

# **Педагогический проект на тему: «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»**

Вид проекта : долгосрочный, игровой.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2012- август 2013года

**Цель проекта:** Создание условий для формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.

# Задачи проекта:

- Развивать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Формировать привычку следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком;
- Формировать навыки поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом;
- Формировать начальные представления о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия;
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
- Привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.
- Обогащать предметно-развивающую среду группы.

# АКТУАЛЬНОСТЬ И ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ.

«Здоровье детей - богатство нации». Этот тезис не утрачивает своей актуальности во все времена.

«Здоровье – более широкое понятие, под которым понимают состояние полного физического, душевного и социального благополучия».

Именно в дошкольном возрасте очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку.

В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять. Образовательная область здоровье требует от нас формировать у детей привычки к здоровому образу жизни, которые всегда стоят на первом месте.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Предполагаемый результат проекта для детей:

Овладение культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания детьми младшей группы:

Дети самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности.

Проявляют навыки опрятности, следят за своим внешним видом (замечают беспорядок в одежде, устраняют его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых) .

пользуются индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой) .

Правильно пользуются столовой и чайной ложками; не крошат хлеб, пережёвывают пищу с закрытым ртом, не разговаривают с полным ртом.

Правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо, уши; насухо вытираются после умывания. Вешают полотенце на место.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдают элементарные правила поведения во время еды, умывания.

## Предполагаемый результат проекта для родителей:

Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей.

Получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков.

Укрепление связей между детским садом и семьёй.

Изменение позиции родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.

# СИСТЕМА РАБОТЫ

В ходе реализации проекта предполагается использовать элементы следующих образовательных технологий :

здоровье сберегающая ( проблемно-игровые, коммуникативные игры; динамические паузы, подвижные игры, дыхательная гимнастика, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика);

лично-ориентированная ( игры, занятия, упражнения, наблюдения, образно-ролевые игры)

социоигровая ( игры-драматизации, игры с правилами, метод создания проблемных ситуаций,)

информационно-коммуникативная ( презентации, интернет ресурсы)

# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

**1 этап.** Организационный: определение уровня знаний в области культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста через наблюдения, беседы; составление плана работы; разработка содержания проекта, изучение литературы, подборка художественных произведений, потешек, загадок, словесных игр по данной теме.

**2 этап.** Основной: Выполнение плана работы с детьми; совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач.

**3 этап.** Заключительный: Подведение итогов работы над проектом; анкетирование родителей и опрос детей; презентация проекта.



Формы  
работы с  
детьми

Экскурсия

алгоритмы

Игровые  
ситуации

Проблемные  
ситуации

Дидактические  
игры и  
упражнения

Беседа

Речевое развитие  
Чтение

Познавательная  
деятельность

# Работа с родителями

```
graph TD; A[Работа с родителями] --> B[Консультации]; A --> C[Родительские собрания];
```

Консультации

Родительские  
собрания



# ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

- Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей младшей группы

Имя, Фамилия ребёнка	Сформирова н-ность навыка мытья рук и личной гигиены	Сформирова н-ность навыка опрятной еды	Сформирова н-ность навыка самообслуж ива- ния при одевании и раздевании	Уровень сформирова н ности
1.				

# ДОСТИЖЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Кадровые ресурсы : воспитатели, помощники воспитателя, медсестра, психолог.

Материальные условия: помещения группы, раздевальные комнаты, умывальные комнаты.

Учебно методические ресурсы: пособия, дидактический материал, картотека игр, алгоритмы действий.

Технические условия: мультимедийные средства.

Информационные ресурсы: интернет – ресурсы.



«Кукла в ванночке  
не плачет» -  
познавательная  
деятельность



«Учим куклу Катю мыть руки»





Ди «Подбери картинку»



## С\р игра «Парикмахерская»



Ладушки, ладошки –  
пальчиковая гимнастика.



Спасибо за внимание!

