

# Формирование основ экологической культуры дошкольников

Колокольчики звенят сердечно,  
Запоют весною соловьи...  
Красота природы будет вечной,  
Только не жалейте для нее своей любви



**Автор: Иванкина  
Инесса Геннадьевна  
воспитатель Хитровского  
филиала «Аленушка»  
МБДОУ Платоновского детского  
сада**





# АКТУАЛЬНОСТЬ

**Проблема экологического воспитания стоит в ряду самых актуальных проблем, поэтому необходимо закладывать позитивное отношение к природе, окружающему миру в раннем возрасте. Природа оставляет большой след в душе ребёнка, потому что она своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействует на все его чувства. Ребёнок радуется, видя зелёную траву, слушая щебетание птиц или стрекотание кузнечиков, ощущая запах цветов. Общение с природой воспитывает у ребёнка чувство прекрасного. Если взрослые научат дошкольника любоваться природой, - у малыша разовьётся чувство прекрасного, он будет радоваться красоте и глубже познавать окружающий мир.**

# Противоречия:

**между необходимостью формирования интереса к окружающему миру дошкольников и недостаточному вниманию со стороны родителей по данному вопросу ;**

**между необходимостью получения дошкольниками в доступной форме представлений о мире природы и отсутствием достаточных знаний у родителей.**

# Проблема:

**в связи с этим возникает проблем  
введения в воспитательный процесс  
знакомства с миром природы, методов  
и приёмов, направленных на  
формирование и развития  
у детей дошкольного  
возраста интереса к  
окружающему миру.**



# Цель проекта:

**формировать  
бережное отношение  
к природе  
посредством  
расширения  
представлений об  
окружающем мире,  
на основе  
ближайшего  
социального,  
природного  
окружения.**



# Задачи проекта:

- Научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.
- Научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы.
- Научить проводить простейшие опыты с природными объектами, используя правила безопасности.
- Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.
- Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.
- Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

# Участники проекта:

Администрация

Воспитатели

Музыкальный работник

Дети разновозрастной  
группы

Родители воспитанников





# Планируемые образовательные результаты

- **сформировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности**
- **сформировать навыки культурного поведения в природе**
- **участвовать в беседах во время рассматривания предметов, наблюдений за живыми объектами, экспериментировать, анализировать, делать выводы.**
- **Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках и других творческих работах.**

# Этапы и сроки проведения проекта:

- **Подготовительный**  
(3 – 4 неделя августа 2010г)
- **Основной**  
(сентябрь 2010 г. – 2 неделя июня 2011 г.)
- **Заключительный**  
(3 – 4 недели июня 2011 г.)



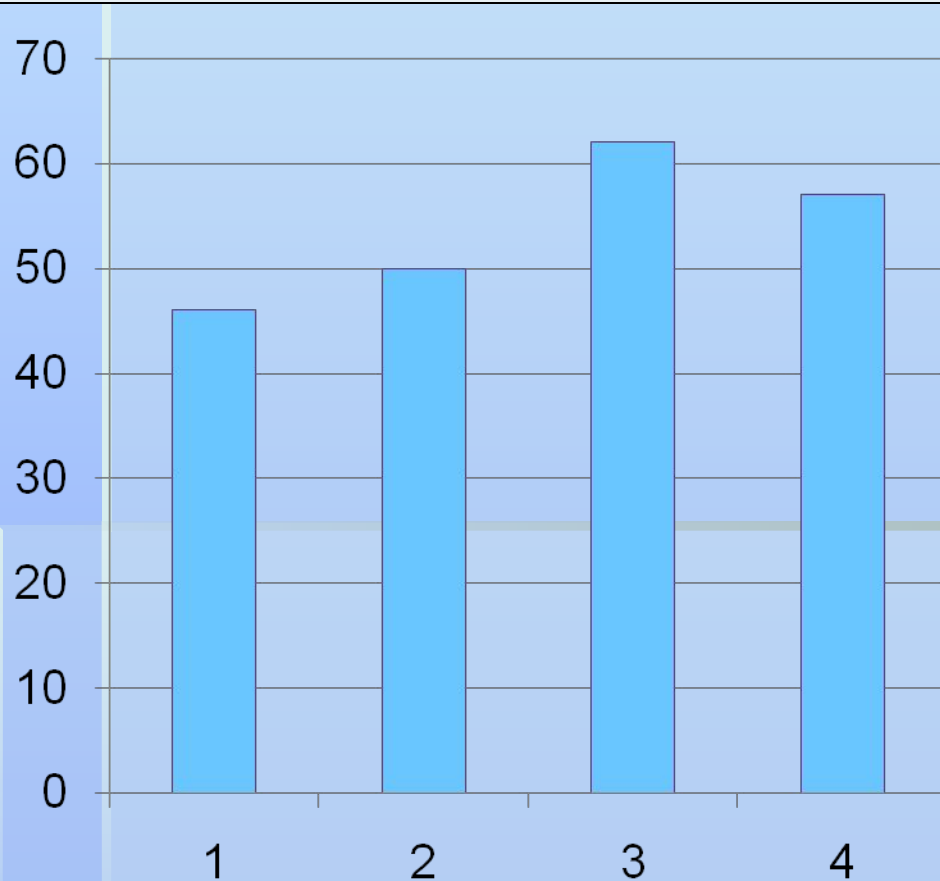
# План работы по проекту

<b>№ п/п</b>	<b>Виды работы</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
<b>1</b>	<b>Подобрать методическую, научно-популярную, публицистическую педагогическую литературу, иллюстративный материал по данной теме.</b>	<b>Воспитатель</b>	<b>3 – 4 неделя августа</b>
<b>2</b>	<b>Диагностика уровня развития экологического воспитания детей.</b>	<b>Воспитатель</b>	<b>1 – 2 неделя сентября</b>
<b>3</b>	<b>Оформить родительский уголок в группе с размещением статей, консультаций, рекомендаций по теме проекта. Оформить фотовыставку.</b>	<b>Воспитатель</b>	<b>3 – 4 неделя сентября</b>
<b>4</b>	<b>Организовать с детьми, родителями поисковую деятельность по теме проекта. Вёрстка материалов по теме проекта на личном ПК в цифровом формате</b>	<b>воспитатель</b>	<b>В течении учебного года</b>



# Диагностические исследования детей с целью выявления уровня развития экологического воспитания и образования

## Вводная диагностика



## Критерии диагностики

1. Развитие интереса к объектам живой и не живой природы.
2. Контролировать свое поведение, свои поступки в природе, не причиняя ей вреда.
3. Овладение экологически-безопасным поведением в природе.
4. Желания участвовать в экспериментировании и в исследовании объектов природы, в простейших опытах.



## II – этап основной

№ п/п	Виды работы	Ответственный	сроки
1	Разработка и реализация системы по формированию экологического образования и воспитания.	Администрация Муз. Работник Воспитатель	Учебный год
2	Разработка и реализация перспективного плана по экологическому воспитанию детей через ознакомление с природой.	Воспитатель	Учебный год
3	Организация работы с родителями.	Воспитатель	Учебный год
4	Организация сотрудничества с объектами социума: библиотека, школа.	Воспитатель	Учебный год





# Перспективный план по экологическому воспитанию детей через ознакомление с природой



# Работа с родителями

№	Месяц	Форма работы
1	Сентябрь	Изготовление фотовыставки «Природа родного края» Родительское собрание «Экологическое воспитание дошкольников».
2	Октябрь	Консультация для родителей «Все мы друзья природы» Сбор и изготовление гербария.
3	Ноябрь	Консультация «Труд в природе, его роль в формировании экологической воспитанности дошкольников». Развлечение «Экологический КВН».
4	Декабрь	Родительское собрание Консультация «Ваш ребенок познает мир».
5	Январь	Совместное развлечение «Коляда».
6	Февраль	Консультация «Мир природы удивительный и прекрасный» Творческая выставка детей для родителей.
7	Март	Консультация «Природа вокруг нас».
8	Апрель	Развлечение «Волшебница водица».
9	Май	Экологический праздник «Наш дом – Земля».

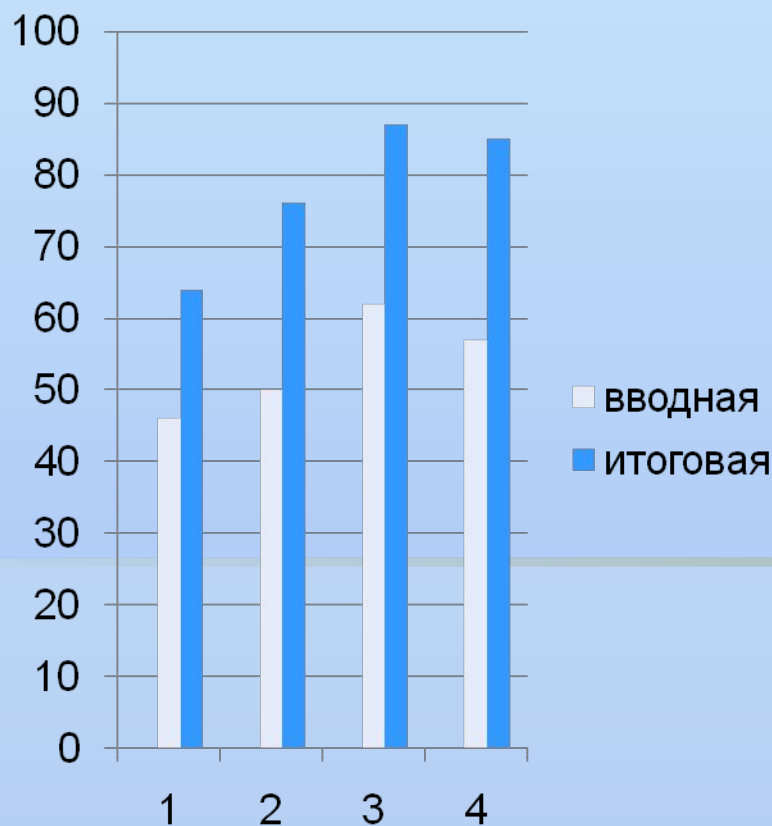
# Направления сотрудничества с объектами социума

«Природа в разные времена года» - экологическое образование	МБОУ Хитровский филиал Верхнеспасской СОШ
«Сохраним родную природу» - экологическое воспитание	Сельская библиотека
«Наше родное село» - патриотическое воспитание	Сельский дом культуры

## III – заключительный этап

<b>№ п/п</b>	<b>Результаты работы</b>	<b>Ответственный</b>	<b>сроки</b>
<b>1</b>	<b>Анализ результативности, анкетирование, диагностирование, психолого-педагогические наблюдения</b>	<b>Администрация Воспитатель</b>	<b>4 неделя мая</b>
<b>2</b>	<b>Презентация проекта в виде Экологического праздника «Наш дом – Земля»</b>	<b>Администрация Воспитатель Музыкальный работник</b>	<b>Июнь</b>
<b>3</b>	<b>Обобщение опыта работы по проекту</b>	<b>Администрация Воспитатель</b>	<b>июнь</b>

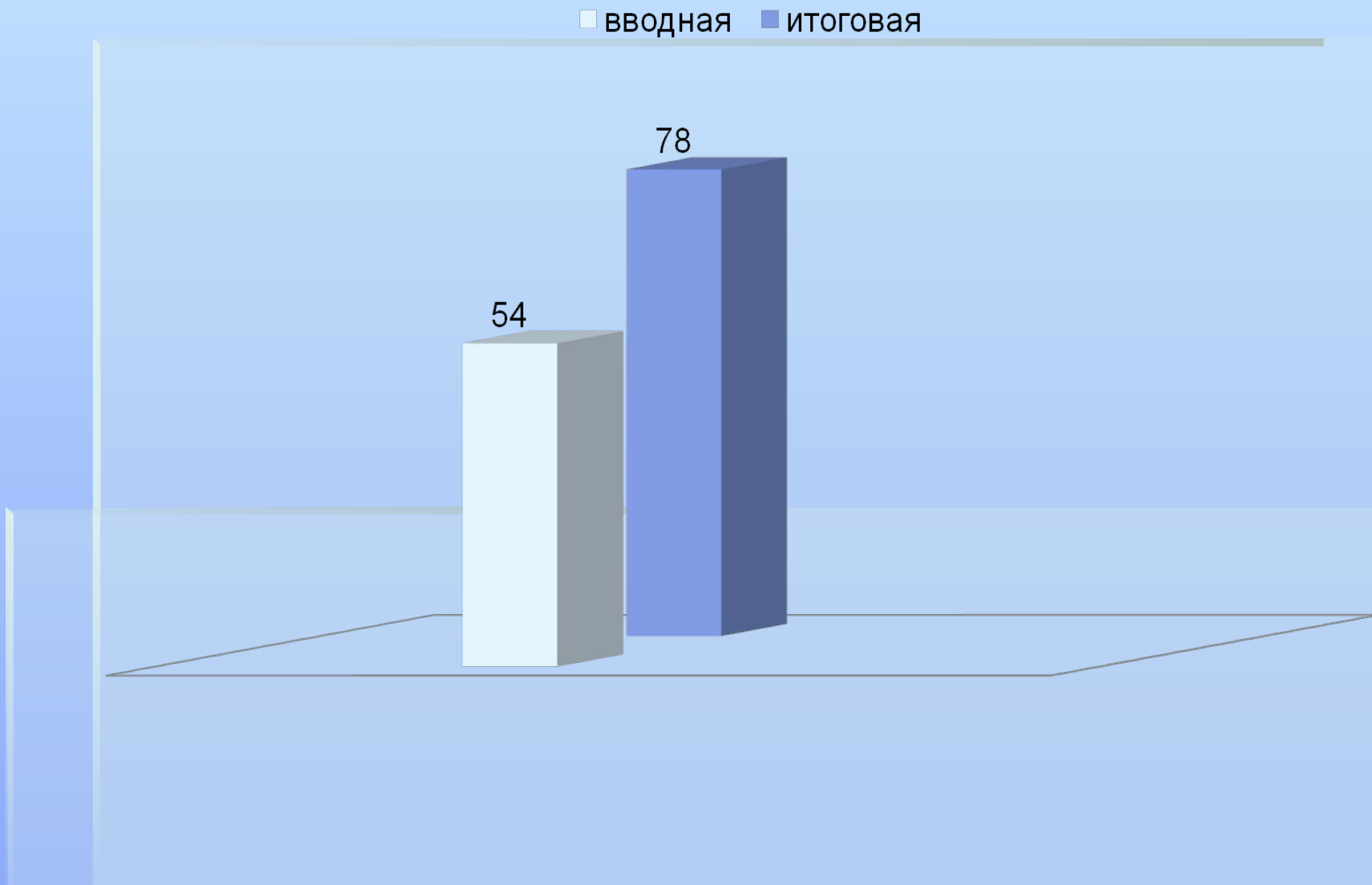
# Диагностические исследования детей с целью выявления уровня развития экологического воспитания и образования



## Критерии диагностики.

1. Развитие интереса к объектам живой и не живой природы.
2. Контролировать свое поведение, свои поступки в природе, не причиняя ей вреда.
3. Овладение экологически-безопасным поведением в природе.
4. Желания участвовать в экспериментировании и в исследовании объектов природы, в простейших опытах.

# Результат деятельности по формированию экологического воспитания и образования



# Экологический праздник «Наш дом - Земля»



# Обобщения опыта

Мероприятия	Темы
Единый методический день	Утренник «День рождения земли»
Педсовет	«Наш дом – планета»
День открытых дверей	Открытое занятие по ознакомлению с окружающим миром «Угадай-ка, кто седая хозяйка...»
Сетевое сообщество «Открытый класс»	Консультация для родителей на тему: «Мир природы удивителен и прекрасен» <a href="http://www.openclass.ru/node/310864">http://www.openclass.ru/node/310864</a>  Ознакомление детей с природой "Ваш ребенок познает мир" <a href="http://www.openclass.ru/node/322875">http://www.openclass.ru/node/322875</a>  Открытое занятие <a href="http://www.openclass.ru/node/323796">http://www.openclass.ru/node/323796</a>
Социальная сеть работников образования	Мини сайт воспитателя детского сада Проект: экологическая тропа <a href="http://nsportal.ru/user/reset/126592/1354196349/gwiXf9RxBnHGidSJYsz0GBHW9ScyYmUwVGv7gKDQzCc">http://nsportal.ru/user/reset/126592/1354196349/gwiXf9RxBnHGidSJYsz0GBHW9ScyYmUwVGv7gKDQzCc</a>



# Результаты по формированию экологического воспитания

- созданы достаточные условия для организации деятельности ДОО по экологической направленности;
- разработаны критерии оценки знаний и умений детей в рамках ознакомления с правилами поведения в природе;
- дети участвуют в беседах, наблюдают за живыми объектами, умеют экспериментировать, анализировать, делать выводы.
- передают свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках и других творческих работах.

# ВЫВОД

- созданы достаточные условия для организации деятельности ДОУ по экологической направленности;
- разработаны критерии оценки знаний и умений детей в рамках ознакомления с правилами поведения в природе:



# Информационные источники

1. С.Н. Николаева. «Юный эколог». Издательство «Мозаика-синтез»
2. Н.Н. Кондратьева «Мы» программа экологического образования детей.
3. Журнал «дошкольное воспитание» № 6, 2001 г.
4. Журнал «дошкольное воспитание» № 4, 2004 г.
5. Журнал «дошкольное воспитание» № 7, 2004 г.
6. О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! СПб «Детство-Пресс», 2008
7. П.Г. Саморукова Как знакомить дошкольников с природой М. Просвещение 1983 г.
8. Н.В. Виноградова Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой.
9. Н.В. Елкина, О.В. Мариничева «Учим детей наблюдать и рассказывать» Ярославль «Академия развития», 1997 г.
10. Н.А. Рыжова Проект «Наше дерево». Москва, 1997 г.
11. М.В. Лувич «Детям о природе».
12. <http://referats.allbest.ru/pedagogics/122666.html>
13. <http://www.profkniga.ru/cat/1011.htm>
14. <http://www.lib.tsu.ru/win/produkcija/ekologija/ecol3.html>

# Спасибо за внимание

