

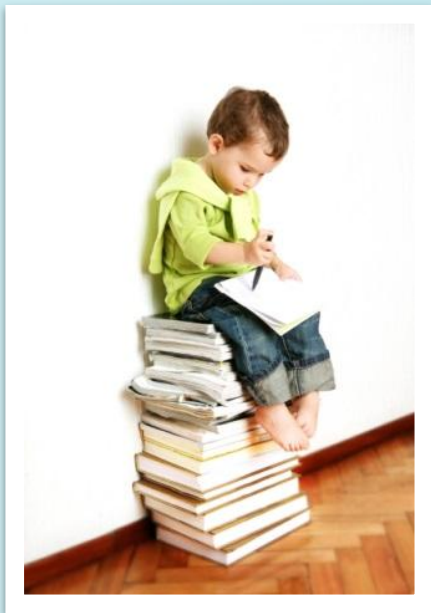
*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 39 г.Белгорода*



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ УРОВНЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО И
ПОЭТАПНОГО ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ. ПРОБЛЕМЫ. ПЕРСПЕКТИВЫ.**

*Куликова Ирина Николаевна,
воспитатель дошкольной подготовительной к школе группы
«Пчелки»*

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»



«Дошкольное образование становится уровнем общего образования» (ст.10, ч.4, п.1).

«Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными» (ст. 63, ч. 1).



**Приказ Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17 октября 2013
года**

**№ 1155 «Об утверждении Федерального
государственного образовательного
стандарта «Образование дошкольного образования»**

**ВСТУПИЛ В СИЛУ С 1 ЯНВАРЯ 2014
ГОДА**

**Постановление Правительства Белгородской области
от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении
Стратегии развития дошкольного, общего и
дополнительного образования Белгородской области
на 2013-2020 годы»**



ЧТО ТАКОЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ?

- Это связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы
- *В обществе* означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, от формации к формации
- *В образовании* преемственность – это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка
- Последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов и технологий обучения и воспитания (Должикова Р.А.. Федосимов Г.М.)



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАПРАВЛЕН НА РЕШЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАЧ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ:



- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней: ДО и НОО**

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности**

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Преобразования в жизни России и мирового сообщества привели к серьезным изменениям в системе дошкольного и начального общего образования

Преемственность ДО и НОО выступило в качестве одной из важнейших предпосылок создания и введения ФГОС для ДО, что обеспечит преемственность ДО и НОО на практике и позволит перевести ее на более качественный уровень

Преемственность способствует созданию условий для того, чтобы ребенок от доминирующей в дошкольном возрасте игровой деятельности смог без труда перейти к доминирующей в школьном возрасте учебной деятельности

Следуя ФГОС, образовательные программы для ДО должны быть с более выраженной направленностью на реализацию преемственности ДО и НОО



Переход дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников ДО и НОО.



В настоящее время важнейшим приоритетом образования в России является обеспечение **качества образования**, условием достижения которого выступает **непрерывное образование**. Приоритетом непрерывного образования при осуществлении преемственности обозначено **формирование умения учиться**, которое для дошкольников выражено в развитии любознательности, способности самостоятельно решать творческие задачи, формировании творческого воображения, развития коммуникативности.



Важное значение имеет наличие у каждого ребенка равных стартовых условий для обучения в начальной школе: формирование фундаментальных личностных качеств, показателей, указанных в целевых ориентирах (формирование предпосылок к учебной деятельности) на этапе завершения дошкольного образования. **Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности ДО и НОО.**

Основные ориентиры преемственности ДО И НОО

- **Определение общих и специфических целей**
- **Обновление содержания образовательных программ, направленных на формирование новой системы ценностей**
- **Единый системно-деятельностный подход**
- **Связь и согласованность каждого компонента методической системы образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации)**

Основные организационные формы дошкольного и предшкольного образования

- центры развития ребенка
- центры предшкольного образования
- центры дошкольного образования
- подготовительные к школе группы на базе СОШ
- образовательные комплексы «Школа – детский сад»
- группы кратковременного пребывания по подготовке детей к школе на базе ДОУ, СОШ, центров дополнительного образования (как государственных, так и негосударственных)
- прогимназии
- общеобразовательные школы с правом реализации образовательных услуг в сфере дошкольного образования

Нет тесного
взаимодействия

Проблемы преемственности ДОУ и школы

Организация

психологических служб
ДОУ и СОШ
(преемственности
психологического
сопровождения и
проведения
квалифицированной

Отсутствие
преемственн
ых
программ

образования детей,
не посещающих ДОУ,
ЧДБ, впервые
пришедших в
старшем
дошкольном

недостаточное

материально-техническое
обеспечение и
несоответствие
существующих пособий
новым целям и требованиям
обучения в системе
преемственного



дублирование занятий в
различных
образовательных
учреждениях (которые
посещает ребенок) и
совершенно
неоправданная,
недопустимая перегрузка
дошкольников

образованя
Работа ГКП нередко
сводится к
реализации
отдельных
направлений в
ущерб общему
развитию ребенка

Недостаточное
использование
игровой
деятельности при
переходе детей в
школу

Выбор родителями
школы для обучения
ребенка и выбор
программы
обучения

Завышенные
требования к
готовности ребенка к
школьному обучению
в части школ (гимназий,
лицеев)

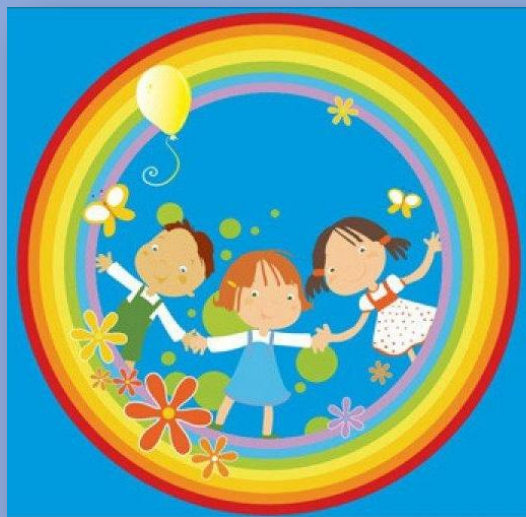
**ОСНОВНЫЕ
ЗАДАЧИ
СОТРУДНИЧЕСТВА
ДОУ И ШКОЛЫ**

**Выработка
общих целей и
воспитательных
задач**

**Установление
единства
стремлений и
взглядов на
воспитательный
процесс между
ДОУ, семьей и
школой**

**Психолого-
педагогическое
просвещение
родителей**

**Создание условий
для
благоприятного
взаимодействия
всех участников
воспитательно-
образовательного
процесса**



ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В МБОУ

ЭКСКУРСИИ
В ШКОЛУ

ЗНАКОМСТВО И
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ
С УЧИТЕЛЯМИ И
УЧЕНИКАМИ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ПОСЕЩЕНИЕ
ШКОЛЬНОГО
МУЗЕЯ,
БИБЛИОТЕКИ

УЧАСТИЕ В
ЯРМАРКАХ,
СОВМЕСТНЫХ
ВЫСТАВКАХ
ТВОРЧЕСКИХ
РАБОТ



ОРГАНИЗАЦИЯ
ВСТРЕЧ И БЕСЕД С
БЫВШИМИ
ВОСПИТАННИКАМ
И ДЕТСКОГО САДА
(ДГ)

УЧАСТИЕ В
СОВМЕСТНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОВЕДЕНИЕ
СОВМЕСТНЫХ
ПРАЗДНИКОВ И
СПОРТИВНЫХ
СОРЕВНОВАНИЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ И
ПЕРВОКЛАССНИКОВ

УЧАСТИЕ В
ТЕАТРАЛИЗОВАНН
ОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

**ПРОВЕДЕНИЕ
ОТКРЫТЫХ
ПОКАЗОВ
НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ДОУ И ОТКРЫТЫХ
УРОКОВ
В ШКОЛЕ**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
МЕДИЦИНСКИХ
РАБОТНИКОВ,
ПСИХОЛОГОВ ДОУ
И СОШ**

**ПРОВЕДЕНИЕ
ЗАСЕДАНИЙ ЗА
КРУГЛЫМ СТОЛОМ
ПЕДАГОГОВ ДОУ И
УЧИТЕЛЕЙ СОШ**

**ПРОВЕДЕНИЕ
СОВМЕСТНЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
СОВЕТОВ, ДЕЛОВЫХ
ИГР**

**ОФОРМЛЕНИЕ
КАРТЫ
ВЫПУСКНИКА**

**ПРОВЕДЕНИЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
И
КОММУНИКАТИВНЫ
Х ТРЕНИНГОВ ДЛЯ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ И
УЧИТЕЛЕЙ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
И
ПСИХОЛОГИЧЕСК
ИЕ НАБЛЮДЕНИЯ**



ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ

ДНИ
ОТКРЫТЫХ
ДВЕРЕЙ

ПРОВЕДЕНИЕ
СОВМЕСТНЫХ
РОДИТЕЛЬСКИХ
СОБРАНИЙ С
ПЕДАГОГАМИ ДОУ И
УЧИТЕЛЯМИ СОШ

КРУГЛЫЕ
СТОЛЫ,
ДИСКУССИОНН
ЫЕ ВСТРЕЧИ

ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО
ВОПРОСАМ
ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
В СОВРЕМЕННЫХ
УСЛОВИЯХ

ТЕМАТИЧЕСКИ
Е ДОСУГИ

ТВОРЧЕСКИЕ
МАСТЕРСКИЕ
(МАСТЕР-
КЛАССЫ)

ИНФОРМАЦИОННЫЙ
МАТЕРИАЛ:
СТЕНДЫ, ШИРМЫ,
ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ,
ФОТОВЫСТАВКИ И ДР.

ВСТРЕЧИ
РОДИТЕЛЕЙ С
БУДУЩИМИ
УЧИТЕЛЯМИ

АНКЕТИРОВАНИЕ,
ТЕСТИРОВАНИЕ
РОДИТЕЛЕЙ ДЛЯ
ИЗУЧЕНИЯ
САМОЧУВСТВИЯ СЕМЬИ
В ПРЕДДВЕРИИ
ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ
РЕБЕНКА И В ПЕРИОД
АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ

ПРОВЕДЕНИЕ
КОНСУЛЬТАЦИ
Й
ПЕДАГОГАМИ
ДОУ И СОШ



О преемственности дошкольной группы

СОШ № 39 (из опыта работы)

Дошкольные образовательные группы на базе СОШ являются самостоятельными структурными подразделениями общеобразовательных учреждений, цель которых - полноценное развитие детей дошкольного возраста, реализация общеобразовательной программы дошкольного образования в полном объеме.

Преемственность между дошкольной и школьной ступенью обучения осуществляется Программой преемственности в работе МБОУ СОШ № 39 с дошкольной группой в этом учреждении, а также с МАДОУ ЦРР – д/с № 69 и МБДОУ ЦРР – д/с № 70.

О преемственности дошкольной группы СОШ № 39 (из опыта работы)

Реализация общего подхода к обучению и воспитанию, взаимодействие педагогов с учетом общих воспитательных принципов создаёт наилучшие условия для перехода ребёнка от дошкольного обучения к обучению в начальной школе.

Единое территориальное расположение, общие традиции учебного заведения, общность окружения – все эти факторы обеспечивают лёгкую адаптацию детей к новым учебным условиям.



Единое педагогическое, медико-психологическое сопровождение ребенка от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту на базе общеобразовательного учреждения.

О преимущественности дошкольной группы СОШ № 39 (из опыта работы)



Дошкольники знакомятся с учителями, жизнью учеников, участвуют в совместных праздниках, конкурсах, мероприятиях, проектах и т.д.



Нахождение дошкольников в условиях школы повышает у них ответственность, дисциплинированность, мотивационную готовность к обучению в школе.



Для родителей открывается возможность устройства ребенка по преимуществу в первые классы этого общеобразовательного учреждения; они знакомятся с программами НОО, учителями, школьной жизнью в целом.

Проблемы, возникающие на этапе формирования дошкольной группы

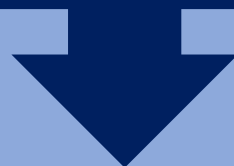
В дошкольную группу поступают дети с разными формами дошкольного образования:

**Из дошкольных образовательных учреждений
(групп полного дня)**

**Семейное образование
(неорганизованные дети, впервые пришедшие в ОУ)**

**Увеличивается число детей, нуждающихся в логопедической помощи:
с ОНР, ФФН, ФД:**

в 2013 выявлено – 8 детей (32%), в 2014 – 13 детей (50%)



**Увеличивается поступление дошкольников с частыми и длительными
респираторными заболеваниями**



Перед педагогами дошкольной группы стоят задачи:

```
graph TD; A[Перед педагогами дошкольной группы стоят задачи:] --> B[Формирование вновь образуемого детского коллектива – микрообщества с собственной неповторимой субкультурой]; B --> C[Обеспечение благоприятных условий для успешной социально-психологической адаптации детей к новому образовательному учреждению]; C --> D[Организация взаимодействия между детьми как предпосылок формирования навыков учебного сотрудничества]; D --> E[Формирование и развитие положительной учебной мотивации]; E --> F[Формирование сплоченного родительского коллектива];
```

Формирование вновь образуемого детского коллектива – микрообщества с собственной неповторимой субкультурой

Обеспечение благоприятных условий для успешной социально-психологической адаптации детей к новому образовательному учреждению

Организация взаимодействия между детьми как предпосылок формирования навыков учебного сотрудничества

Формирование и развитие положительной учебной мотивации

Формирование сплоченного родительского коллектива

Перспективы создания единого образовательного пространства: дошкольное – начальное общее образование

Создание программы Преемственности ДО и НОО
с учетом регионального компонента и традиций образовательных учреждений

В дошкольных образовательных организациях необходимо создать современные комфортные условия, позволяющие каждому ребенку полноценно развиваться в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Приоритетными образовательными результатами должны стать:
заложены основы самоидентификации ребенка в окружающем мире (с семьей, регионом, страной), его социальных навыков (здорового образа жизни, уважения к другим людям), овладение умением "жить в мире с самим собой" (умение учиться, работать индивидуально и в группах)

Система образования должна быть ориентирована в современных условиях не только вооружать знаниями, но и формировать потребность в непрерывном самостоятельном овладении умениями и навыками самообразования



Качество образования - результат согласования интересов детей, родителей и педагогов на всех ступенях образования.

Обеспечение непрерывности образования должно быть с учетом естественного развития ребенка, с содержанием образовательного пространства и педагогической поддержки.