муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №25 компенсирующего вида»

«Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством поисково - исследовательской деятельности»

Воспитатель:
Едемская Лариса Владимировна
высшая квалификационная категория

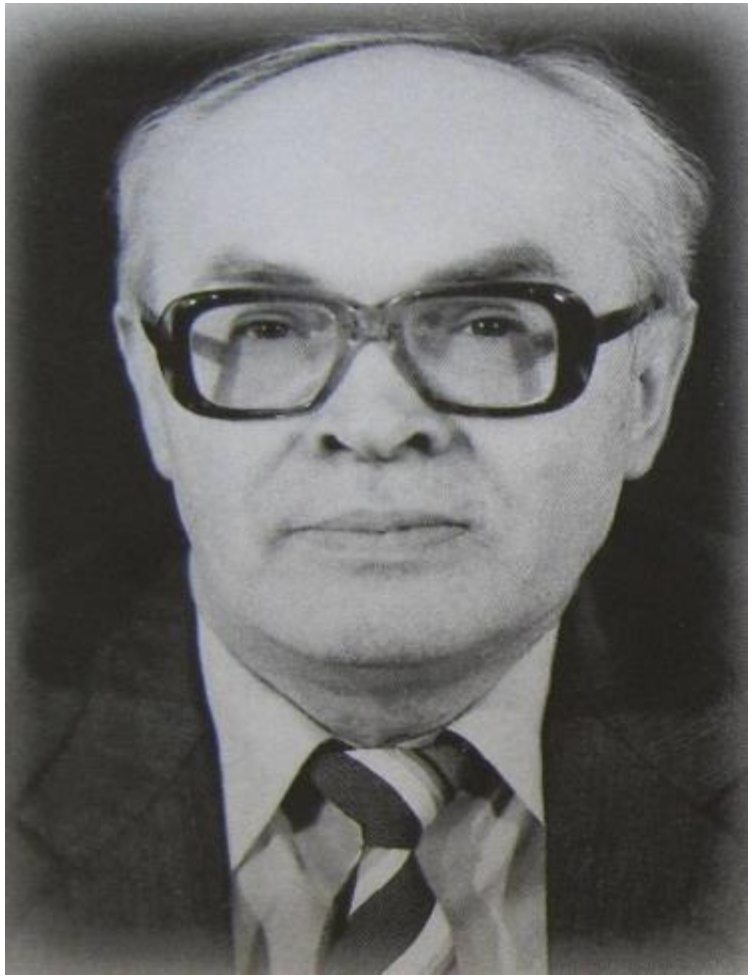
г. Мончегорск, 2018 г.

Актуальность:

Экспериментальная деятельность получила новый толчок в развитии с введением ФГОС ДОО.

Актуальность темы очевидна: педагоги современного образовательного процесса призваны с особой внимательностью относиться к новым педагогическим технологиям, изучать закономерности педагогического процесса, выявлять эффективность этих методов обучения.

Такой инновационный метод обучения как экспериментальная деятельность, достаточно мощно направляет свою работу в сторону усвоения детьми необходимых навыков и умений.



«Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности их интеллектуальных впечатлений, интересов»

Н. Н. Поддьяков

Цель: развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающего мира.

Задачи:

- Формировать способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
- Совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы.
- Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, речь.
- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, оценочное и критическое отношение к миру, самостоятельность.

Этапы работы:

1. Организационный – составление подготовка развивающей среды, определение уровня сформированности познавательной активности, уровня овладения навыками экспериментирования.

2. Основной – проведение работы с детьми в совместной деятельности с воспитателем; педагогическая работа с педагогами, консультации, анкетирование, беседы, собрания.

3. Заключительный – анализ результатов работы, рекомендации родителям.

Организация поисково-познавательной работы с детьми дошкольного возраста распределена по трем взаимосвязанным разделам

неживая природа (воздух, вода, почва, свет, цвет, теплота и др.)

живая природа (характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, как приспособление к окружающей среде и др.)

человек (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и явлений и др.)

Экспериментальная деятельность

ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«ТАЯНИЕ СНЕГА»

«ТОНЕТ – НЕ ТОНЕТ, ПЛАВАЕТ»

«ЧТО В ПАКЕТЕ»

«ИГРЫ С СОЛОМКОЙ»

«ЦВЕТНАЯ ВОДА»

«ИСКУССТВЕННЫЙ СНЕГ»

«ИСКУССТВЕННЫЙ СНЕГ»

«ХОЛОДНАЯ ВОДА ТЯЖЕЛЕЕ, ЧЕМ ТЁПЛАЯ»

«ВЕСЁЛЫЙ ЛИЗУН»

«ТАНЦУЮЩИЙ ВИНОГРАД»

«ВОЛШЕБНЫЕ КАПЛИ»

«РУЧНОЙ ДАТЧИК ТЕМПЕРАТУРЫ»

«НАДУВАТЕЛЬ ДЛЯ ШАРИКА»

«НЕПРИМИРИМЫЕ ШАРИКИ»

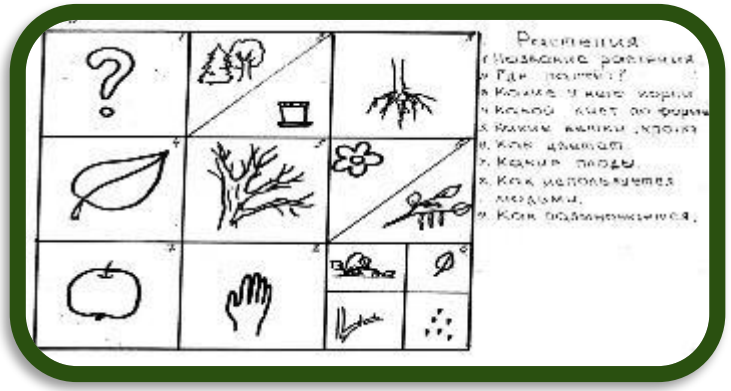
«ШАРИК – МАГНИТ»

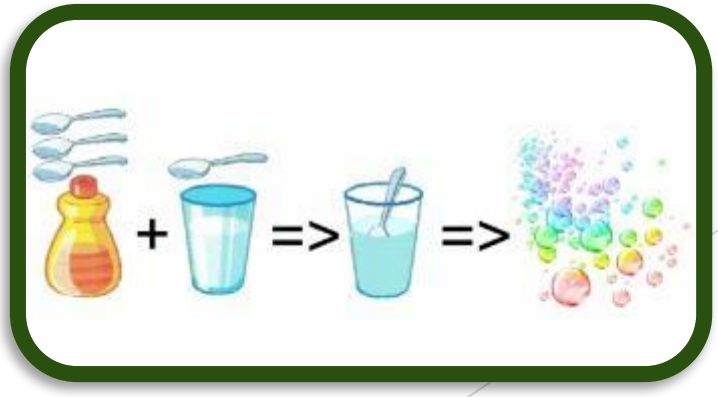
Оборудование уголка экспериментальной деятельности состоит из 3-х компонентов:

Компонент дидактический

Компонент оборудования

Компонент стимулирующий

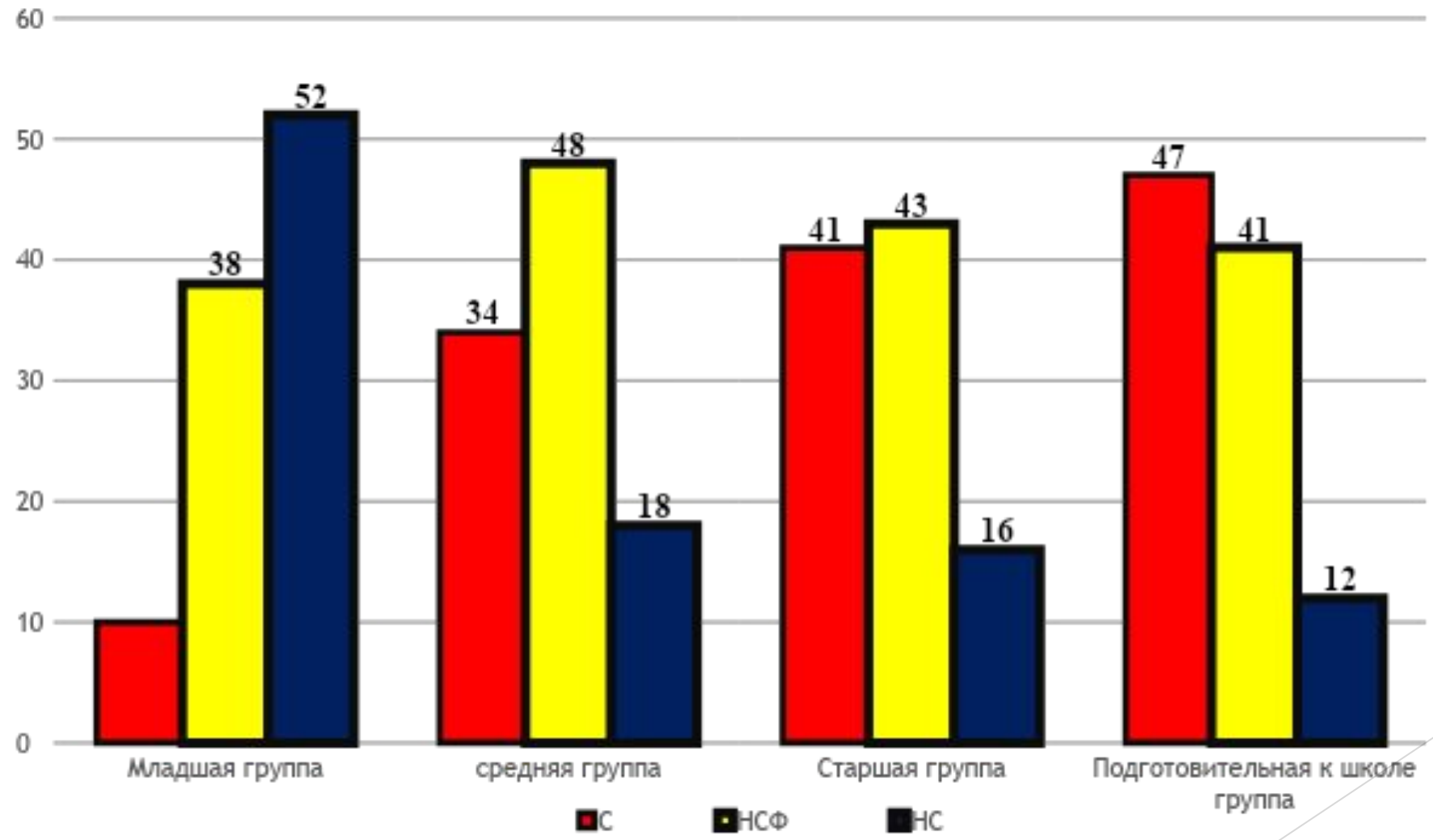




Опыт
«УДИВИТЕЛЬНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ САХАРА»

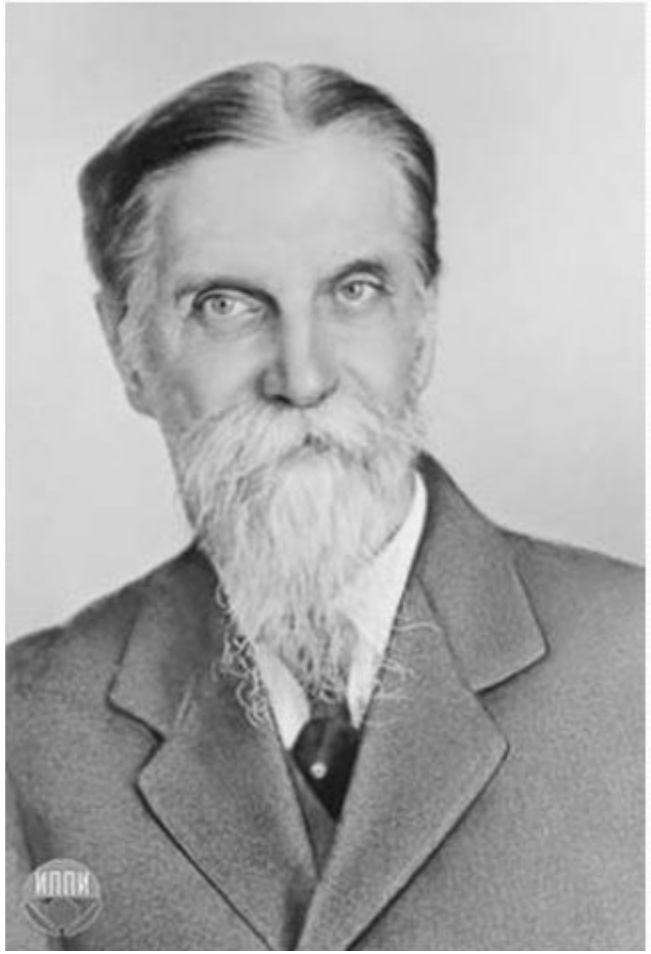
Опыт
«ЦВЕТНОЙ ДОЖДИК ИЗ ОБЛАЧКА»

Гистограмма сводных данных по мониторингу



Гипотеза: уровень развития познавательной активности у воспитанников будет наиболее высоким если:

- использовать экспериментальную деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- организовать развивающую предметно-пространственную среду для детского экспериментирования;
- создать условия для участия родителей (законных представителей) в опытно-экспериментальной деятельности.



«Люди, научившиеся… наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел»

Климент Аркадьевич Тимирязев

Список используемой литературы:

1. Дыбина О.В., Поддъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., «Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста»/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005 – 64 с,- (Программа развития).

2. Дыбина О.В. Рахманова Н.П., Щетина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2004 – 64 с.

3. Короткова Н.А. «Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников»/ / Ж. Ребенок в детском саду. 2003 № 3, 4, 5 2002 №1

4. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду». Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005 – 80 с.

5. Новиковская О.А. Сборник развивающихся игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006 – 64 с.

6. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации»/ Под общ. Ред.Л.Н.Прохоровой. – М.:АРКТИ, 2003 – 64с.

7. Поддьяков Н.Н. «Новые подходы к исследованию мышления дошкольников» // Ж. Вопросы психологии. 1985 №2.

8. Соловьева Е. «Как организовать поисковую деятельность детей» // Дошкольное воспитание. 2005 №1.

9. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие» – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 – 128с.