 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
МОНИТОРИНГ

*** - целенаправленное, специально организованное слежение за функционированием и развитием образовательной системы и/или ее отдельных элементов в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.**

- *1. С какой целью будет использоваться создаваемая система? Что будет оцениваться?
- *2. Насколько объективными, надежными и валидными должны быть результаты? Возможна ли их интерпретация?
- *3. Какие выводы должны быть сделаны на основе этих результатов?
- *4. Какие проблемы могут возникнуть в процессе разработки инструментария и проведения оценки?

- * • В конце XIX века мониторинг был предметом забот не только органов центральной власти, но и большинства земств, стремившихся с его помощью усовершенствовать управление образованием на местах. Исследования отличались обдуманностью программ, точностью получаемых результатов, достаточно высоким уровнем их научной обработки, что позволяло вскрывать зарождающиеся тенденции, объективно оценивать изучаемые явления, устанавливать причинную связь между ними и различного рода факторами

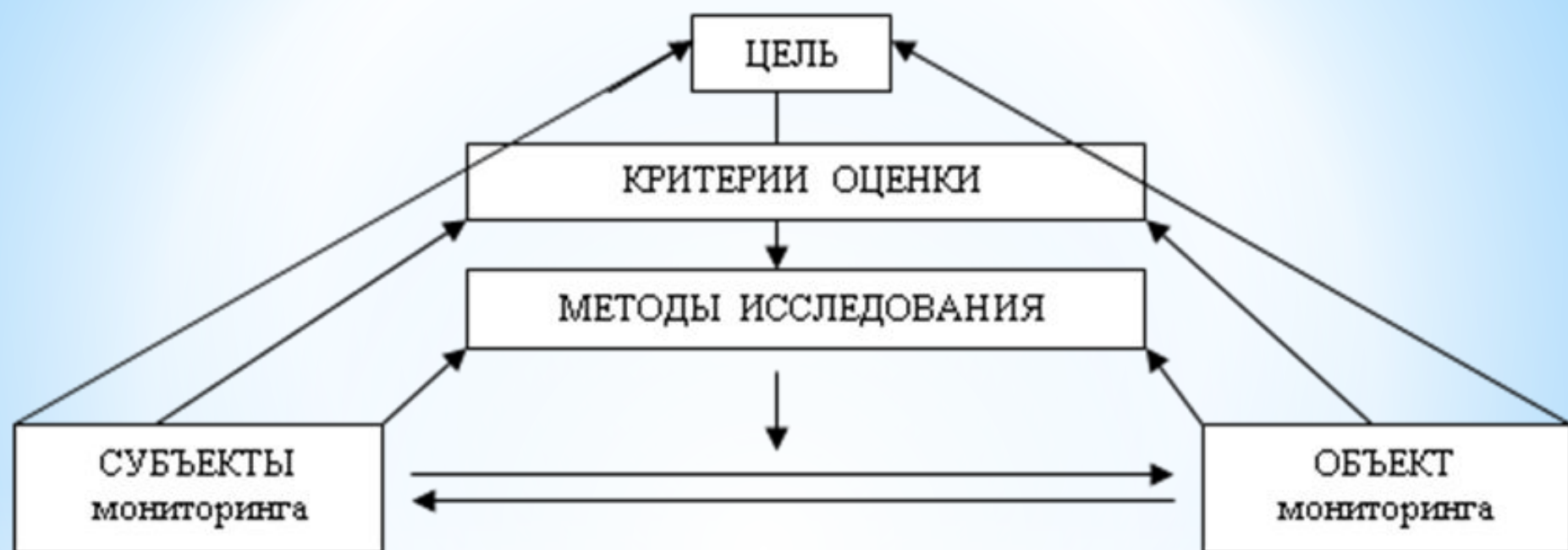
* В постреволюционный период проблема управления образованием стала предметом специальных научных исследований. Огромный вклад в ее решение сделал Н.И. Иорданский. Особенно важным представляется его положение о необходимости взаимосвязи ведущих функций управления в школе, что должно было бы обеспечить неразрывную связь таких элементов управления учебно-воспитательным процессом, как сбор, хранение, обработка и распространение информации.

* После унификации типов школ, содержания и методов учебно-воспитательной работы, произошедшей в образовании в 30-е годы, прочно утвердилась система управления, осуществляемого строго по вертикали.

* В 60-80-е годы появилась возможность использования в образовании новых информационных технологий. Начали серьезно изучаться вопросы методологии управления, разрабатываться новые информационные подходы к управлению учебно-воспитательным процессом (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Ю.А. Конаржевский, В.С. Татьянченко, П.В. Худоминский и др.).

* Начало 90-х годов
характеризовалось сложным
процессом обновления школы.
Расширилось и усложнилось
содержание деятельности по
управлению школой.

* Современные исследователи, наделяя понятие "мониторинг" педагогическим смыслом, по-разному характеризуют его суть и механизмы осуществления. Его определяют через наблюдение, контроль, диагностику, экспертизу.



- * интегративная - мониторинг развития системы образования является одним из ее системообразующих факторов, обеспечивает комплексную характеристику процессов, происходящих в этой системе;
- * диагностическая - сканирование состояния системы образования и происходящих в ней изменений, что позволяет дать оценку данным явлениям;
- * компаративистская - функция, создающая условия для состояний системы образования в целом или различных ее элементов как во времени - состояние системы в разные периоды времени, так и пространстве - возможность сравнения с системами образования или элементами этих систем в других регионах и странах;
- * экспертная - в рамках мониторинга возможно осуществление экспертизы состояния, концепции, форм, методов развития системы образования, ее компонентов и подсистем;
- * информационная - мониторинг развития системы образования является способом регулярного получения сопоставимой информации о состоянии и развитии данной системы, которая (информация) необходима для анализа и прогноза состояний и развития системы образования;
- * прагматическая - использование мониторинговой информации при принятии максимально обоснованных и адекватных

* Итоговый контроль

- * 1. Вспомните основные этапы развития мониторинга качества образования в России.
- * 2. Назовите ученых, методистов, педагогов и т.д., занимавшихся данным вопросом.
- * 3. В чем главная заслуга Н. И. Иорданского?
- * 4. Какова структура системы мониторинга?
- * 5. Что следует учитывать при разработке программы мониторинга?
- * 6. Дайте определение педагогического мониторинга.
- * 7. Каковы функции педагогического