

Формирование основ экологической культуры дошкольников

Колокольчики звенят сердечно,
Запоют весною соловьи...
Красота природы будет вечной,
Только не жалейте для нее своей любви



**Автор: Иванкина
Инесса Геннадьевна
воспитатель Хитровского
филиала «Аленушка»
МБДОУ Платоновского детского
сада**





АКТУАЛЬНОСТЬ

Проблема экологического воспитания стоит в ряду самых актуальных проблем, поэтому необходимо закладывать позитивное отношение к природе, окружающему миру в раннем возрасте. Природа оставляет большой след в душе ребёнка, потому что она своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействует на все его чувства. Ребёнок радуется, видя зелёную траву, слушая щебетание птиц или стрекотание кузнечиков, ощущая запах цветов. Общение с природой воспитывает у ребёнка чувство прекрасного. Если взрослые научат дошкольника любоваться природой, - у малыша разовьётся чувство прекрасного, он будет радоваться красоте и глубже познавать окружающий мир.

Противоречия:

**между необходимостью
формирования интереса к
окружающему миру
дошкольников и
недостаточному вниманию
со стороны родителей по
данному вопросу ;**

**между необходимостью
получения
дошкольниками в
доступной форме
представлений о мире
природы и отсутствием
достаточных знаний у
родителей.**

Проблема:

**в связи с этим возникает проблем
введения в воспитательный процесс
знакомства с миром природы, методов
и приёмов, направленных на
формирование и развития
у детей дошкольного
возраста интереса к
окружающему миру.**



Цель проекта:

**формировать
бережное отношение
к природе
посредством
расширения
представлений об
окружающем мире,
на основе
ближайшего
социального,
природного
окружения.**



Задачи проекта:

- Научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.
- Научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы.
- Научить проводить простейшие опыты с природными объектами, используя правила безопасности.
- Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.
- Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.
- Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

Участники проекта:

Администрация

Воспитатели

Музыкальный работник

Дети разновозрастной
группы

Родители воспитанников



Планируемые образовательные результаты

- **сформировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности**
- **сформировать навыки культурного поведения в природе**
- **участвовать в беседах во время рассматривания предметов, наблюдений за живыми объектами, экспериментировать, анализировать, делать выводы.**
- **Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках и других творческих работах.**

Этапы и сроки проведения проекта:

- **Подготовительный**
(3 – 4 неделя августа 2010г)
- **Основной**
(сентябрь 2010 г. – 2 неделя июня 2011 г.)
- **Заключительный**
(3 – 4 недели июня 2011 г.)



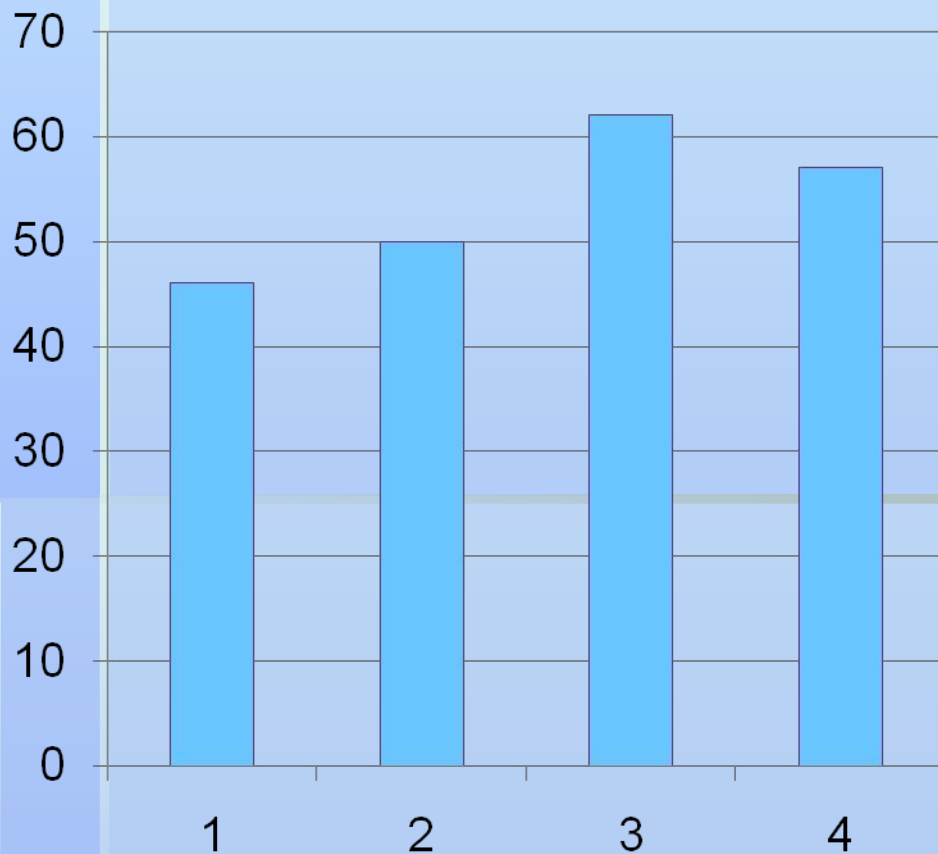
План работы по проекту

№ п/п	Виды работы	Ответственные	Сроки
1	Подобрать методическую, научно-популярную, публицистическую педагогическую литературу, иллюстративный материал по данной теме.	Воспитатель	3 – 4 неделя августа
2	Диагностика уровня развития экологического воспитания детей.	Воспитатель	1 – 2 неделя сентября
3	Оформить родительский уголок в группе с размещением статей, консультаций, рекомендаций по теме проекта. Оформить фотовыставку.	Воспитатель	3 – 4 неделя сентября
4	Организовать с детьми, родителями поисковую деятельность по теме проекта. Вёрстка материалов по теме проекта на личном ПК в цифровом формате	воспитатель	В течении учебного года



Диагностические исследования детей с целью выявления уровня развития экологического воспитания и образования

Вводная диагностика



Критерии диагностики

1. Развитие интереса к объектам живой и не живой природы.
2. Контролировать свое поведение, свои поступки в природе, не причиняя ей вреда.
3. Овладение экологически-безопасным поведением в природе.
4. Желания участвовать в экспериментировании и в исследовании объектов природы, в простейших опытах.



II – этап основной

№ п/п	Виды работы	Ответственный	сроки
1	Разработка и реализация системы по формированию экологического образования и воспитания.	Администрация Муз. Работник Воспитатель	Учебный год
2	Разработка и реализация перспективного плана по экологическому воспитанию детей через ознакомление с природой.	Воспитатель	Учебный год
3	Организация работы с родителями.	Воспитатель	Учебный год
4	Организация сотрудничества с объектами социума: библиотека, школа.	Воспитатель	Учебный год



Перспективный план по экологическому воспитанию детей через ознакомление с природой



Работа с родителями

№	Месяц	Форма работы
1	Сентябрь	Изготовление фотовыставки «Природа родного края» Родительское собрание «Экологическое воспитание дошкольников».
2	Октябрь	Консультация для родителей «Все мы друзья природы» Сбор и изготовление гербария.
3	Ноябрь	Консультация «Труд в природе, его роль в формировании экологической воспитанности дошкольников». Развлечение «Экологический КВН».
4	Декабрь	Родительское собрание Консультация «Ваш ребенок познает мир».
5	Январь	Совместное развлечение «Коляда».
6	Февраль	Консультация «Мир природы удивительный и прекрасный» Творческая выставка детей для родителей.
7	Март	Консультация «Природа вокруг нас».
8	Апрель	Развлечение «Волшебница водица».
9	Май	Экологический праздник «Наш дом – Земля».

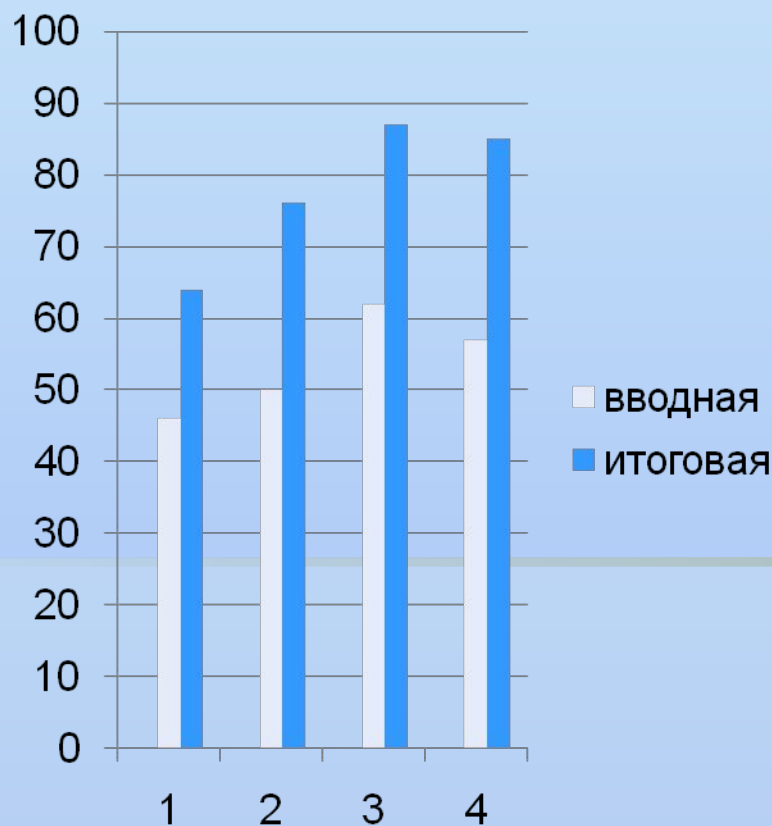
Направления сотрудничества с объектами социума

«Природа в разные времена года» - экологическое образование	МБОУ Хитровский филиал Верхнеспасской СОШ
«Сохраним родную природу» - экологическое воспитание	Сельская библиотека
«Наше родное село» - патриотическое воспитание	Сельский дом культуры

III – заключительный этап

№ п/п	Результаты работы	Ответственный	сроки
1	Анализ результативности, анкетирование, диагностирование, психолого-педагогические наблюдения	Администрация Воспитатель	4 неделя мая
2	Презентация проекта в виде Экологического праздника «Наш дом – Земля»	Администрация Воспитатель Музыкальный работник	Июнь
3	Обобщение опыта работы по проекту	Администрация Воспитатель	июнь

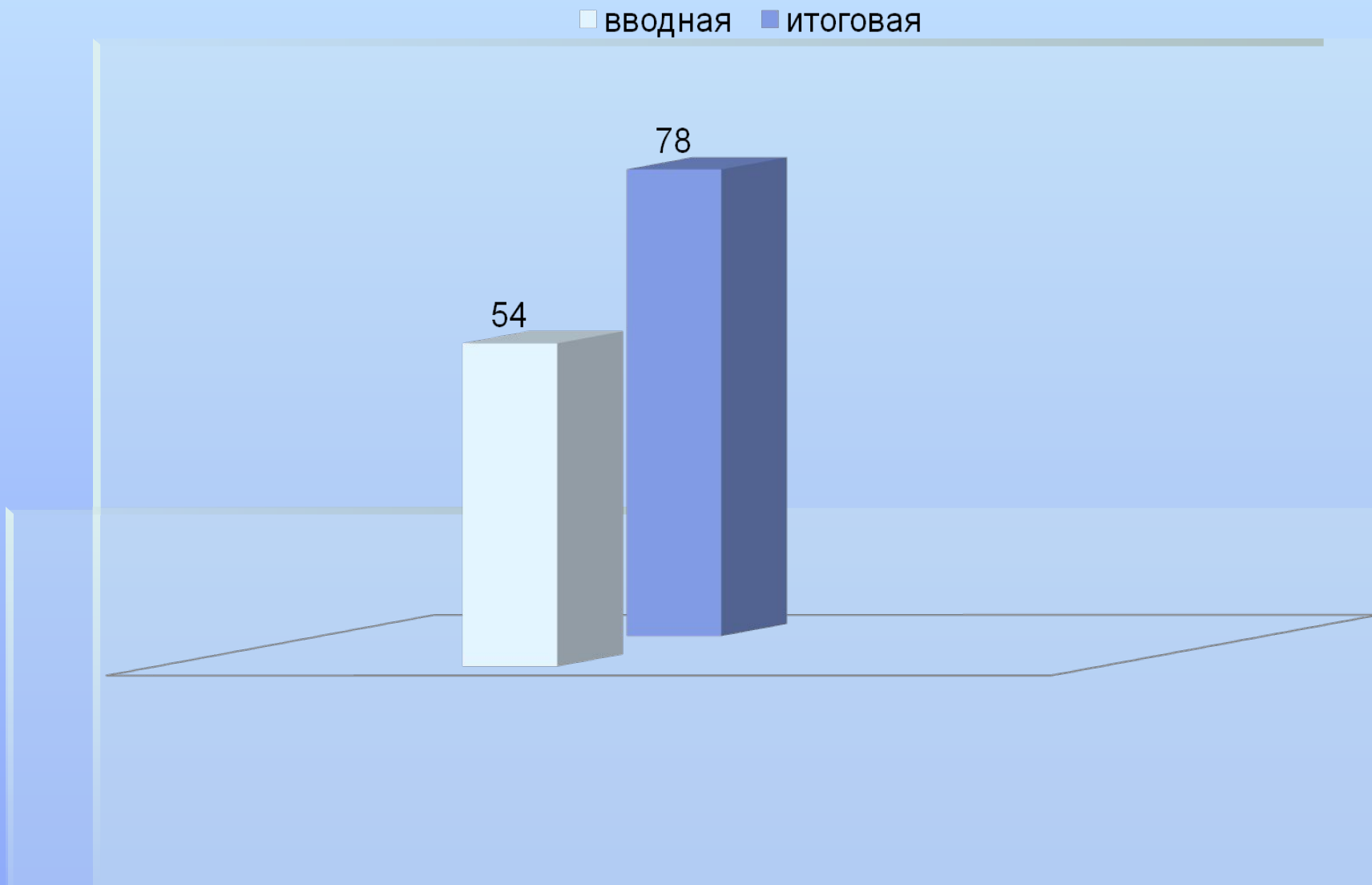
Диагностические исследования детей с целью выявления уровня развития экологического воспитания и образования



Критерии диагностики.

1. Развитие интереса к объектам живой и не живой природы.
2. Контролировать свое поведение, свои поступки в природе, не причиняя ей вреда.
3. Овладение экологически-безопасным поведением в природе.
4. Желания участвовать в экспериментировании и в исследовании объектов природы, в простейших опытах.

Результат деятельности по формированию экологического воспитания и образования



Экологический праздник «Наш дом - Земля»



Обобщения опыта

Мероприятия	Темы
Единый методический день	Утренник «День рождения земли»
Педсовет	«Наш дом – планета»
День открытых дверей	Открытое занятие по ознакомлению с окружающим миром «Угадай-ка, кто седая хозяйка...»
Сетевое сообщество «Открытый класс»	Консультация для родителей на тему: «Мир природы удивителен и прекрасен» http://www.openclass.ru/node/310864 Ознакомление детей с природой "Ваш ребенок познает мир" http://www.openclass.ru/node/322875 Открытое занятие http://www.openclass.ru/node/323796
Социальная сеть работников образования	Мини сайт воспитателя детского сада Проект: экологическая тропа http://nsportal.ru/user/reset/126592/1354196349/gwiXf9RxBnHGidSJYsz0GBHW9ScyYmUwVGv7gKDQzCc

Результаты по формированию экологического воспитания

- созданы достаточные условия для организации деятельности ДОО по экологической направленности;
- разработаны критерии оценки знаний и умений детей в рамках ознакомления с правилами поведения в природе;
- дети участвуют в беседах, наблюдают за живыми объектами, умеют экспериментировать, анализировать, делать выводы.
- передают свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках и других творческих работах.

ВЫВОД

- созданы достаточные условия для организации деятельности ДОУ по экологической направленности;
- разработаны критерии оценки знаний и умений детей в рамках ознакомления с правилами поведения в природе:



Информационные источники

1. С.Н. Николаева. «Юный эколог». Издательство «Мозаика-синтез»
2. Н.Н. Кондратьева «Мы» программа экологического образования детей.
3. Журнал «дошкольное воспитание» № 6, 2001 г.
4. Журнал «дошкольное воспитание» № 4, 2004 г.
5. Журнал «дошкольное воспитание» № 7, 2004 г.
6. О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! СПб «Детство-Пресс», 2008
7. П.Г. Саморукова Как знакомить дошкольников с природой М. Просвещение 1983 г.
8. Н.В. Виноградова Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой.
9. Н.В. Елкина, О.В. Мариничева «Учим детей наблюдать и рассказывать» Ярославль «Академия развития», 1997 г.
10. Н.А. Рыжова Проект «Наше дерево». Москва, 1997 г.
11. М.В. Лувич «Детям о природе».
12. <http://referats.allbest.ru/pedagogics/122666.html>
13. <http://www.profkniga.ru/cat/1011.htm>
14. <http://www.lib.tsu.ru/win/produkcija/ekologija/ecol3.html>

Спасибо за внимание

