

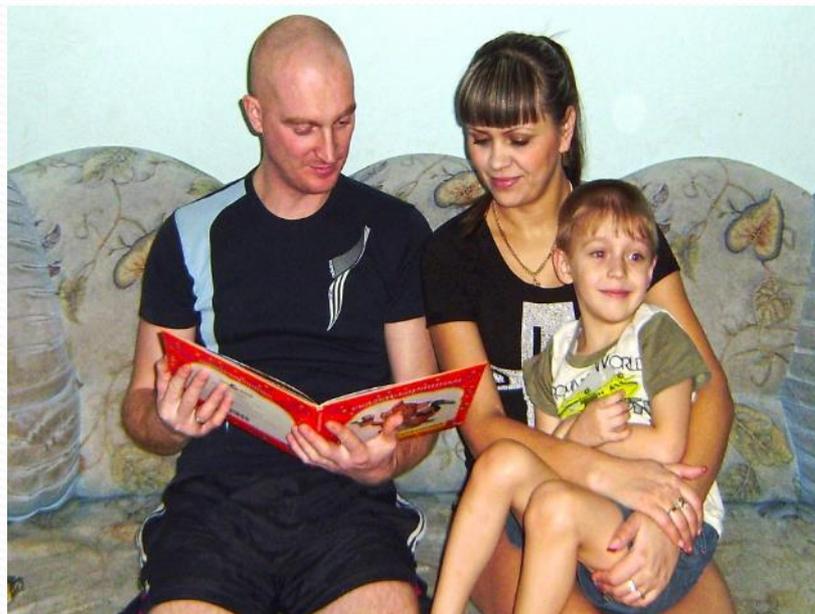


***ГЛЕБОВА АННА
СЕРГЕЕВНА***

Воспитатель МБДОУ №27

Педагогический стаж: 1,5г.

Педагогический проект: "Папа, мама, я - читающая семья"



Цель:

Помощь родителям в осознании ценности детского чтения как эффективного средства образования и воспитания дошкольников, интеллектуального ресурса их развития личности, как залог их жизненного успеха; активизация работы родителей по пропаганде и развитию детского чтения в семье, вовлечение каждого родителя в решение проблемы детского чтения и развития.

Задачи:

Приобщать детей и родителей к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя.

Повысить эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.

Способствовать поддержанию традиций семейного чтения.

Повысить культуру речи педагогов, родителей, детей.

Воспитывать бережное отношение к книге.

Ожидаемый результат

Повышение интереса детей и родителей к художественной литературе.

Возрождение традиции домашнего чтения.

Обобщение и распространение опыта семейного воспитания по приобщению детей к художественной литературе.

Повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя.

(в семье)ежедневное чтение детям художественных произведений;

(в саду)ежедневное чтение художественных произведений, проведение бесед по содержанию произведения, формирование у ребенка умения высказывать собственное мнение о прочитанном;

(в семье)использовать в процессе домашнего чтения рукописные книги и журналы созданные детьми;

(в саду) ввести в круг чтения детскую периодику;

- 
- (в семье) ввести в круг чтения детскую периодику;**
 - (в саду) контролировать процесс семейного чтения. Давать рекомендации родителям по организации семейного чтения;
 - (в семье) следить за подбором детской литературы, беседовать о прочитанном, о литературе, о пользе чтения;**
 - (в саду) развивать у детей индивидуальные литературные предпочтения;
 - (в семье) заинтересовать детей чтением с продолжением, побуждать удерживать в памяти содержание прочитанного;**
 - (в саду) привлекать детей к созданию собственных книг, рукописных журналов, использовать их в процессе группового чтения;

(в семье) учить ребенка правильному обращению с книгой, концентрировать его внимание на том, кем создана книга, как называется, кто ее иллюстрировал;

(в саду) активизировать работу книжного центра детского сада (обсуждение отдельных литературных произведений, выставки книг с иллюстрациями разных художников по одному литературному произведению);

(в семье) создавать детскую домашнюю библиотеку, учить пользоваться книжным и журнальным фондом публичной детской библиотеки;

(в саду) вырабатывать потребность ежедневного общения с художественной литературой, учить детей уважать книгу, осознавать ее роль в человеческой жизни;



Формы взаимодействия с воспитанниками



непосредственно образовательная деятельность; организация книжного уголка в группе; утренние беседы «Рассказ о прочитанной дома книге» (ежедневно); игры-драматизации, театрализованные игры-драматизации; дидактические игры; дневные литературные чтения; создание книг-самоделок, книжные выставки; тренинги, ситуативное обучение; мастерская по изготовлению творческих работ; презентация опыта семейного воспитания;

Формы взаимодействия с родителями



наглядное информирование, анкетирование, практические консультации, родительские встречи

Формы взаимодействия с родителями и воспитанниками

открытые мероприятия с участием родителей;
конкурс семейной рукописной книги;
арт-выставки «Вместе с книгой я расту»;
выставки детских рисунков и поделок по прочитанным произведениям; экскурсия в городскую детскую библиотеку;
книжные выставки «Книжный парад для дошколят»;
традиции группы: «Гость группы», «Книга напрокат», «Книжное дерево»;
литературный КВН, конкурс «Папа, мама, я – читающая семья»

Ресурсное обеспечение проекта

Материально-техническое обеспечение:

- книжный центр в группе;
- просторный легко проветриваемый музыкальный зал;
- костюмерная с широким разнообразным ассортиментом костюмов для мальчиков и девочек;
- фонотека: аудиокассеты с записями детских произведений «Волшебник Изумрудного города», «Сказка о царе Салтане», «Чиполлино», «Сказки дядюшки Римуса», «Летучий корабль» и т.д.
- видеотехника: видеозаписи сказок русских и зарубежных писателей «Три поросенка», «Цветик-семицветик», «Снежная королева», «Приключения Буратино» и т.д., познавательные фильмы о родном крае.

Методическое обеспечение:

- демонстрационный материал: серия сюжетных картин;
- тематические картотеки «стихи», «загадки», «сказки»;
- биографии детских писателей, портреты, методические рекомендации по организации различных форм работы с детьми по творчеству писателей;
- конспекты образовательной деятельности из опыта работы педагогов;
- сценарии литературных праздников, викторин, КВН, турниров;
- детская художественная литература;
- детская познавательная литература.

Технические средства обучения:

- Музыкальный центр;
- Телевизор ;
- Мультимедийная установка.

Функциональные обязанности старшего воспитателя

- Разрабатывает методические рекомендации по организации воспитательно-образовательной деятельности в рамках внедрения проекта;
- Контролирует воспитательно-образовательную деятельность;
- Взаимодействует с родителями;
- Взаимодействует с общественностью.

Функциональные обязанности воспитателя

Взаимодействует со специалистами;

Взаимодействует с родителями;

Организует воспитательно-образовательную деятельность;

Внедряет новые формы работы с детьми и родителями;

Оформляет развивающее пространство.

Функциональные обязанности библиотекаря

Взаимодействует с родителями;

Организует книжные тематические выставки;

Проводит цикл познавательных занятий: «Детям о писателях»

Обеспечивает программно-методическое обеспечение;

Разрабатывает сценарии литературных КВН, турниров, праздников;

Проводит обучение педагогов на рабочем месте.

Функциональные обязанности музыкального руководителя

Взаимодействует со специалистами;

Взаимодействует с родителями;

Подбирает музыкальный репертуар к литературным
праздникам, викторинам, КВН;

Разрабатывает сценарии театрализованных постановок.

План мероприятий по реализации проекта

Организационный этап.

(декабрь 2014г.)

Изучить методико-педагогическую литературу по данной теме.

Составить конспекты образовательной деятельности, сценарии литературных праздников, викторин, турниров, КВН.

Разработать перспективное планирование по работе с детьми в образовательной деятельности и режимных моментах.

Провести анкетирование родителей.

Разработать перспективное планирование по взаимодействию с родителями.

Обновить развивающую среду. Провести педагогическую диагностику с детьми на начальном этапе.

Практический этап.

(январь 2015г. – ноябрь 2015г.)

Внедрить перспективное планирование по работе с детьми в образовательной деятельности и режимных моментах

Внедрить новые формы работы с детьми.

Внедрить перспективный план взаимодействия с родителями.

Провести семинары-практикумы, консультации для педагогов с целью повышения профессиональной компетенции в приобщении детей к художественной литературе.

Провести семинары-практикумы, консультации для родителей с целью повышения психолого-педагогической компетенции в воспитании грамотного читателя.

Осуществить контроль реализации проекта.

Заключительный этап.

(декабрь - 2015 года)

Провести педагогическую диагностику детей на заключительном этапе.

Обработать результаты реализации проекта.

Оформить методические рекомендации «Семейное чтение, как один из аспектов подготовки ребенка к школьному обучению».

Провести презентацию проекта в рамках внутрисадовского конкурса «Лучший образовательный проект»

Оформить выставку дидактических пособий и методических материалов.



