским, английским, итальянским, польским, греческим и латинскими языками, что давало ему ознакомиться с обширной литературой.

Формирование социальных и педагогических взглядов Водовозова проходило под влиянием антифеодального общественно – демократического движения в России 60 –х гг. 19 века, **под влиянием идей Белинского, Чернышевского и Добролюбова.**

В. И. Водовозов был просветителем-демократом, исходившим во всей своей

деятельности из интересов народных масс

Педагогическая деятельность

Со 2-й половины 1850-х гг. печатал переводы и заметки о системе образования в европейских странах в «Библиотеке для чтения» и «Журнале Министерства народного просвещения».

С 1851 года - преподавал русский язык и словесность в Варшавской, затем 1-й Санкт-Петербургской гимназии.

С 1860 по приглашению К. Д. Ушинского преподавал русскую словесность в Смольном институте.

Педагогическая деятельность

В 1861—1862 руководил женской воскресной школой при 1-й Санкт-Петербургской гимназии.

В 1866 в связи с критикой со стороны администрации учебного округа отстранён от преподавания.

С 1869 - постоянный участник собраний Санкт-Петербургского педагогического общества. Последние годы жизни занимался литературной деятельностью.

Литературно – педагогическая деятельность

В связи с обсуждением проекта устава низших и средних училищ **Водовозов** на основе собственного опыта работы предложил свою систему преподавания русской литературы, дал подробные указания о преподавании русского языка.

Разработал учебный план восьмиклассной гимназии.

Литературно – педагогическая деятельность

В 1871 г. вышла первая часть «Книги для первоначального чтения в народных школах».

В 1873 г. вышла «Русская азбука для детей».

В 1873 г. было издано методическое пособие для учителей «Предметы обучения в народной школе. Методика обучения грамоте, арифметике и другим предметам».

В 1878 г. вышла вторая часть «Книги для первоначального чтения», предназначенная учащимся старшего возраста и взрослым.

Педагогические взгляды Водовозова

- ❖ Водовозов выдвигал на первый план воспитательные задачи с целью подготовить **всесторонне образованного и деятельного защитника интересов народа.**
- ❖ Высказывался за **активизацию методов обучения, замен схоластики и механической зубрежки сознательным, осмысленным усвоением знаний.**

Педагогические взгляды Водовозова

- ❖ Выступал **против насилия** в воспитании.
- ❖ Был сторонником **разумного воспитания**, строящегося на **гуманном отношении к личности ребенка**.
- ❖ Считал необходимым **воспитывать у детей чувство товарищества и дружбы, трудолюбие и настойчивость** в достижении поставленной цели.

Русский язык и литература в понимании Водовозова

- ✓ С помощью языка учащиеся приобщаются к духовной культуре, созданной народом, а это воспитывает у них любовь к народу и родному языку.
- ✓ Литература расширяет умственный кругозор, влияет на формирование убеждений. Изучение литературы воспитывает и художественный вкус, обогащает язык учащихся, знакомит с жизнью людей в прошлом и настоящем, раскрывает их социальные взаимоотношения,

Основные методические взгляды

1. Преподавание базируется на принципе научности
2. Литература – орган общественной жизни, поэтому на уроках литературы должны, в первую очередь применяться исторический и сравнительные методы
3. Обучение строится так, чтобы учащиеся могли овладеть методами самостоятельной работы над текстом

Основные методические взгляды

4. Основа методической системы – курс аналитических упражнений
5. Указывал, что для развития учащегося нужно научить их читать, вникая во все части и подробности
6. Движущей силой анализа, который ведет к выводам являются вопросы
7. К идее и выводам нужно идти от живых образцов.

Заключение

В.И.Водовозов в вопросах народного образования он **выступал за новую школу**, дающую подрастающему поколению научное и связанное с жизнью полноценное общее образование; **выдвигал на первый план воспитательные задачи с целью подготовить всесторонне образованного и деятельного защитника интересов народа**; высказывался за активизацию методов обучения, замену схоластики и механической зубрежки сознательным, осмысленным усвоением знаний, за уважение к личности

**«Быть образованным –
значит победить, взять во
власть природу» - В.И.
Водовозов**

Список литературы:

1. Семевский В. И. Василий Иванович Водовозов.
2. Гречишникова А. Д. В. И. Водовозов (1825—1886) // Советская педагогика.
3. <http://festival.1september.ru/>