

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа в пос. Усть-Омчуг»**

**«Система проблемных учебных ситуаций на уроке
математики на уровне начального общего
образования как средство формирования и
развития познавательных (логических)
универсальных учебных действий»**

Автор:
Учитель начальных классов
Ищенко Ян Олегович

Противоречия профессиональной деятельности учителя.

ФГОС



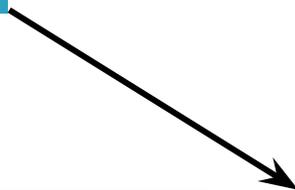
Системно-деятельностный подход



Новая система работы учителя



Опыт прежних лет



Система оценивания, принятие родителями и учениками УУД



Результаты (УУД)



Практика

Целеполагание и гипотеза опыта:

ЦЕЛЬ:

Повысить эффективность применения технологии проблемного обучения на уроках математики в начальной школе.

ЗАДАЧИ:

- **Обучающие – отбор дидактического материала.**
- **Развивающие – создание условий развития УУД.**
- **Воспитательные – воспитание коммуникативных качеств.**

ГИПОТЕЗА:

Эффективный способ формирования УУД – проблемное обучение в рамках учебных ситуаций.

Теоретические основы опыта

ТЕОРИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

МАТЕМАТИКА

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ

ОСОЗНАНИЕ,
ОСМЫСЛЕНИЕ

ВЫБОР СПОСОБА

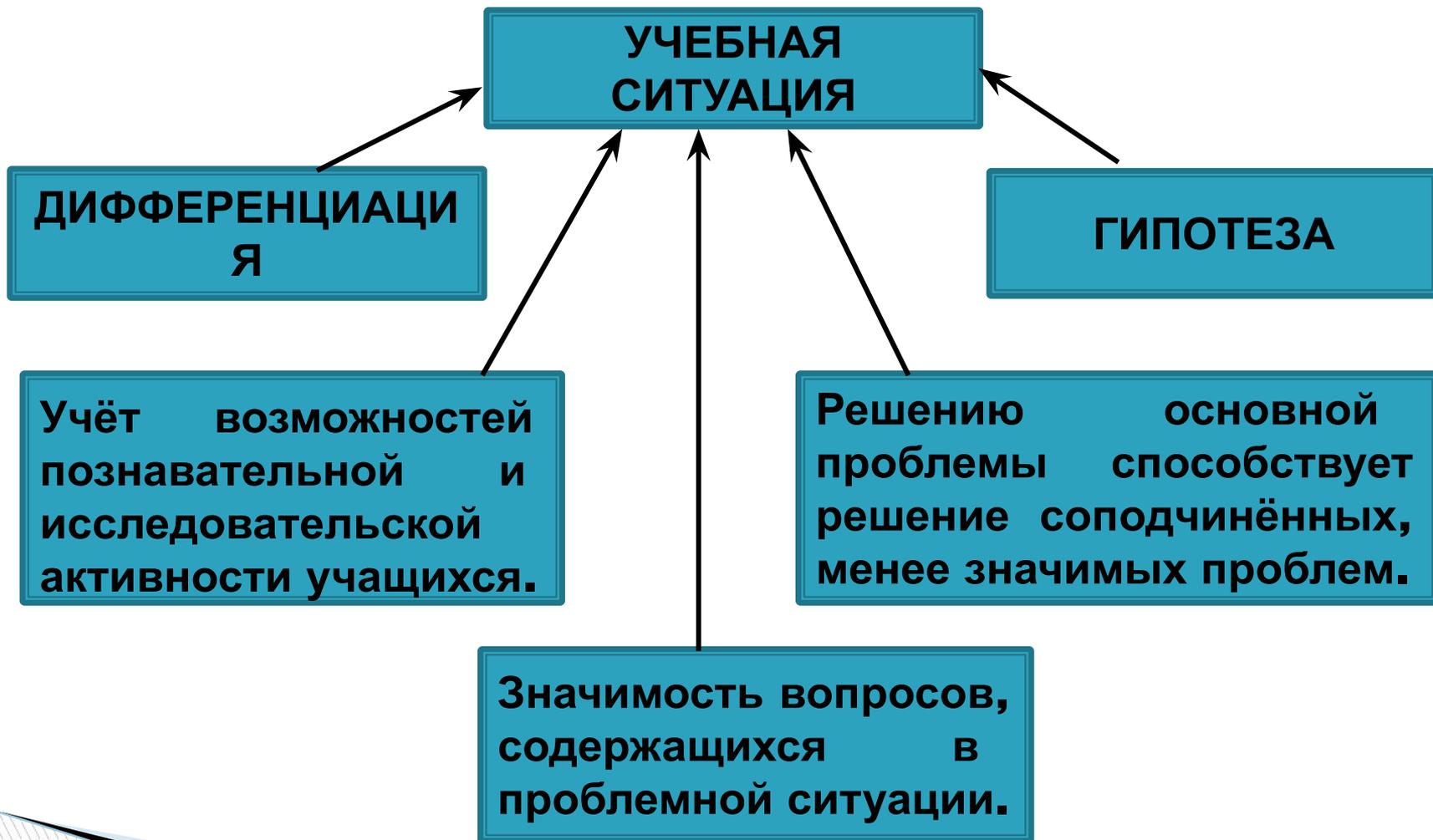
РЕШЕНИЕ

РЕЗУЛЬТАТ

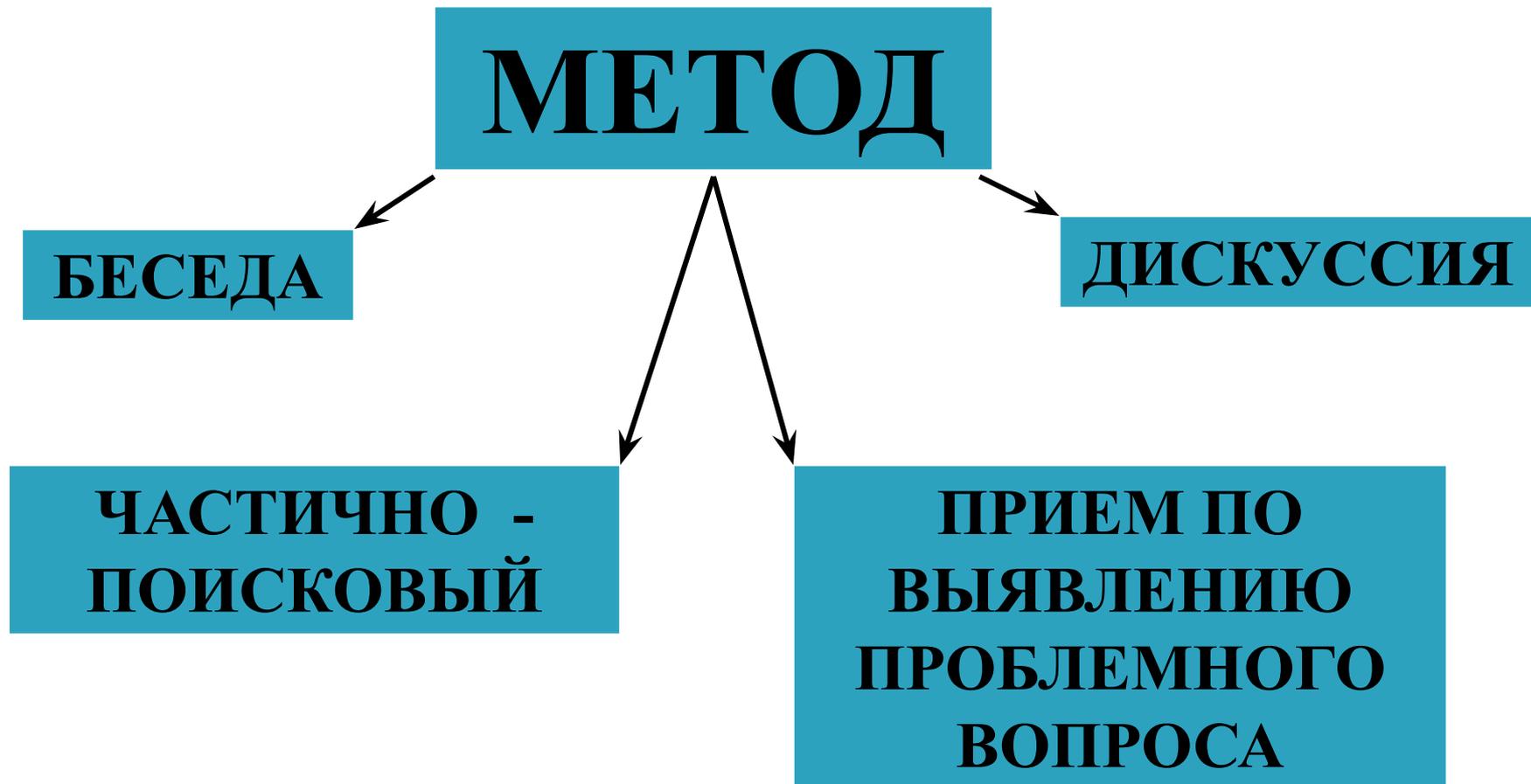
ууд:

- ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ПОИСКОВОГО ХАРАКТЕРА;
- ОВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ АНАЛИЗА ОБЪЕКТА С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРИЗНАКОВ;
- УСТАНОВЛЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ С ЦЕЛЬЮ САМОКОНТРОЛЯ.

Способы создания учебных проблем



Способы создания проблемных ситуаций:



Содержание опыта:

Сущность	Новизна	Широта
<p>Система учебных ситуаций, обеспечивающих ученика возможностью исследовать, находить способ решения проблемы.</p>	<p>Определяется системой упражнений в рамках игровой, исследовательской деятельности на уроках математики.</p>	<p>Связь с системой уроков математики различного типа:</p> <ul style="list-style-type: none">- урок открытия нового знания;- урок рефлексии;- урок развивающего контроля.

Что вызывает трудности:

1. Неприятие детьми предлагаемого упражнения, вида деятельности.
 2. Часть учеников не достигает планируемых результатов как предметных, так и метапредметных.
 3. Сложность оценивания метапредметных результатов в рамках отдельных учебных ситуаций.
- 

Учебная ситуация:

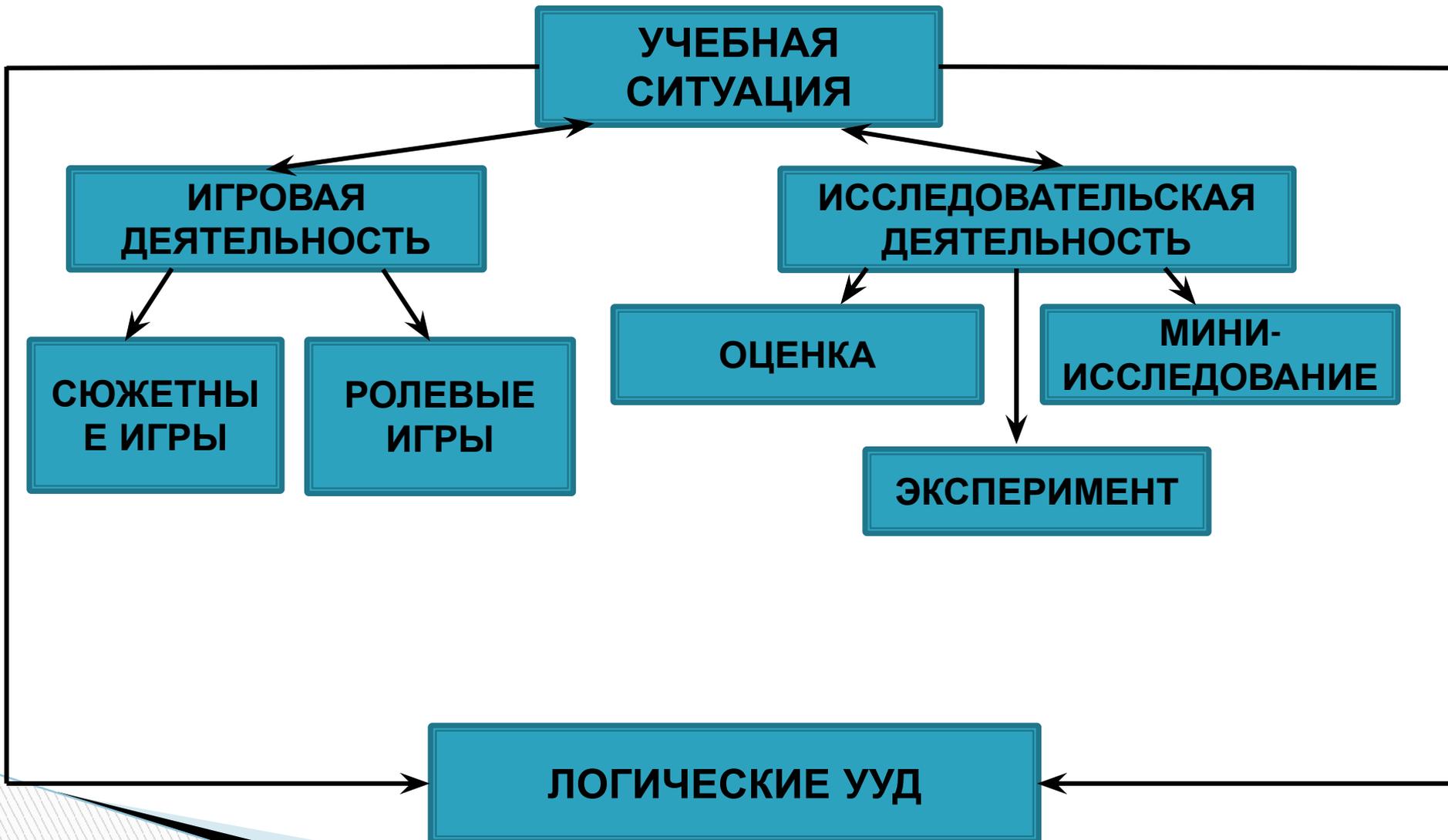
Требования к учебной ситуации



Примерные учебные ситуации на уроках математики:

- ❖ Устный и письменный счёт.
 - ❖ Вычисление
 - ❖ Решение задач
 - ❖ Обсуждение способов решения задач, примеров, проблемных заданий.
- 

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УЧЕБНЫЕ СИТУАЦИИ



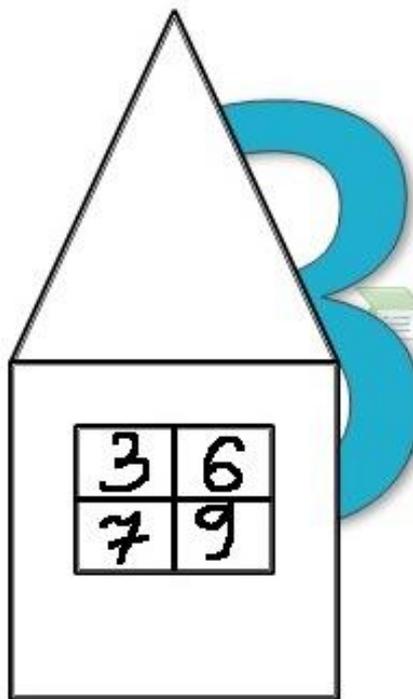
Организация учебной ситуации:

- ❑ Определение (на этапе планирования) вида деятельности детей: игровая, исследовательская.
 - ❑ Отбор системы упражнений.
 - ❑ Контроль предметных и метапредметных результатов.
- 

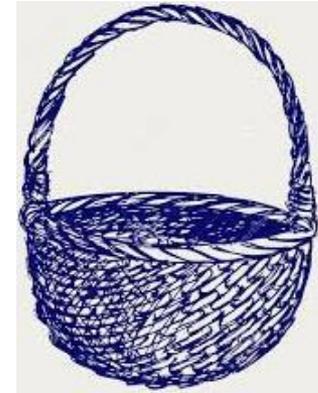
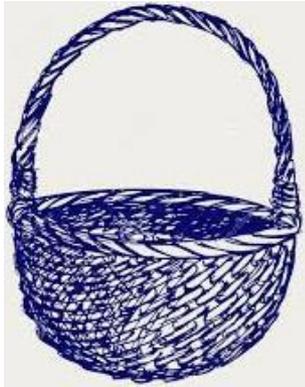
Упражнения по предупреждению ученических неудач.

- ▣ **1. Упражнения на усвоение состава чисел:**
 - ▣ - «Лесенка»;
 - ▣ - «Найди число»;
 - ▣ - игра «Кто в домике живёт?»;
 - ▣ - игра «Найди пару».
- ▣ **2. Упражнения на усвоение разряда чисел:**
 - ▣ - «Корзинка»;
 - ▣ - математический диктант;
 - ▣ - «Охарактеризуй число».
- ▣ **3. Упражнения на скорость выполнения действий:**
 - ▣ - «Математический туризм»;
 - ▣ - «Математическая эстафета»;
 - ▣ - «Змейка».

«Кто в домике живёт?»



«Корзинка»



56	41	
95	198	33
65	78	

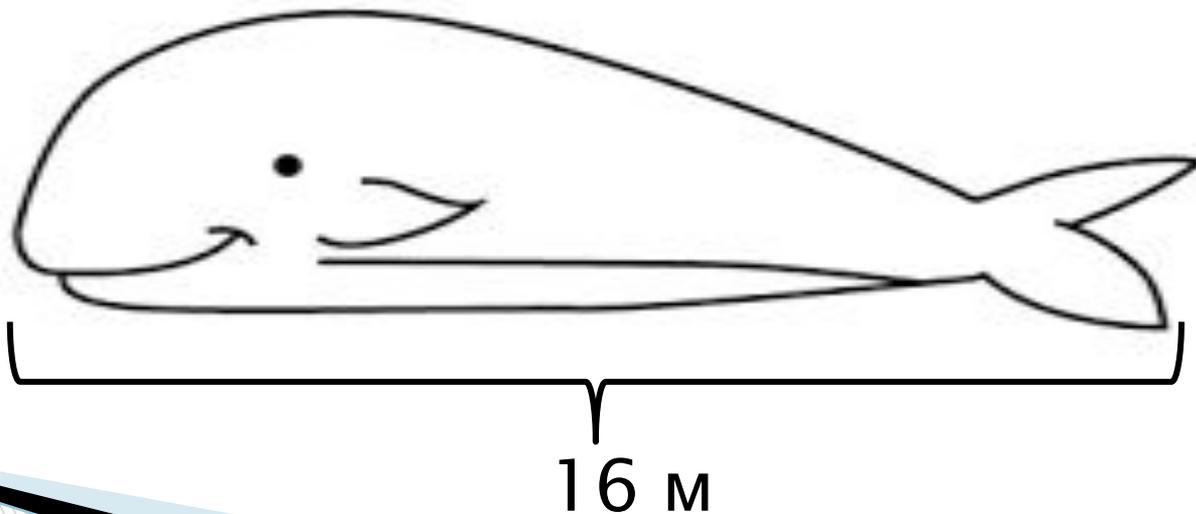
56	315	90
57	29	127
46		

«На смекалку...»

- Длина кита от хвоста до головы – 16 м, а длина головы – на 12 м меньше.

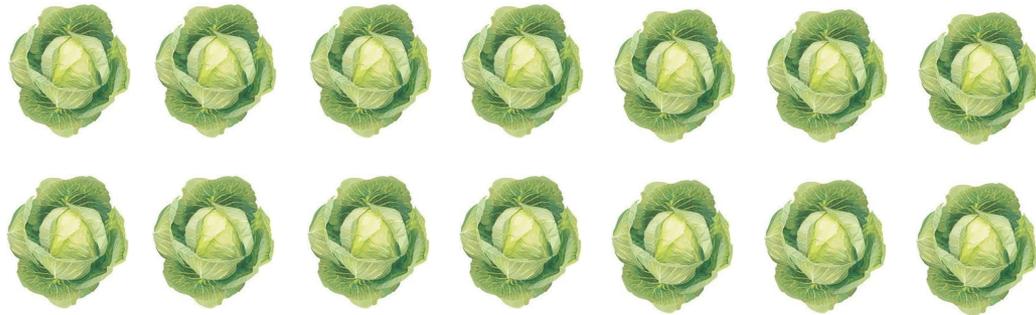
Объясни, что узнаешь, выполнив вычисления:

$$16 - 12 \quad 16 + (16 - 12)$$



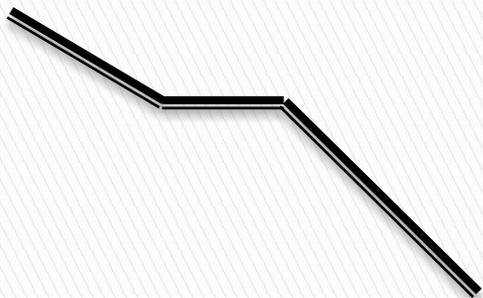
«Капустная грядка»

- На уроке по теме «Умножение» (3 класс) детям предлагается схема «Капустная грядка».



- $7 \times 2 = 14$

Решение задач



Первое звено 5 см, второе на 3 см меньше, а третье на 4 см больше первого и второго звеньев вместе.

68 сек.



1мин. 9сек.



Геометрические фигуры.

Именованные числа.

Результативность опыта

	1 класс	2 класс	3 класс (первое полугодие)
Успеваемость	83 %	100 %	93%
Качество	-	79%	60%
СОУ	-	78%	63%

Полезность опыта для учащихся:

- ❑ Увеличение объёма знаний, умений, навыков.
 - ❑ Углубление и упрочнение знаний.
 - ❑ Новый уровень познавательных потребностей учения.
 - ❑ Новый уровень сформированности познавательной самостоятельности.
 - ❑ Формирование и развитие логических и иных ум.
- 