

Педагогический проект

«Формирование представлений о сенсорных эталонах у детей раннего возраста через дидактическую игру»



Автор проекта:
Чаркина Анастасия Петровна
воспитатель

● Участники проекта:

- Дети, родители воспитанников, воспитатель группы

● Тип проекта:

- По составу участников: групповой
- По срокам реализации: среднесрочный
- По основному виду деятельности: информационно-творческий

● Срок реализации проекта: январь – апрель

2015 г.

Актуальность проекта

Маленькие дети обладают способностью научиться чему угодно. То, что они усваивают без усилий в 2, 3 года в дальнейшем дается им с трудом. В раннем возрасте острее, чем в каком-нибудь другом необходимо гармоничное сбалансированное развитие всех психических процессов. Этот возраст дарит ребенку новые умения, происходит бурное развитие восприятия наглядно-образного мышления, воображения.

Главной составляющей полноценного развития детей в раннем возрасте является сенсорное развитие.

Сегодня в магазинах можно встретить множество игрушек и книг, которые влияют на сенсорное развитие детей. Однако родителям необходимо понимать, что и книги, и игрушки являются лишь дополнительными средствами и не могут полностью заменить исследования реального мира, а также общение с окружающими.

Цель проекта

систематизировать работу
по сенсорному развитию
детей раннего возраста

Задачи проекта:

- Проанализировать учебно-методическую литературу по вопросам сенсорного развития.
- Дополнить дидактический материал по сенсорному развитию детей раннего возраста.
- Разработать информационные листы для родителей с рекомендациями по ознакомлению детей с сенсорным развитием детей раннего возраста.

Ожидаемый результат:

повышение уровня сенсорного развития детей
I мл. группы.

1 этап:

информационно-аналитический (подготовительный)

включает:

- повышение уровня профессиональной компетентности;
- определение объема материала, который будет адресован детям.
- планирование системы развивающих игр на развитие сенсорного и моторного восприятия.

реализация:

- Изучение специализированной литературы;
- Изготовление игр и пособий на развитие сенсорных навыков: «планшет геометрик», «Игры с прищепками», «Игры с пуговицами» ;
- Оборудование уголка «страна Сенсорика»
- Изучение индивидуальных особенностей и потребностей детей;
- Подбор заданий и проведение диагностики;
- По результатам диагностики подобрать систему игр и упражнений;
- Разработка перспективного плана по сенсорному воспитанию (цвет, форма, величина).
- Анкетирование родителей по выявлению знаний о сенсорном развитии.

Этап: творческий (основной)

включает:

- Изготовление игр на развитие сенсорики и моторики;
 - Оформление стендов для родителей по теме проекта;
- Консультации для родителей.

реализация:

- Приобретение и создание с помощью родителей дидактических игр на развитие сенсорно-моторных навыков;
- Проведение работы с родителями на тему: «Что такое сенсорное развитие. Почему его необходимо развивать?» Консультации, беседы, нетрадиционное собрание «Путешествие в страну Сенсорику»
- Сформировать у детей основы познавательного, бережного, созидательного отношения к окружающему миру;
- знакомство детей с дидактическим материалом и играми;
- Проведение дидактических игр и игр-занятий;
- Исследовательская деятельность детей

Шэтап:

заклучительный

включает:

-Подведение итогов

реализация:

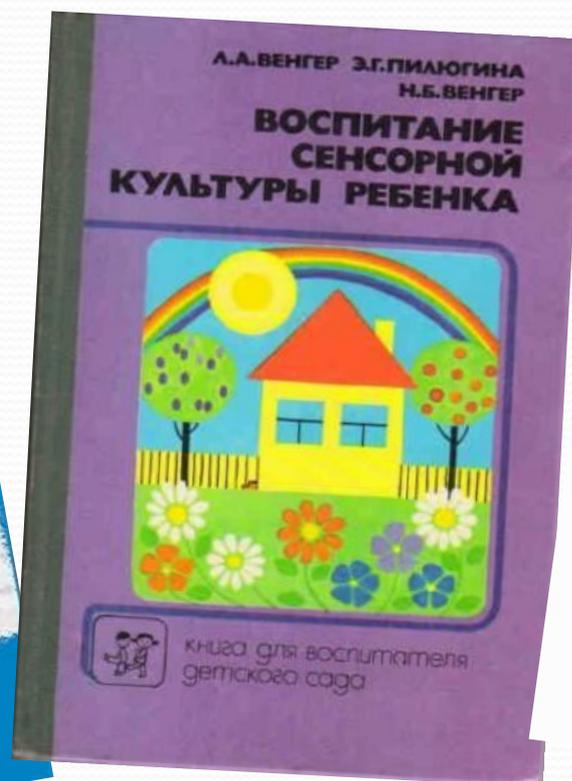
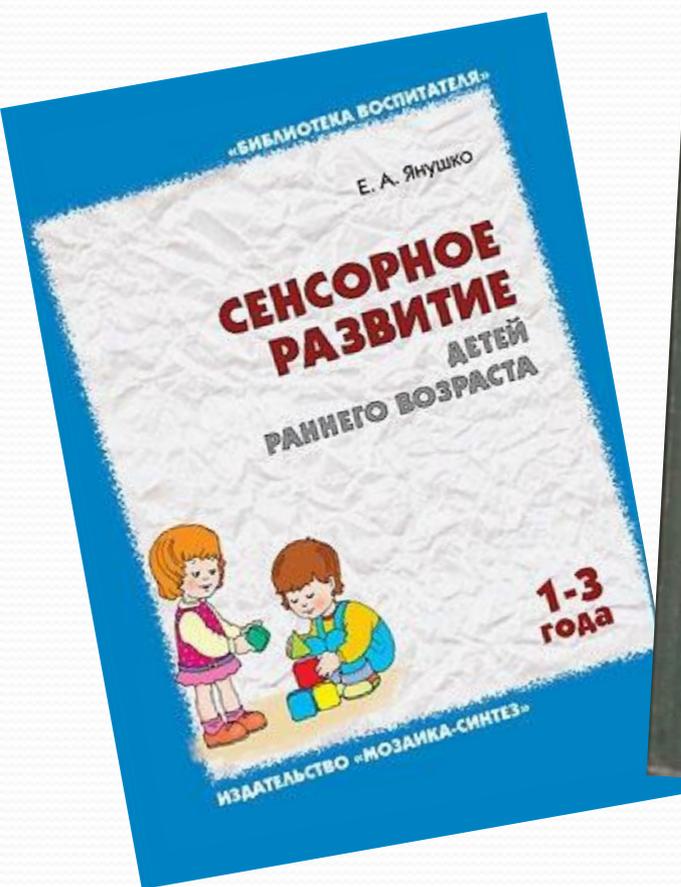
-Диагностика детей;

-Проведение заключительного занятия;

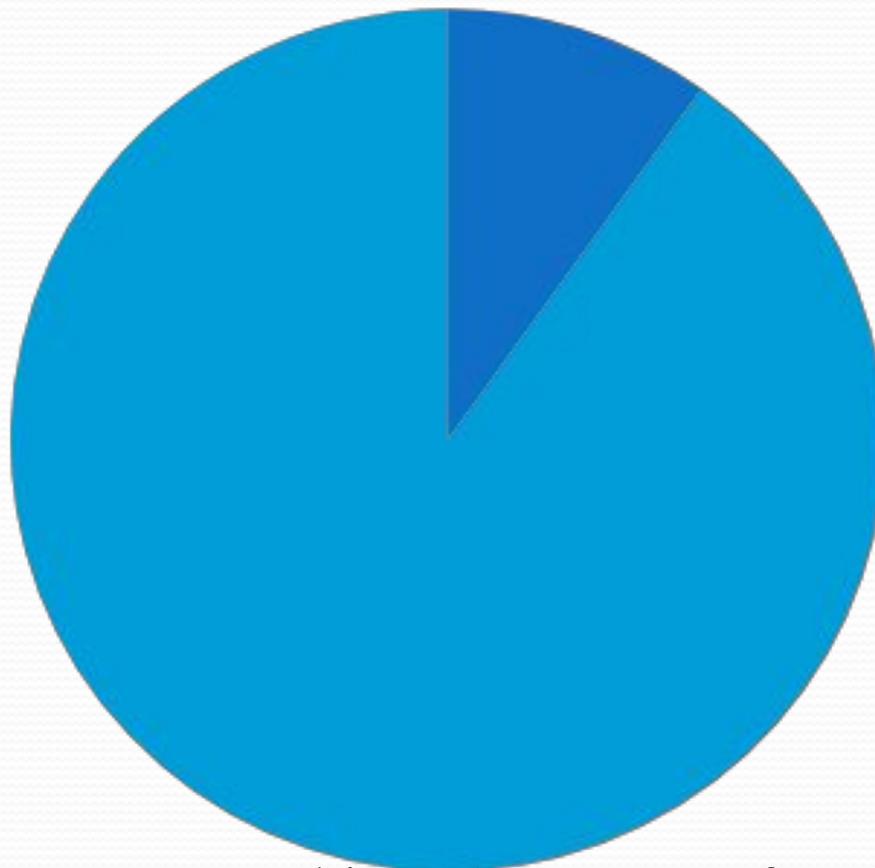
-Самооценка, выводы.

А сейчас мы покажем, как же это было.....

Изучение специализированной литературы



Уровень сформированности представлений о сенсорных эталонах в I младшей группе начало проекта



■ 1
■ 2

В исследовании приняли участие 14 детей в возрасте 2-х лет.

Выявлено 2 уровня развития детей:

- низкий - 5 детей (35 %)
- средний – 9 детей (65 %)

Путешествие в «Страну Сенсорики»



Конкурс «Сенсорная мода»



Страна Сенсорика

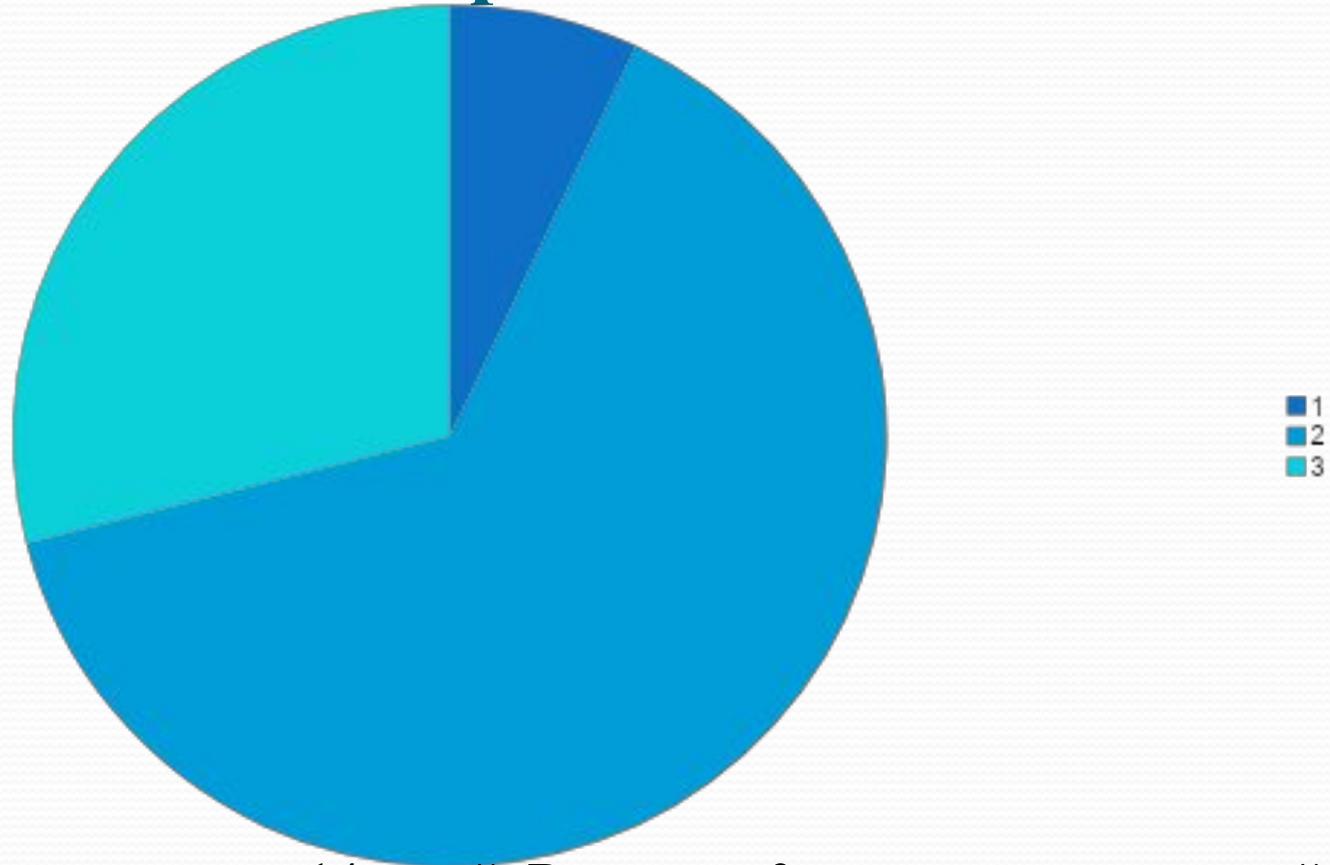


Знакомство детей с дидактическим материалом и играми



Уровень сформированности представлений о сенсорных эталонах в I младшей группе

конец проекта



В исследовании приняли участие 14 детей. Выявлено 3 уровня развития детей:

- низкий -1 ребенок (7 %)
- средний – 9 детей (64 %)
- высокий -4 ребенка (29 %)