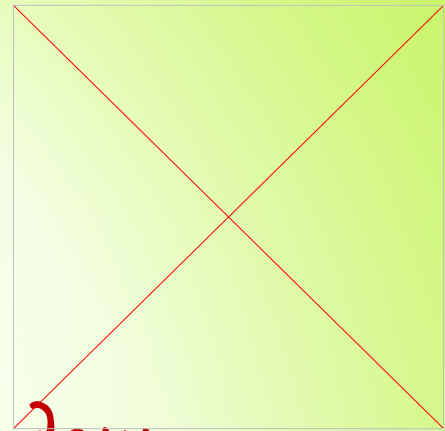


# Проект



«Каждый день полезный, каждый день  
чудесный!»

для детей старшего дошкольного возраста

Подготовила Зайцева Оксана Юрьевна педагог-психолог  
I квалификационной категории

## **Паспорт проекта:**

**Вид проекта:** педагогический.

**Продолжительность проекта:** с 15.07.2014 г. по 23.07.2014 г. (7 дней).

### **Участники проекта:**

Руководитель проекта – педагог – психолог, дети старшего дошкольного возраста и родители. Ребенок участник от зарождения идеи до получения результата.

## Проблема:

Повышенная агрессивность – одна из частых проблем детского коллектива. Многие дети разрешают конфликт с помощью силы, крика. Недостаточно уделяют внимание этому вопросу современные родители, зачастую ставя интеллектуальное развитие приоритетнее социального развития личности.

Человек без коммуникации не может жить среди людей, развиваться и творить. Общество постоянно испытывает потребность в творческих личностях, способных активно действовать, нестандартно мыслить, находить оригинальные решения любых жизненных проблем, умеющих вербально и невербально, грамотно и смело выражать свои мысли. Поэтому необходимо специальное внимание специалистов и педагогов к организации общения дошкольников.

## Цели и задачи проекта:

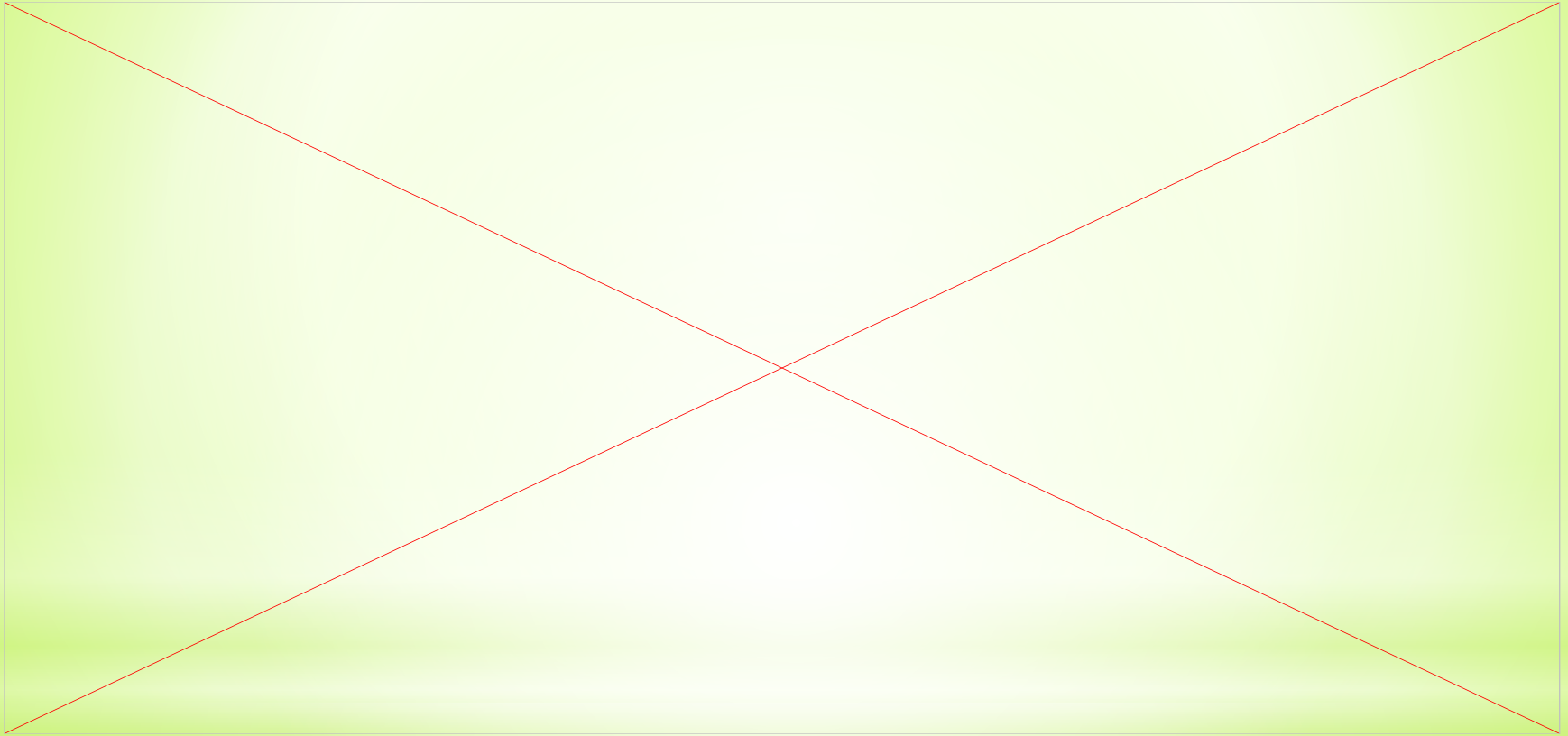
1. Создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу, поддержать психологическое здоровье;
2. Развитие познавательной деятельности;
3. Развитие навыков социального поведения и нравственных качеств личности ребенка;
4. Обогащать опыт сотрудничества родителей с детьми;
5. Развитие самоконтроля и произвольности;
6. Формирование навыков общения на примере собственного социального опыта;
7. Развитие эмоционально-выразительной речи;
8. Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, игровой деятельности;
9. Стимулировать работоспособность, активность, способствовать восстановлению сил, снятия напряжения.

# Приоритетным направлением в реализации проекта была совместная деятельность родителей с детьми.

## Сотрудничество с родителями:

- ✓ Привлечение родителей к поиску стихов, на определенную тематику проекта, контроль с их стороны, чтобы ребенок рассказывал стих с выражением и интонацией;
- ✓ Индивидуальное консультирование по теме проекта;
- ✓ Совместная творческая деятельность родителей с ребенком – рисование семьи смайликов.

Очень хотелось провести совместную деятельность с родителями. Поэтому по истечении шести дней нашего проекта я дала задание родителям вместе с детьми нарисовать семью смайликов.



Дети должны выбрать и нарисовать смайлика папу, маму, дочку (сына). Прослеживаются отношения в семье и дети передают в игре действительность. Устроили в коридоре выставку рисунков.

## Предполагаемый результат:

- закрепление и расширение знаний детей о культуре поведения в обществе;
- умение преодолевать робость, застенчивость, свободно держаться перед аудиторией;
- знакомство со способами общения и социальными отношениями;
- формирование нравственного и личностного отношения к сверстникам;
- формирование навыков игровой деятельности;
- развитие интеллектуальной деятельности.



**Вот мы какие, когда у нас  
хорошее настроение**



## Дополнительные методические ресурсы.

Для достижения положительных результатов, в процессе реализации проекта, с воспитанниками старшей группы использовала сочетание традиционных методик обучения и развития с новейшими и нетрадиционными педагогическими здоровьесберегающими технологиями, такими как:

- дыхательная и звуковая гимнастика;
- кинезиологические упражнения;
- биоэнергопластика;
- имитирующие упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- психогимнастика.

# Психогимнастика

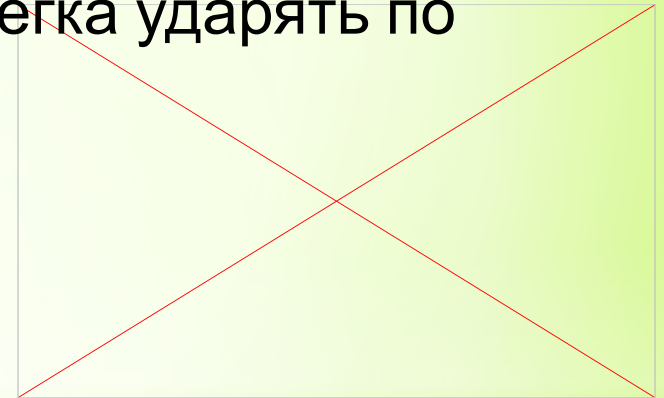
## Игра «Шалтай-балтай»

Дети стоят в расслабленном состоянии, руки свободно свисают. Под текст дети делают повороты, руки болтаются свободно, как у тряпичной куклы. Можно при этом слегка ударять по пояснице.

Шалтай-балтай  
Сидит на стене,  
Шалтай-балтай  
Свалился во сне.

И вся королевская конница, и вся королевская рать  
Не может Шалтая, не может болтая  
Шалтая-болтая собратъ.

Дети в расслабленном состоянии медленно опускаются на пол (на стульчики).

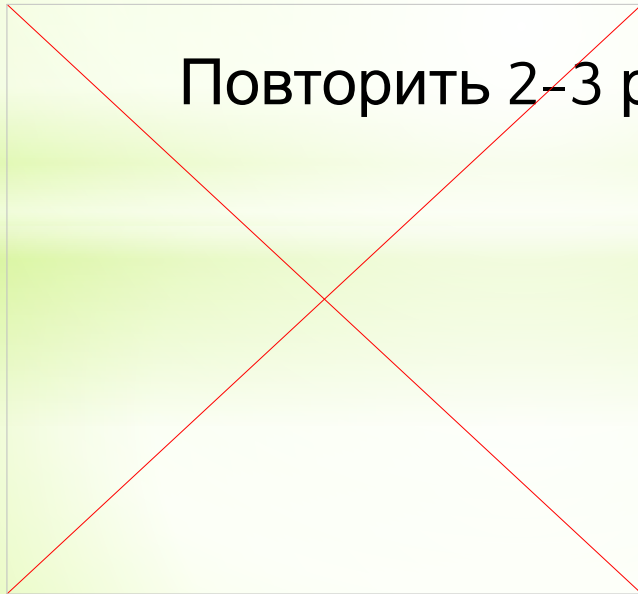


## **«Игра с муравьем»**

**(на напряжение и расслабление мышц ног).**

На пальцы ног залез муравей (муравьи) и бегают по ним. С силой натянуть носки на себя, ноги напряженные, прямые (на вдохе). Оставить носики в этом положении, прислушаться на каком пальце сидит муравей (задержка дыхания). Мгновенным снятием напряжения в стопах сбросить муравья с пальцев ног (на выдохе). Носки идут вниз – в стороны, расслабить ноги – ноги отдыхают.

Повторить 2–3 раза.

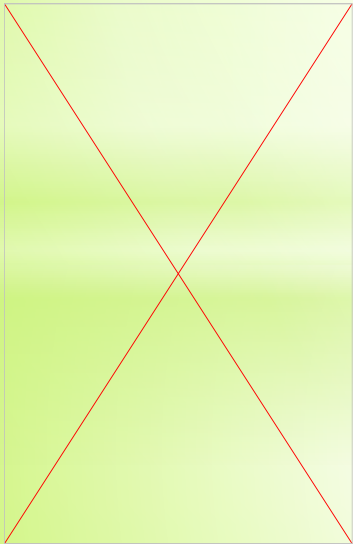


## ***Упражнение «Художник»***

Представьте, что на носу – кисточка. Нарисовать ими на потолке два кружочка

## ***Упражнение «Ленивые восьмерки»***

Нарисовать горизонтальные восьмерки в воздухе по три раза каждой рукой, а затем обеими руками сразу.



# Имитирующие упражнения

*Особенно интересны упражнения, имитирующие движения животных, птиц.*

Каждый ребенок индивидуально, по-своему имитирует движение какого-либо животного или птицы.

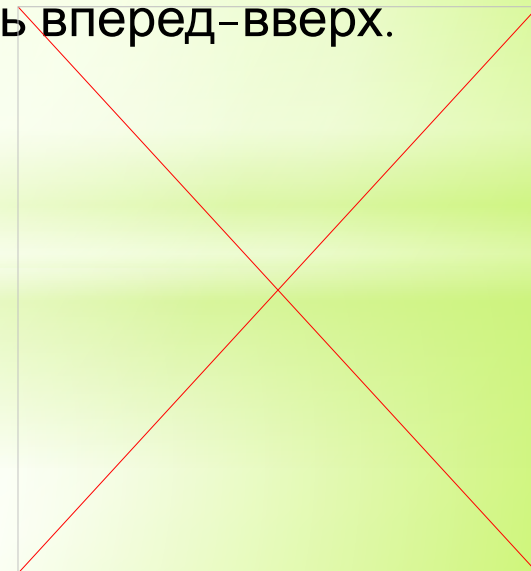
**Имитация ходьбы великана** – спина прямая, руки на поясе, ходьба большими шагами (впередистоящая нога согнута в коленном суставе, сзади стоящая нога – прямая).

**Имитация движений птиц** (петуха, страуса, цапли). При выполнении упражнения бедро выносимой вперед ноги должно быть высоко поднято, спина прямая, плечи развернуты, смотреть вперед-вверх.

**Имитация движений гуся.** Выполнять упражнение из и.п. в приседе, руки на поясе, спина прямая.

**Имитация движения полета птиц.**

Учащиеся выполняют движения руками вверх и вниз (взмах крыльев птиц) в беге.



# Этапы проекта.

## Подготовительный этап:

- вовлечение детей в обсуждение проблемы культурного поведения;
- сбор методического материала по теме проекта;
- создание презентации для детей на тему «Мир эмоций»;
- через интернет источник найти клип «Дружба»;
- постановка задач на каждый день;
- составление перспективного плана работы над проектом;
- составление регламента проекта для родителей;

## **Перспективный план реализации проекта «Каждый день полезный, каждый день чудесный» Основной этап.**

Каждое утро педагог детям дает установку на новый день также подводит итоги прошлого дня. Дети учатся оценивать свое поведение и давать оценку поступкам сверстников, учатся сопереживать, если у кого-то что-то плохо получилось и верить в себя. За каждый день дети получают поощрительные медали, которые наклеиваются вместе с фотосессией детей в отчетной стенгазете.

Родителям дается «домашняя работа», они должны спрашивать ребенка каждый вечер об успехах дня, какой был сегодня день по регламенту проекта, что получилось, а что далось сложно и почему? Тем самым мы развиваем у ребенка монологическую сторону речи, расширяем активный словарь, формируем вербальное сотрудничество родителей с детьми.

## **Первый день. «День Вежливости».**

### **(15.07. 2014 г. вторник)**

Утром педагог детям ставит задачу, о том, что сегодня особый день «День Вежливости». Обсуждаются такие вопросы: Что такое вежливость? Какого ребенка можно назвать вежливым? Что такое «волшебные слова»? Завтра утром мы должны выбрать самых вежливых детей. Они должны весь день вести себя вежливо по отношению к другим детям, а это значит, – здороваться при встрече со взрослыми, говорить вежливые слова, помогать если о чем-то просят его сверстники или взрослые, не оскорблять.

Для развития интеллектуального, эмоционального и поведенческого компонента с детьми проводится следующий

#### **познавательно - игровой комплекс:**

1. Психогимнастика: «Весёлая пчёлка», «Шалтай-Болтай»;
2. Пальчиковые игры: «Дрозд-дроздок», «Дом и ворота»;
3. Игра с мячом «Два и пять»;
4. Игра «Да и нет»;
5. Игра «Третий лишний».
6. Игра в камушки «Мерблс» – развитие моторной ловкости, координации, сосредоточение, внимания.



*Второй день. «День добрых поступков» . (16.07.2014 г. среда).*

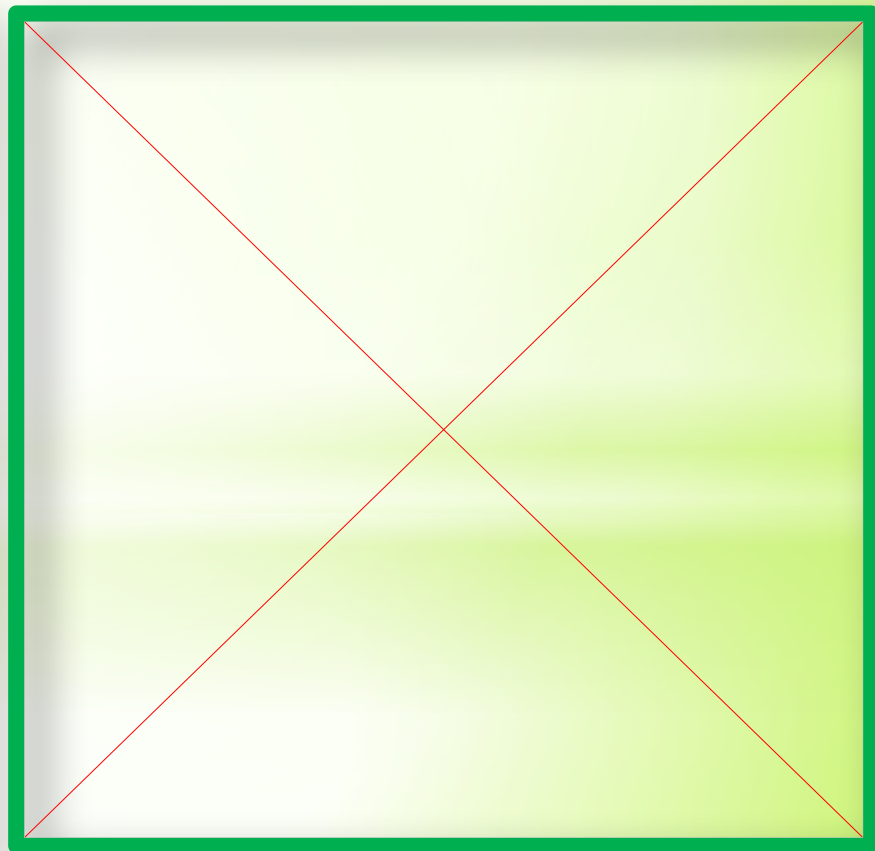
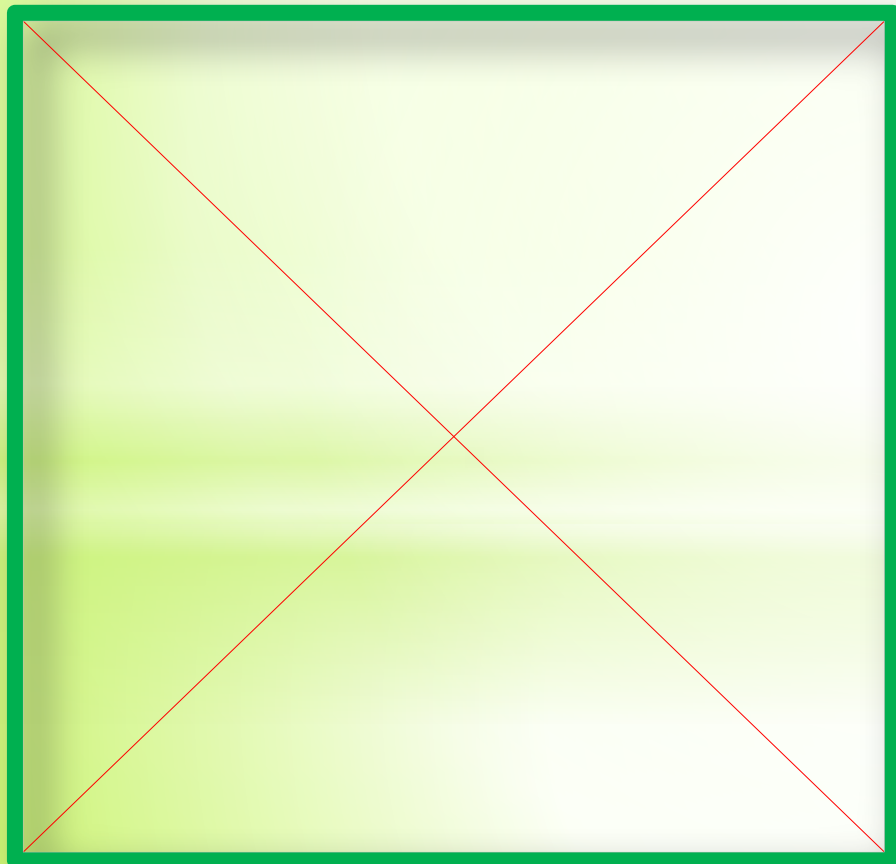
Делимся игрушками с другими детьми; не обижаем насекомых на прогулке и не рвем растения; не ругаемся со своими друзьями; помогаем воспитателю в группе.

***Познавательно - игровой комплекс:***

1. Психогимнастика: «Весёлая пчёлка», «Шалтай-Болтай», «Холодно-Жарко»;
2. Пальчиковые игры: «Дрозд-дроздок», «Дом и ворота», «В домике»;
3. Игра с мячом «Прямой счет»;
4. Игра с мячом «Бывает – не бывает»;
5. Игра «Похож – не похож».
6. Игра в камушки «Мерблс» – развитие моторной ловкости, координации, сосредоточение на объекте, внимания.

***Третий день. «Самый активный».***  
**(17.07.2014 г. четверг).**

За день, проведенный в группе детского сада, выбираются дети которые весь день ведут себя активно, подвижно, принимают участие во всех игровых и познавательных мероприятиях.



## **Четвертый день. «Самый весёлый смех». (18.07.2014 г. пятница).**

Устраивается конкурс смеха и выбирается ребенок, который своим смехом рассмешит каждого. С детьми устраивается фото сессия милой и обаятельной улыбки.

### **Познавательно - игровой комплекс:**

1. Психогимнастика: «Весёлая пчёлка», «Шалтай-Болтай», «Холодно-Жарко», «Плакса»;
2. Дыхательная и звуковая гимнастика «Гудок паровоза»;
3. Пальчиковые игры: «Дрозд-дроздок», «Дом и ворота», «В домике», «Птички»;
4. Этюды, направленный на развитие эмоциональной сферы «Баба-Яга» (гнев), «Фокус» (удивление);
5. Игра «Когда это бывает»;
6. Игра «Это правда или нет».
7. Релаксация «Пляж».
8. Игра в камушки «Мейблс» – развитие моторной ловкости, координации, сосредоточение на объекте, внимания.

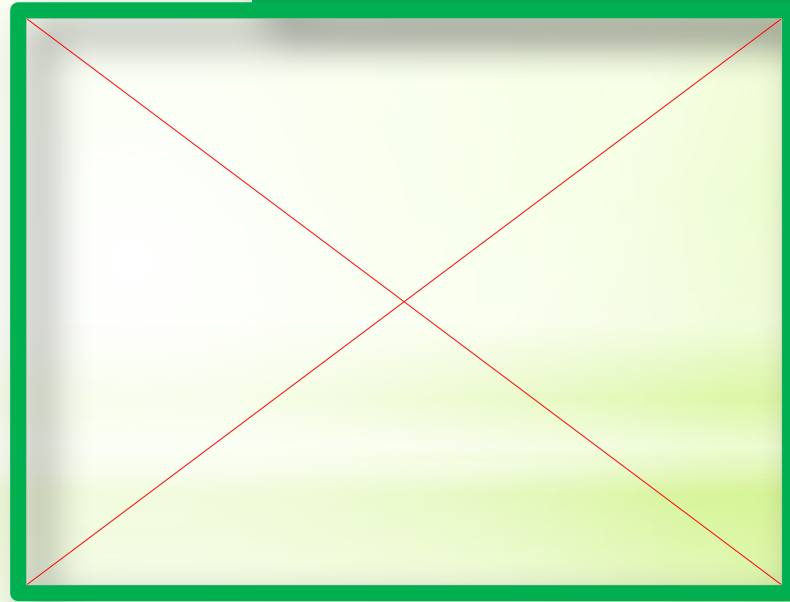
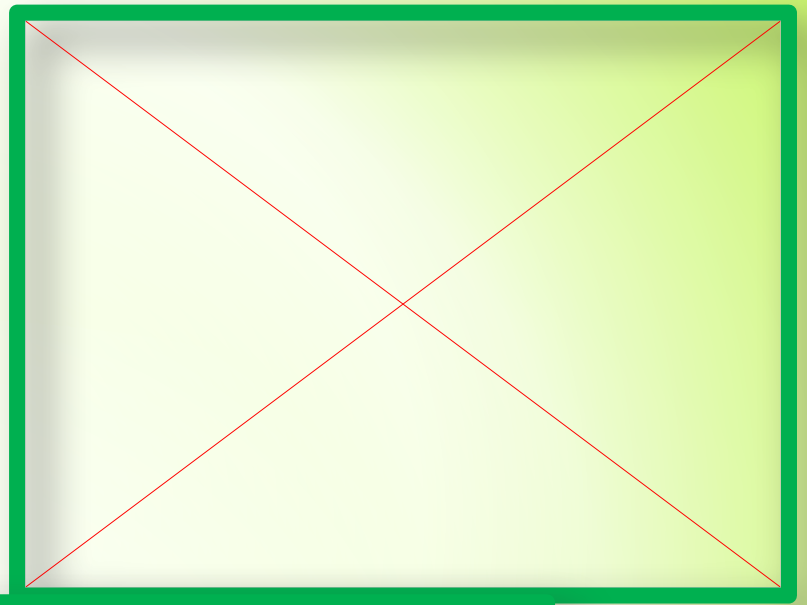
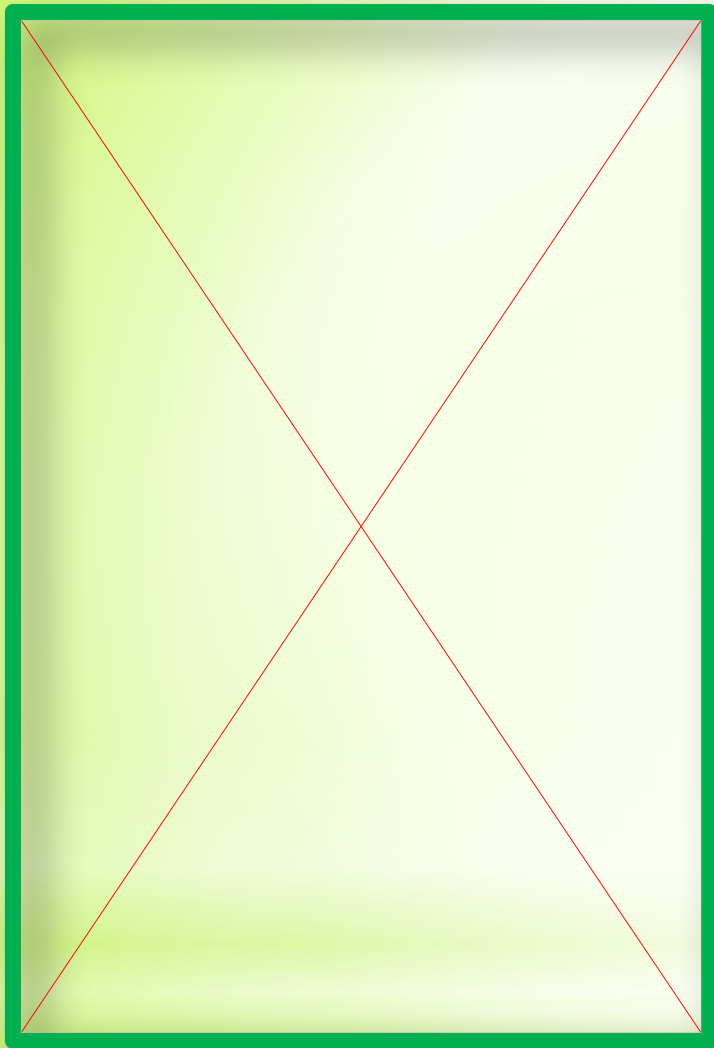


## *Пятый день. «Лучший чтец». (21.07.2014 г. понедельник).*

Устраивается конкурс стихов. Детями выбирается лучший рассказчик и лучший стих. Конкурс проводится после выходных и родителям дается время выбрать оригинальный стих и выучить его, обратить внимание на интонацию и выразительность чтения.

### *Познавательно - игровой комплекс:*

1. Психогимнастика: «Весёлая пчёлка», «Шалтай-Болтай», «Холодно-Жарко», «Плакса», «Упрямый ослик»;
2. Дыхательная и звуковая гимнастика «Гудок паровоза»;
3. Пальчиковые игры: «Дрозд-дроздок», «Дом и ворота», «В домике», «Птички»;
4. Этюды, направленный на развитие эмоциональной сферы «Лисичка подслушивает» (интерес), «Кот Васька» (стыд);
5. Игра «Когда это бывает»;
6. Игра «Это правда или нет».
7. Релаксация «Пляж».
8. Игра в камушки «Мейблс» – развитие моторной ловкости, координации, сосредоточение на объекте, внимания.



**\* Номинация Гран-при досталась Егору, за стих  
А.С. Пушкина «У Лукоморья»**

## *Шестой день. «День смайликов». (22.07.2014 г. вторник).*

Дети с педагогом рисуют смайликов, вырезают и разукрашивают их, выставляют на конкурс и выбираются самые красивые. В этот день мы играем в разные игры с со смайликами, сделанные своими руками, и выявляются дети самые ловкие, активные, смешлёные. Знакомим детей с разными эмоциональными состояниями через мимику животных (например, котёнка).

Когда дети поняли, закрепили понятия эмоции, можно приступить к предметно-изобразительной деятельности, будем рисовать смайлы, двух видов настроения: весёлый и грустный смайл. Дети должны вырезать и разукрасить смайлики своими руками (помощь взрослого принимается ребенком).

В этот же день я показываю презентация на тему «Мир эмоций». Идет знакомство с такими эмоциями как радость, грусть, страх, удивление.

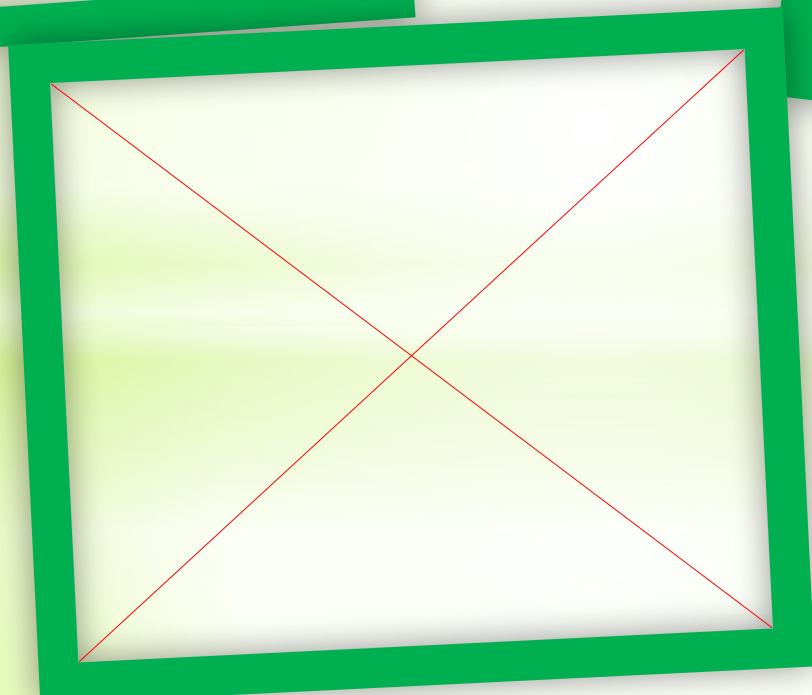
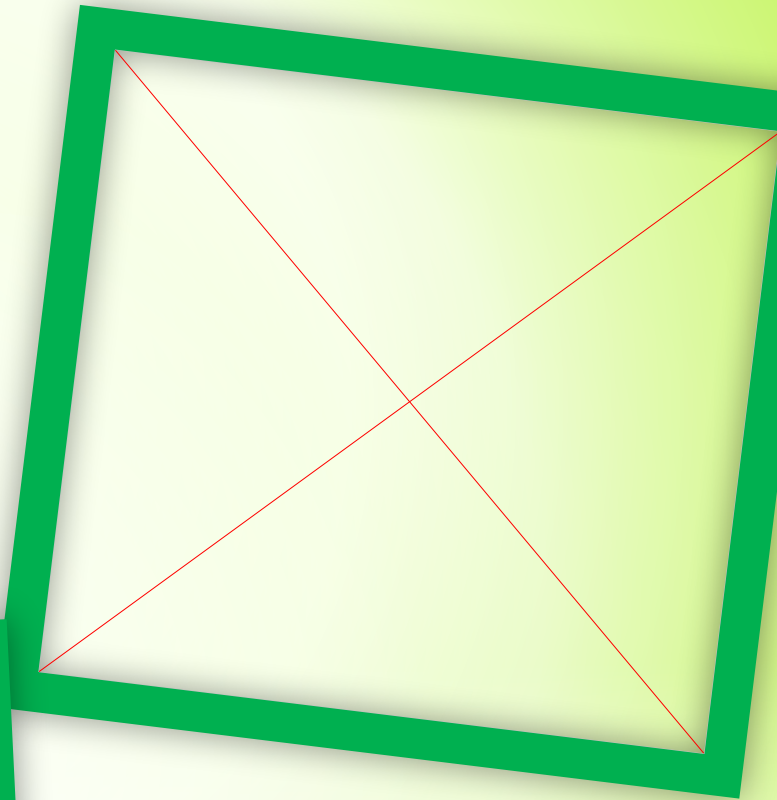
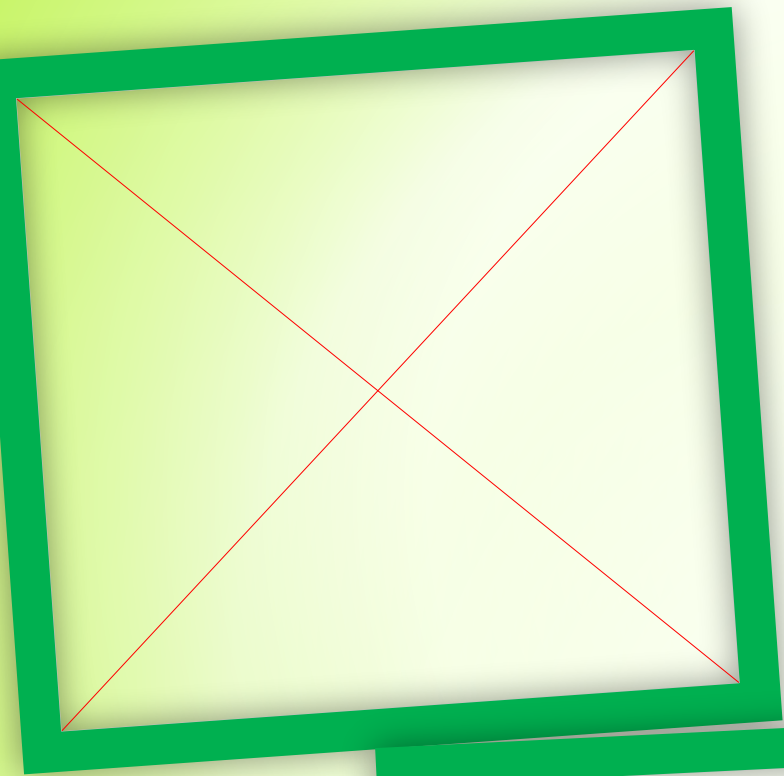
## **Седьмой день. «День семьи смайликов». (23.07.2014 г. среда).**

Игра в **«Семью»**. Очень хотелось провести совместную деятельность с родителями. Дети должны выбрать и нарисовать смайлика папу, маму, дочку (сына). Прослеживаются, отношения в семье и дети передают в игре действительность. Устроили в коридоре выставку «Семья смайликов».

### **Познавательно - игровой комплекс:**

1. Психогимнастика: «Весёлая пчёлка», «Шалтай-Болтай», «Холодно-Жарко», «Плакса», «Упрямый ослик»;
2. Дыхательная и звуковая гимнастика «Полет самолета» ;
3. Пальчиковые игры: «Дрозд-дроздок», «Дом и ворота», «В домике», «Стол», «Птички», «Зайцы»;
4. Этюды, направленный на развитие эмоциональной сферы «Золушка» (печаль), «Один дома» (страх);
5. Игра «Обзывалки»;
6. Игра «Дотронься до...».
7. Игра «Ау...»;
8. Релаксация «Ковер-самолет».
9. Игра в камушки «Мейблс» – развитие моторной ловкости, координации, сосредоточение на объекте, внимания.



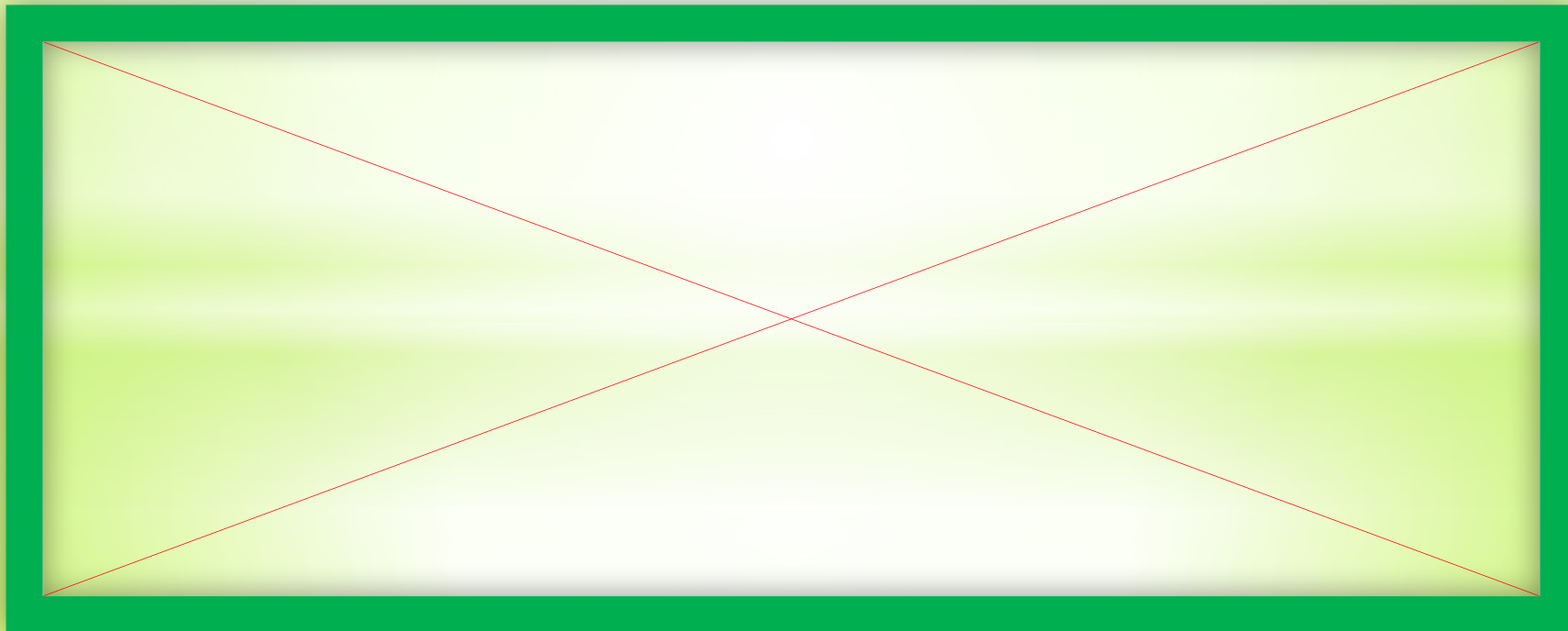


## Заключительный этап:

- отчет о проекте в виде стенгазеты для родителей;
- отчет о проекте в виде презентации;
- составление портфолио проекта.



**В результате проведенной работы** я смогла заметить, что у детей заметно снизился уровень завышенной самооценки, а также снизился заниженный. Это говорит о том, что дети стали комфортнее ощущать себя в коллективе; у детей наблюдается открытость в общении; прослеживается дружелюбная обстановка в коллективе. Видим, что дети приобрели навыки общения, появились навыки сотрудничества и взаимопонимания, исчезла зажатость и скованность, улучшился эмоциональный фон в группе.



## Разучивание песни в течение всего проекта

**Название материала:** слайд-шоу «Дружба»

**Цель:** создать условия для привития чувства любви к своим близким, друзьям. Дружба – это не работа...

**Авторский медиапродукт:** слайд-шоу.

**Возрастные рекомендации:** дошкольный возраст

**Работа выполнена в программе:** Windows Movie Maker

**Форма использования** – проецирование на экран.

**Оборудование:** экран, компьютер.

Слайд-шоу «Дружба» демонстрировала в ходе проведения воспитательных мероприятий, в группе в утреннее время или вечером перед прогулкой.

Слайд-шоу составлен на основе песни Виталия Ивановича Осошника «Дружба» звучит в исполнении известной группы «Барбарики».

## Использованная литература

1. Детская практическая психология: Учебник под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – М.:Гардарики, 2005. – 255 с.
2. Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. – СПб.: Речь, 2006.– 208 с.
3. Советы психолога – родителям детей с ОВЗ: Родительская азбука/сост.: Е.А. Лапп, Т.В. Барбарош, М.А. Дворецкая и др.; Волгор. регион. обществ. организация «Поддержка проф. Становления педагогов-дефектологов». – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2014 – 133с.
4. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога/ Г.А.Широкова, Е.Г. Жадько. – Изд.3-е – Ростов н/Д: Финикс, 2005. – 314, [1]с.: ил. – (Психологический практикум).

## Интернет источники:

Текст песни: <http://www.barbariki.info/friends.shtml>

Музыка: <http://puzkarapuz.ru/66533-gruppa-barbariki-2009.html>