

Педагогический проект

*Повышение уровня
информационной культуры
младших школьников в
процессе обучения с
использованием ИКТ*

Автор проекта:

*Водопьянова Татьяна Ивановна,
учитель начальных классов*

МБОУ Алгасовской СОШ

*Моршанского района Тамбовской
области*

Актуальность

Правительственная стратегия модернизации образования предполагает переход российской школы на компетентностный подход.

В структуре ключевых компетентностей одной из важнейших является компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации. Считаю, что особую значимость задача формирования информационной культуры обретает в начальной школе как важном этапе познавательного развития личности

Противоречия между:

- *огромным потоком информации и ограниченностью человеческих возможностей к ее восприятию;*
- *современными требованиями к информационной грамотности и традиционным содержанием образовательных программ;*
- *задачами, которые ставятся в федеральных целевых программах по информатизации образования, и отсутствием целостной государственной концепции информационного образования и формирования информационной культуры младших школьников.*

Проблема

При поступлении в школу дети имеют недостаточный уровень развития навыков работы с различными источниками информации, отличаются социальной пассивностью, низким уровнем развития познавательной деятельности.

Цель проекта

*Повышение уровня
информационной культуры у
младших школьников на основе
применения ИКТ в урочной и
внеурочной деятельности*

Задачи:

- изучить и проанализировать психолого-педагогическую, \ научно-методическую литературу по проблеме использования ИКТ для повышения уровня информационной культуры младших школьников ; \
- создать оптимальные условия для развития у обучающихся начальных классов умений искать информацию, ориентироваться в многообразии информационных ресурсов, выбирать нужное, критически оценивать полученные результаты;
- совершенствовать приемы работы с различными источниками информации;\
- способствовать овладению обучающимися прочными и глубокими знаниями через использование ИКТ;\
- проанализировать результаты по использованию ИКТ для повышения уровня информационной культуры младших школьников.

Новизна

В формировании информационной культуры в настоящее время преобладает моно – дисциплинарный подход, который сводится либо к обучению основам библиотечно – библиографических знаний, либо к ликвидации компьютерной безграмотности, либо к овладению рациональными приемами работы с книгой.

Новизна проекта заключается в комплексном использовании всех перечисленных средств в формировании информационной культуры обучающихся начальных классов.

Гипотеза проекта:

Если использовать разнообразную систему средств формирования информационной культуры, то обучающиеся будут способны осуществлять взаимодействие с информационной средой, моделировать собственное информационное поведение, прокладывая путь от неизвестного к известному.

Целевая группа проекта:

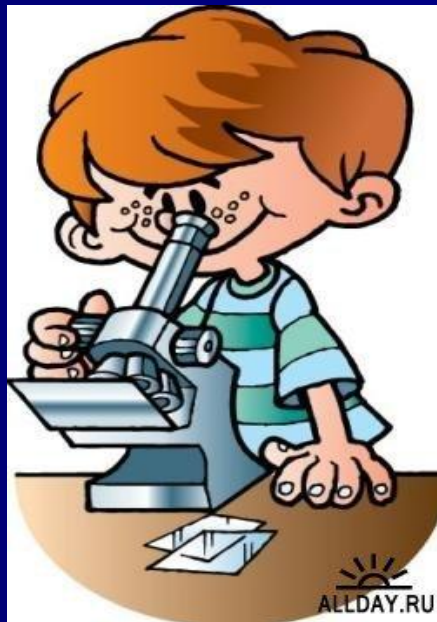
- *обучающиеся 2 класса*

Участники проекта:

- *учитель начальных классов,
школьный психолог, библиотекарь*
- *родители*

**Объект
исследования:**

**процесс
использования ИКТ
для повышения уровня
информационной
культуры
младших школьников**



**Предмет
исследования:**

**методика развития
информационной
культуры
младших школьников
в процессе обучения**

СМИ

**Видеофильм
ы**

**е
пособия
(картин
ы,
таблицы**

**Область
исследования**

**Печатные
и
электронн
ые
учебники**

**Энциклопеди
и**

**Интерактивны
е
наглядные
пособия**

Интернет

Ожидаемые результаты:

**повышение
мотивации
к получению
знаний**

**стремление
получать
необходимые
знания и умения
самостоятельно**

**умение искать
информацию,
ориентироваться
в многообразии
информационных
ресурсов**

**умение создавать
обучающимися
исследовательские
и проектные работы**

**повышение
качества знаний**

Описание проекта

- Деятельность учителя
 - Анализ методической литературы
 - Создание условий для работы над проектом
 - Проведение анкетирования, уроков с использованием элементов ИКТ, бесед, инструкций
 - Оказание помощи при создании ученических проектов
 - Анализ результатов
- Деятельность ученика
 - Участие в анкетировании
 - Чтение познавательной литературы по теме
 - Выполнение инструкций
 - Участие в беседах
 - Создание самостоятельных проектов

Реализация проекта

Этапы	Сроки	Задачи
<p>I этап Подготовительно-внедренческий диагностический</p>	<p>2010-2011 учебный год Продолжительность 10-15 дней в начале учебного года</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Определить цель и задачи проекта, выделить предмет и объект исследования, спланировать предстоящую деятельность.2. Подготовить программно-методическое обеспечение.3. Изучить методическую литературу.
<p>II этап Основной (практическая деятельность по реализации проекта)</p>	<p>Продолжительность - учебный год</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Наблюдать за процессом обучения, проводить анкетирование, беседы.2. Использовать ИКТ в учебном процессе.3. Анализировать промежуточные результаты.
<p>III этап Контрольно- оценочный аналитический</p>	<p>Продолжительность 10-15 дней в конце 2011 учебного года</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Обработать полученную информацию, соотнести полученные результаты с поставленной целью и задачами.2. Осуществить анализ результатов работы над проектом.

Механизм реализации проекта

Посещение библиотеки
(проведение презентаций)

Использование ИКТ
в урочной в урочной и внеурочной
деятельности

Организация
тематических бесед
по материалам СМИ,
самостоятельная работа

Использование
электронных
образовательных
ресурсов

Самостоятельный поиск
информации – изучение – анализ –
создание информационного продукта
(творческие работы детей 1, (творческие
работы детей 1, 2, (творческие работы детей
3 творческие работы детей 1, 2, 3, 4)

Механизмы оценки результатов

*Отслеживание качества
знаний по основным
предметам в начальной
школе*

*Психолого-педагогическая
диагностика*

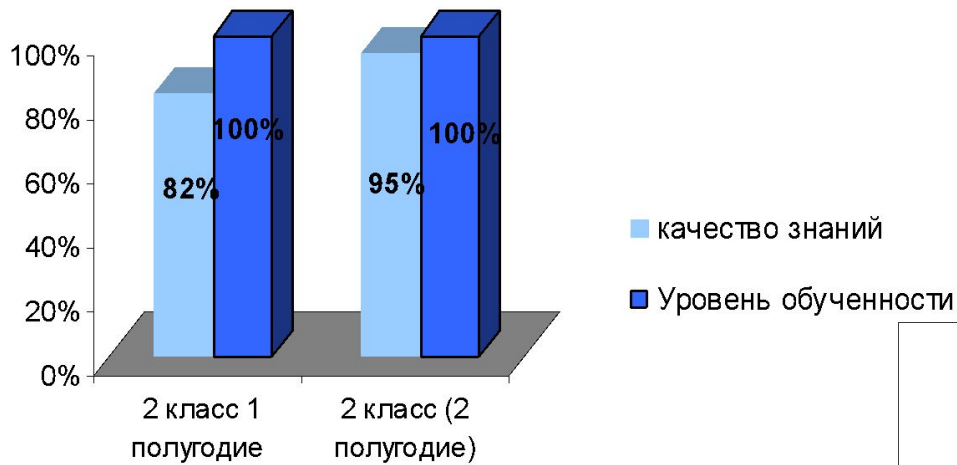
Анкетирование детей

Результативность

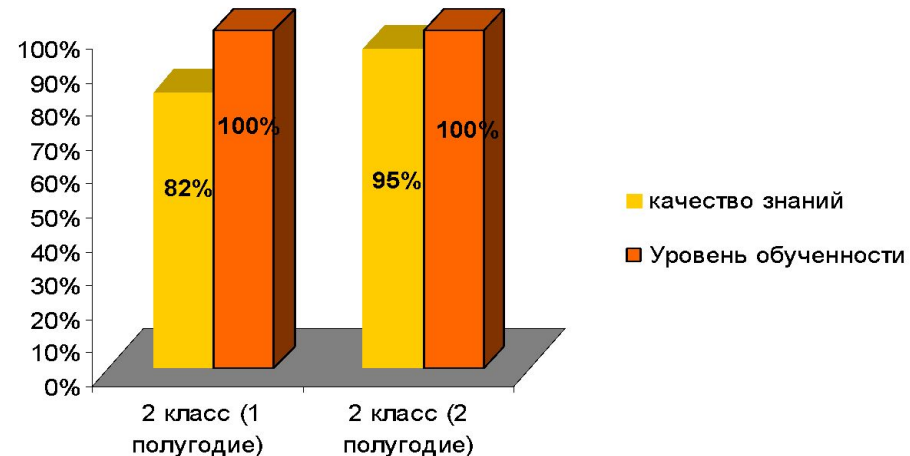
В результате проведённого исследования были получены следующие наиболее значимые результаты.

Качество знаний по предметам

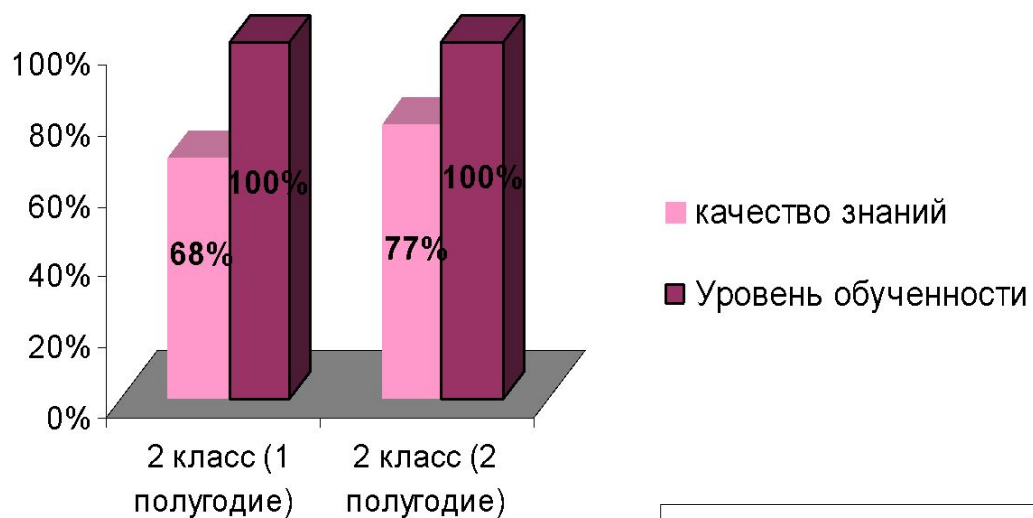
Литературное чтение



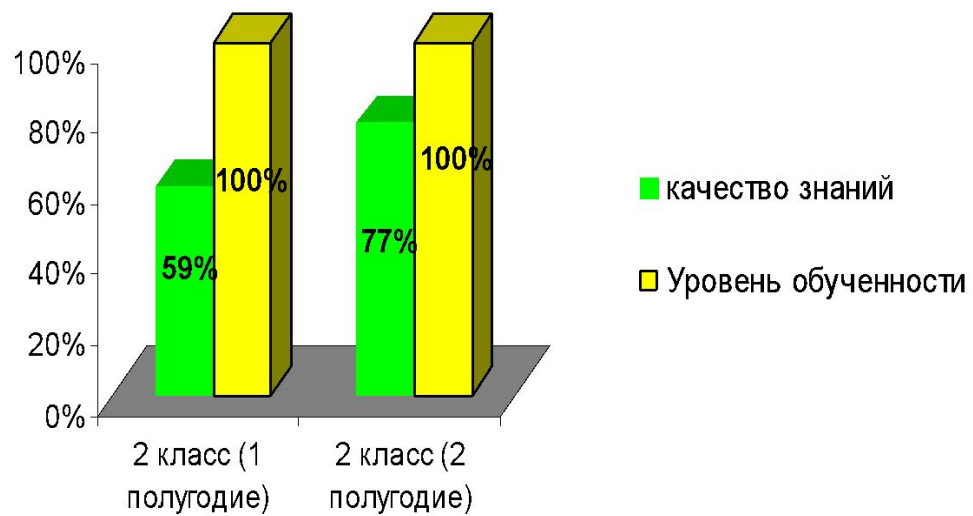
Окружающий мир



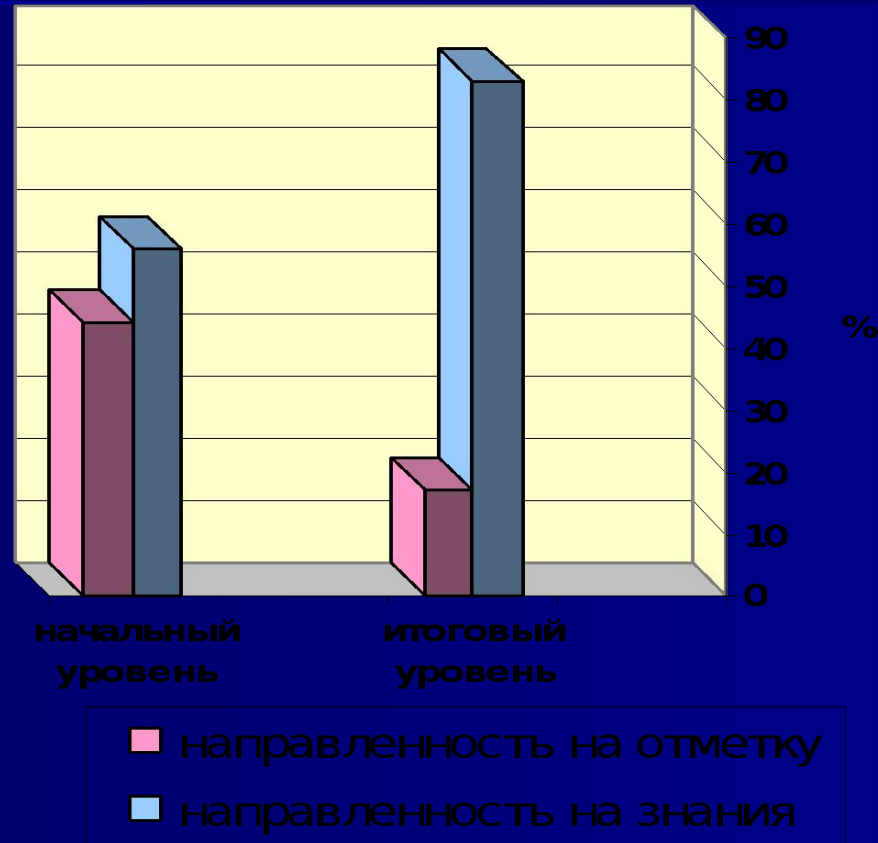
Математика



Русский язык



Повышение мотивации к получению знаний



В результате использования ИКТ в учебной деятельности улучшились:

- **рефлексивные умения**
- **поисковые (исследовательские) умения**
- **навыки самостоятельности**
- **умения и навыки работы в сотрудничестве**
- **коммуникативные умения**
- **презентационные умения и навыки.**

Вывод

- Исследования показали, что использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности повышает уровень информационной культуры младших школьников.
- Таким образом, удалось повысить степень самостоятельности, инициативности учащихся, их познавательной мотивированности; способствовать развитию социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий, приобретению детьми опыта исследовательско-творческой деятельности.

Интернет-ресурсы:

- ***<http://uchportal.ru/>***
- ***<http://k-yroky.ru/> <http://it-n.ru>***
- ***[http:// festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)***
- ***<http://www.proshkolu.ru/>***
- ***<http://nayrok.ru/>***
- ***<http://school-collection.edu.ru/>***

***Спасибо
за внимание!***