

МОУ Солнцевская средняя общеобразовательная  
школа

**Педагогический проект  
Повышение уровня мотивации  
школьников к учебной деятельности**

**Выполнила :  
Тауберт М.В.**

**2013**



# АКТУАЛЬНОСТЬ



- Позволяет проследить динамику успешности обучения.
- Определить уровень достижений каждого ученика.
- Возможность корректировать процесс обучения в случаях опережения или отставания.
- Эффективно осуществлять дифференциацию и индивидуализацию обучения.



# 3 аспекта актуальности данной диагностики



- Социальный аспект
- Научный аспект
- Практический аспект



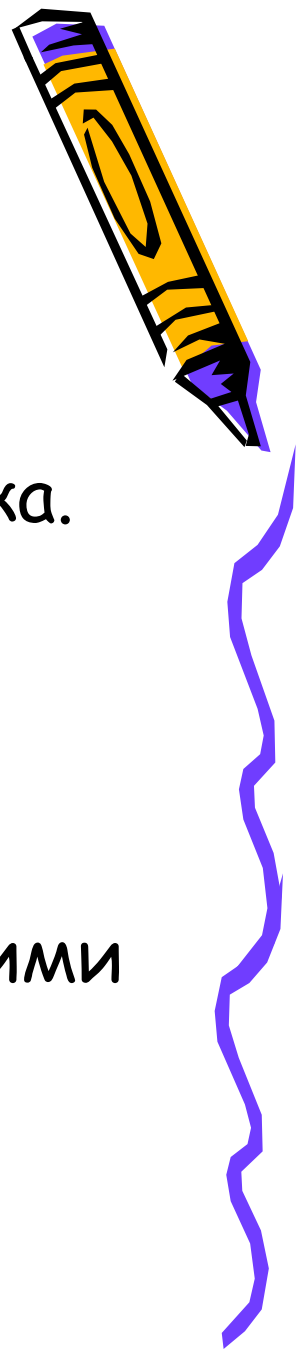
# Цели проекта



- Раскрыть специфику диагностической работы с младшими школьниками, их родителями.
- Представить методы и методики, использование которых позволяет наиболее полно, систематизировано составить психолого-педагогический портрет младшего школьника.
- Проследить динамику развития от поступления в школу, в течение всего обучения в начальной школе.
- Представить комплекс методик, направленный на изучение мотивационной сферы, личности младшего школьника.



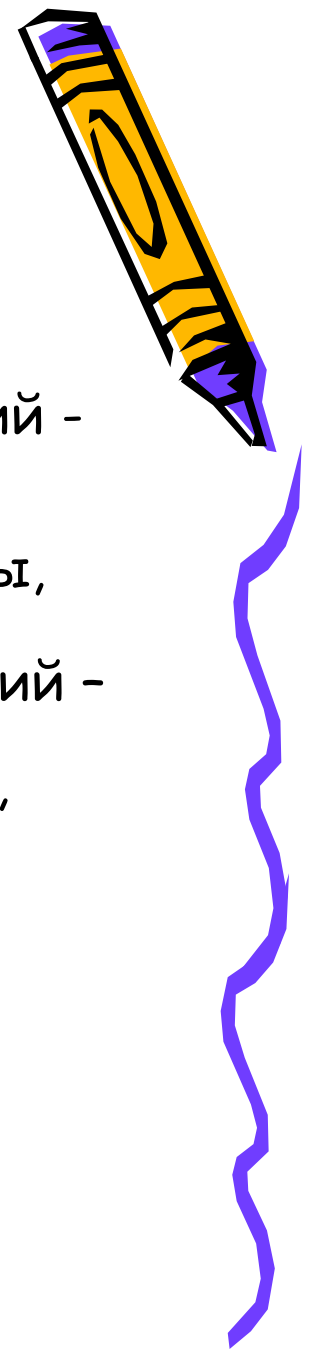
# Задачи диагностической работы



- Составление социально-психологического портрета школьника.
- Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении.
- Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения.



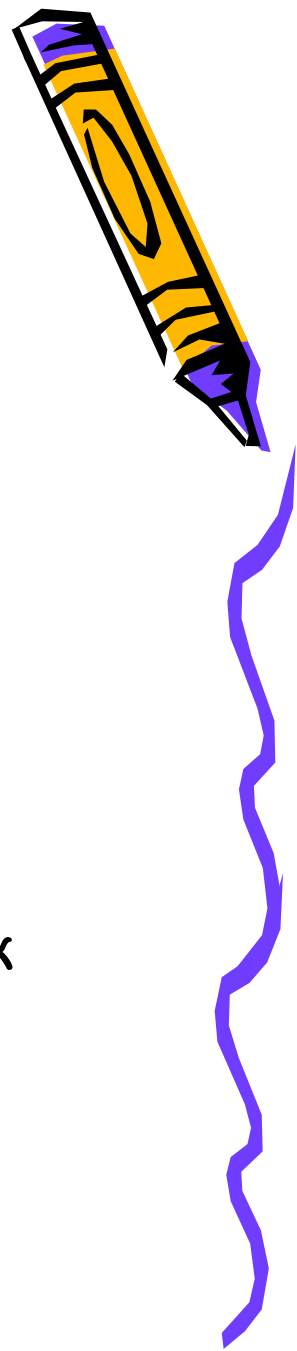
# Этапы выполнения проекта



- **1 этап** - диагностический (сентябрь - апрель)-диагностика уч-ся 1 класса, выделение основных проблем уровня мотивации школьников к учебной деятельности.
- **2 этап** - организационный-изучение диагностики и анализ полученных результатов, выработка рекомендаций для уч-ся и родителей (2 класс).
- **3 этап** - практический - психолого - педагогические консультации, беседы, тренинги (3 класс).
- **4 этап** -аналитический - анализ итогов, корректировка плана, расширение рамок проекта по необходимости.



# Показатели эффективности проекта



- Применение прогрессивных, в том числе тестовых технологий в учебном процессе.
- Обновление содержания диагностики.
- Смена профессионального самосознания учителя в повышении образования в данной области.
- Стабильно высокие показатели у детей в повышении уровня мотивации школьников к учебной деятельности.



## Проблемное поле проекта



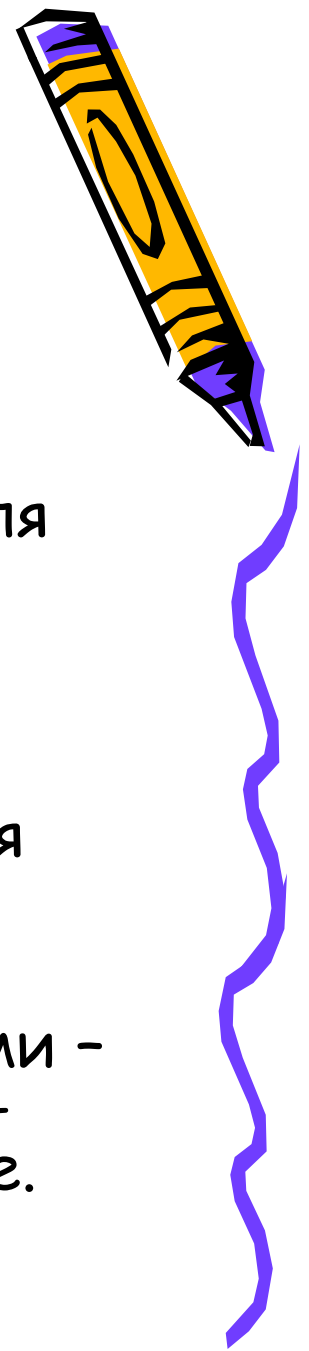
Поступление ребёнка в школу ставит целый ряд задач, проблем перед педагогом в период работы с будущим первоклассником:

- выявить уровень его готовности к школьному обучению и индивидуальные особенности его деятельности, общения, поведения, психических процессов, которые необходимо будет учесть в ходе обучения;
- по возможности компенсировать возможные пробелы и повысить школьную готовность, тем самым провести профилактику школьной дезадаптации;
- спланировать стратегию и тактику обучения будущего первоклассника с учётом его индивидуальных возможностей





# Направления работы для практической реализации проекта

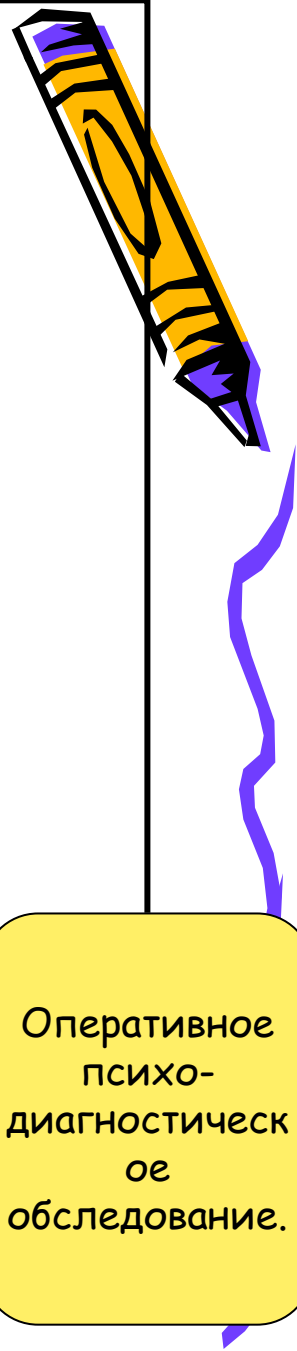
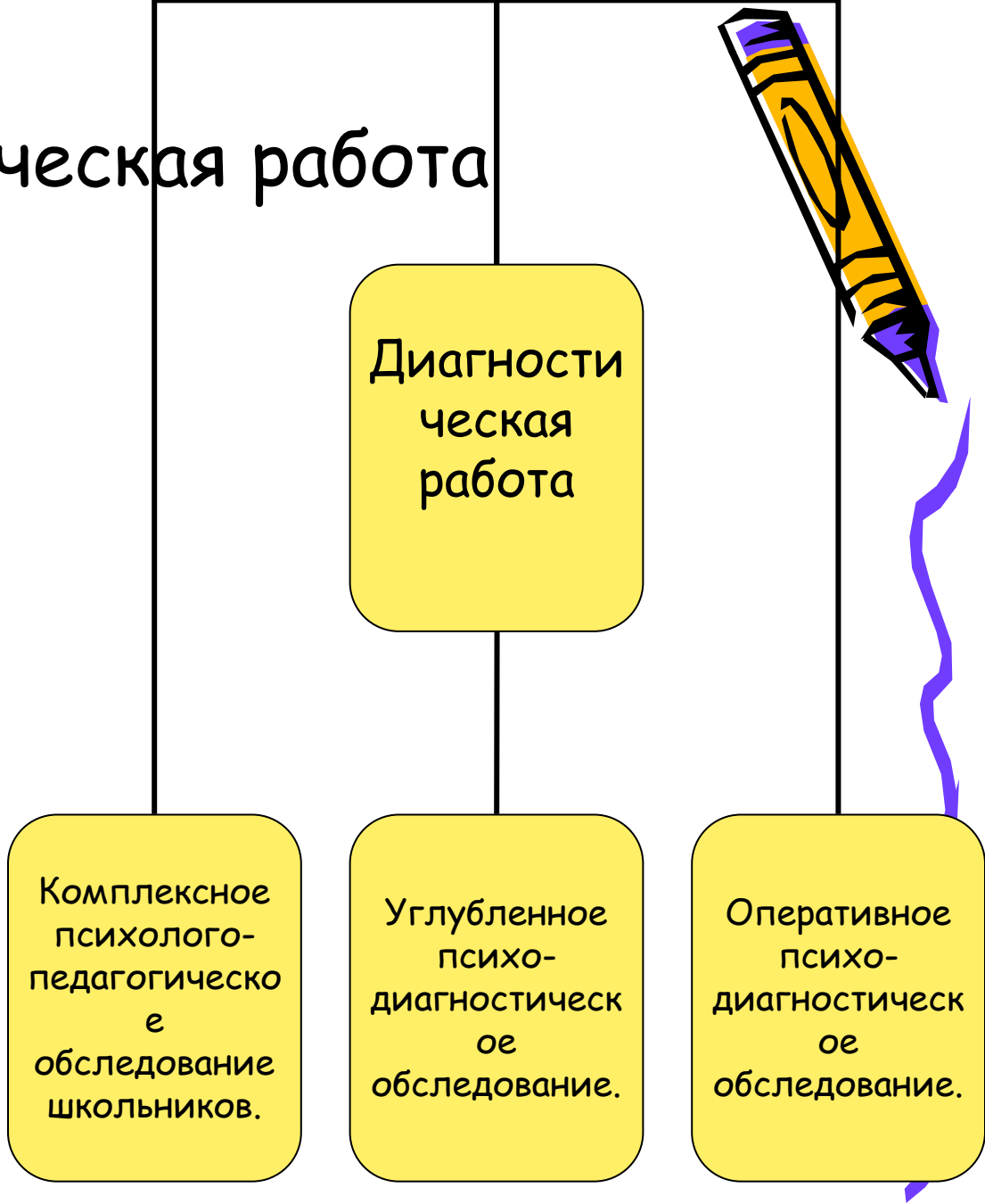


- Направление 1. Задача - подготовка тестов, тренинговых заданий, упражнений, бесед для консультаций учеников и родителей, повышение профессиональной готовности педагога к проведению диагностической технологии.
- Направление 2. Задача - работа с учащимися
- ( тестирование, анкетирование, индивидуальные беседы).
- Направление 3. Задача - работа с родителями - информированность родителей, психолого-педагогическая помощь и консультирование.



# Диагностическая работа

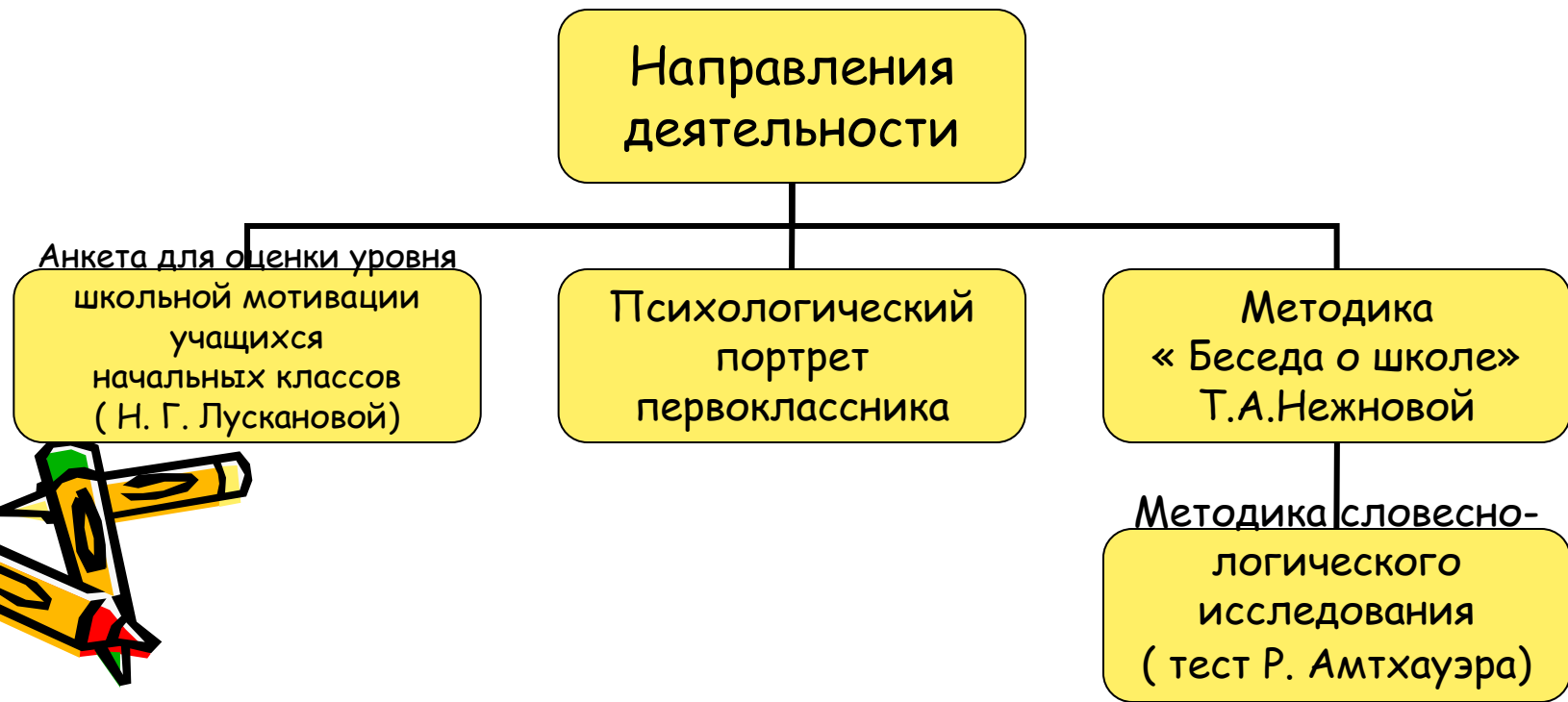
- При проведении диагностических обследований используются типовые психологические методики, адаптированные к условиям данной школы.



# Психолого-педагогическая работа с первоклассниками



- **Направления деятельности:**
- Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьников, которая проводится 2 раза - на этапе поступления (зачисления) ребёнка в школу и в середине 1-го класса;
- Консультативная работа с родителями связана, в основном, с обсуждением результатов проведённой диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения.



# ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ 1 - 2 КЛ.

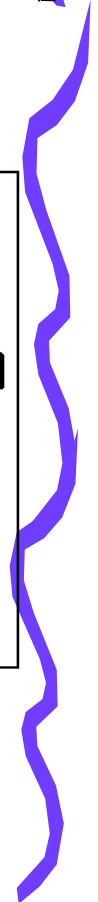
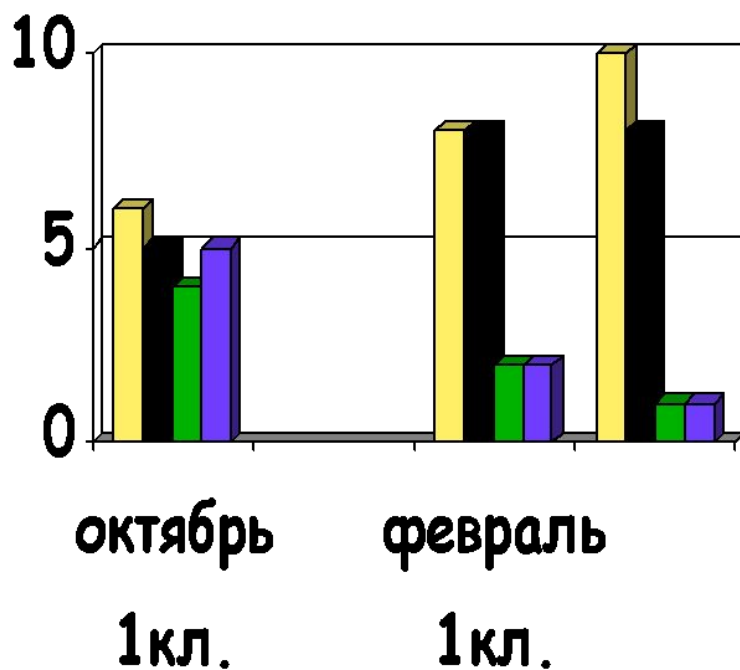


- 1 класс
- Методика исследования словесно - логического мышления (тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра)

- 2 класс
- Методика изучения мотивов учения, предназначенная для диагностики ведущей мотивации учения (автор М.Р. Гинзбург)
- Информативная анкета для учащихся « Учебная деятельность»



Оценка уровня школьной мотивации учащихся 1, 2 класс МОУ  
Солнцевкая средняя общеобразовательная школа



## Результаты тестирования оценки уровня школьной мотивации учащихся 1, 2 кл.

-По результатам тестирования можно увидеть , что в моём классе в значительной степени превалирует группа детей, у которых положительное отношение к школе, имеют высокую школьную мотивацию.  
Есть учащиеся , которые имеют низкую школьную мотивацию.



- Октябрь 1 класс.
- Высокая мотивация - 30 %
- Нормальная -25 %
- Средняя - 20 %
- Низкая - 25 %

### Февраль 1 класс.

- Высокая - 40 %
- Нормальная - 40 %
- Средняя - 10 %
- Низкая - 10 %

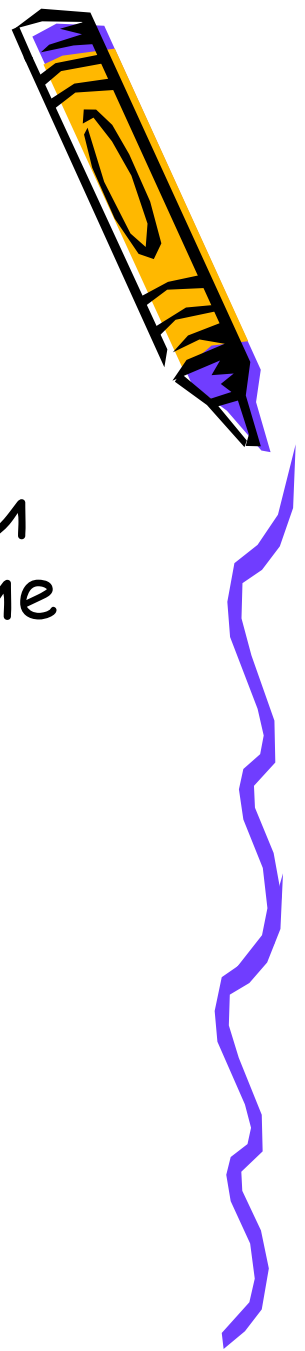
### Октябрь 2 класс.

- Высокая - 50 %
- Нормальная - 40 %
- Средняя - 5 %
- Низкая - 5 %

Проводя диагностическое обследование, педагог получает не просто общее знание о ребёнке, а знание вполне конкретное, определённое, которое должно помочь ответить на вопросы о том, благоприятна ли школьная среда для обучения и развития ребёнка , для повышения уровня школьной мотивации к учебной деятельности ; может ли ребёнок в настоящий момент успешно развиваться и обучаться, если нет, то необходимо выяснить в чём причины.



## Диагностика мотивационной сферы школьника. 3-4 кл.



- Анкета «Изучение познавательной потребности»
- (автор В. С. Юркевич)
- Методика
- «Направленность на отметку»
- Изучение направленности на приобретение знаний
- (проведение исследования)



Для детей смысл учения определяется системой их идеалов, ценностей, которые они усваивают из окружения - общества, семьи. Ребёнок только в том случае будет активным субъектом учения, если он будет хотеть учиться, т.е. в его мотивационной сфере будут задавать тон мотивы, стимулирующие учебную деятельность и достижение в ней положительного результата.

В качестве такого мотива может выступать потребность ребёнка в положительном эмоциональном общении со сверстниками и взрослыми.

Создание своеобразного доброжелательного климата общения и взаимопонимания взрослых и детей в начальных классах невозможно без помощи родителей.

Важная и ответственная задача учителя - сделать родителей активными участниками педагогического процесса.

Планирую через родительские собрания, индивидуальные, дни открытых дверей заинтересовать родителей своими идеями.





## Консультативно просветительская работа с родителями Направления

- проведение групповых консультативно - просветительских встреч (родительских собраний)
- индивидуальное консультирование семей, чьи дети показали низкий мотивационный уровень

Содержание групповых встреч

определяется результатами диагностики.

Рекомендуемая организация жизнедеятельности ребёнка перед школой, средствах, позволяющих повысить желание ребёнка идти в школу, главный принцип - в школу идёт не мама или папа, а именно ребёнок. Чем больше он будет причастен к подготовке, к обсуждению будущего, чем больше он будет знать о школе и своей новой жизненной позиции, тем легче будет ему внутренне, лично в неё включиться.

Родители второклассников замечают значительные успехи своих детей, поощряют их и считают, что воодушевляя детей на новые успехи, утверждают их в мысли и в желании добиться хороших результатов в обучении, тогда им будет интересно учиться, легко и где гарантирован успех.

Цель работы состоит в повышении уровня родительской компетентности, уровня их психологической грамотности, коммуникативной компетентности.

В индивидуальной работе раскрыть уникальность и неповторимость личности ребёнка, выделить его индивидуально - психологические особенности.

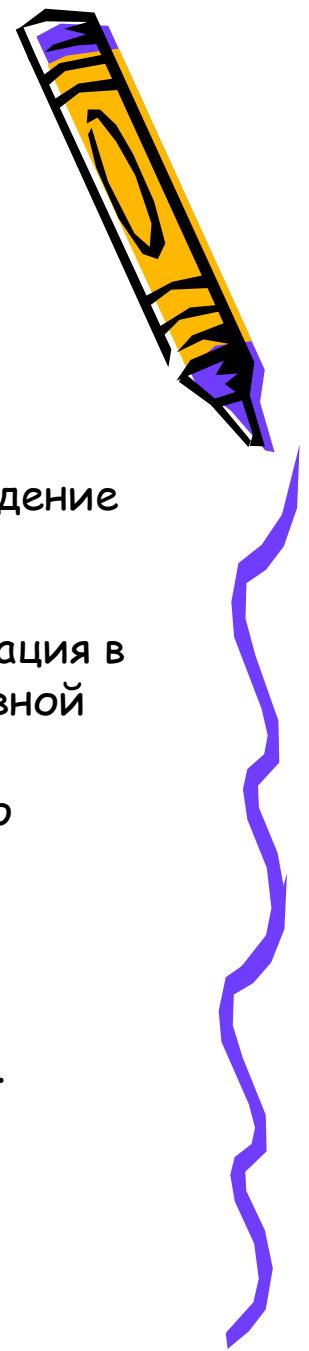


## Предпосылки успешной работы

- Умение создать доверительные, откровенные отношения с родителями, обратившимися за помощью, умение проявить эмпатию, показать своё отношение к родителям как к людям, искренне заинтересованным в устранении трудностей ребёнка.
- Формирование у родителей установки на совместный и разносторонний анализ проблем ребёнка.

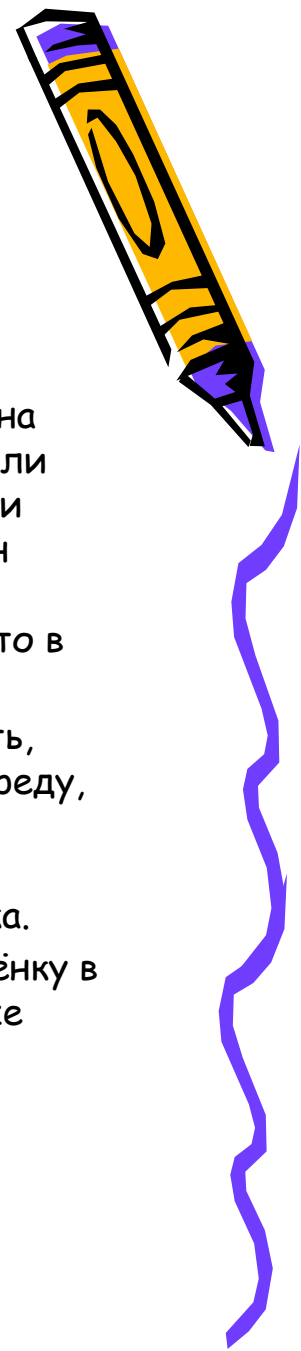
Обсуждение целей и задач консультирования, т.е. введение родителей в ситуацию предстоящего консультирования, ориентация в общей схеме консультативной работы.

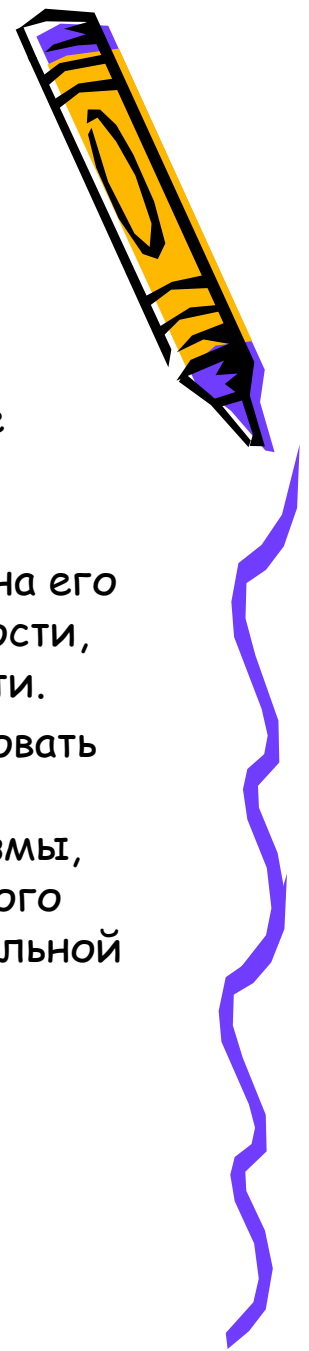
Предупреждение родителей о возможных трудностях, о совместном поиске форм помощи ребёнку, снятие установки на ожидание немедленных результатов.



## Цель данного проекта

- Практическая деятельность педагога в начальной школе – педагогическое сопровождение ребёнка в процессе обучения.
  - Диагностическое обследование школьников даёт чёткое представление для педагога об уровне развития школьников, актуальных возможностях, потребностях и жизненных позициях.
  - Нужно не просто общее знание о ребёнке, а знание вполне конкретное, определённое, подчинённое по своей сути основной цели сопровождения.
- Знание должно помочь ответить на вопросы о том, благоприятна ли школьная среда для обучения и развития ребёнка, может ли он успешно в настоящий момент развиваться в ней и если нет, то в чём причины.
  - Нужно таким образом перестроить, модифицировать школьную среду, чтобы она была максимально благоприятна для решения образовательных задач ребёнка.
  - Необходимо помочь самому ребёнку в решении тех проблем, которые возникли у него самого при обучении.





Для того чтобы помочь ребёнку почувствовать себя в школе комфортно, высвободить имеющиеся у него интеллектуальные, личностные ресурсы для успешного обучения и полноценного развития, педагогу необходимо:

- Особое внимание уделить организационным вопросам - сбору, обработке и хранению данных, полученных в первых диагностических срезах. они составляют фундамент психологического «досье» ребёнка.
- Выявить психологические особенности ребёнка.
- Настраивать учебно - воспитательный процесс на его индивидуальные особенности, возможности и потребности.
- Помочь ребёнку сформировать навыки и внутренние психологические механизмы, необходимые для успешного обучения и общения в школьной среде.

И именно к этим страницам, этим записям педагог будет обращаться неоднократно.

