

*Развитие эмоциональной
сферы
старших дошкольников*



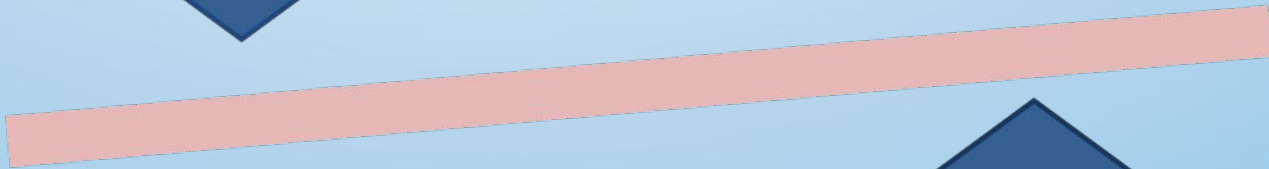
Психолого-педагогический проект

Гуськовой М.А., педагога-психолога
МБДОУ детского сада «Золушка»
Г. Тамбова

Актуальность



Интеллект



Эмоции



Разработка новых подходов психолого-педагогического сопровождения по развитию эмоциональной сферы в современных условиях несомненно **актуальна**.

Общество предъявляет к выпускникам дошкольных образовательных учреждений новые требования, ведущие к пересмотру направлений образовательного процесса, определяющих развитие личностной, познавательной и эмоциональной сферы.

Сегодняшние дошкольники должны обладать высоким уровнем коммуникативных умений и навыков, быть инициативными, любознательными, уметь жить среди людей, отвечать за свои поступки. Огромную роль в этом играет целенаправленное развитие эмоциональной сферы ребёнка.

Л.С. Выготский считал, что «эмоциональное развитие детей — одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога. Эмоции являются «центральным звеном» психической жизни человека, и прежде всего ребёнка».

Сформированность данной компетентности в дошкольном детстве позволит понимать себя и окружающих, быть успешной личностью.

Цель: развитие эмоциональной сферы ребенка, через организацию психологического сопровождения в ДОУ, способствующего сохранению психического здоровья, эмоциональному благополучию и личностному росту.

Задачи:

1. Формировать у детей позитивное отношение к своему «Я», способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.
2. Развивать умение понимать собственные эмоциональные состояния и адекватно их выражать.
3. Учить распознавать чувства других людей и передавать свои, используя мимику, жесты, выразительные движения и интонацию.
4. Тренировать способность к эмпатии, сопереживанию.
5. Обогащать духовный мир дошкольников.

Гипотеза



Общение и социализация будут эффективными, если эмоциональная сфера ребенка будет развиваться в соответствии с его возрастными и индивидуально-психологическими особенностями при адекватном восприятии человеческих чувств и проявлении уважительного отношения к ним.

Целевые группы

педагоги

*дети
старшего
дошкольного
возраста*

родители

Сроки проведения:

ОДИН ГОД

Ожидаемый результат

- ✓ Развитие эмоциональной чувствительности к окружающим.
- ✓ Овладение языком эмоций.
- ✓ Повышение самооценки и уверенности у детей.
- ✓ Формирование активной позиции родителей к развитию эмоциональной сферы ребенка.
- ✓ Совершенствование коммуникативной компетенции педагогов.
- ✓ Внедрение проекта в образовательный процесс.

Этапы реализации проекта

Констатирующий

- определение направлений, содержания и условий психолого-педагогического воздействия (июнь-август 2012 год)

Формирующий

- апробация разработанной модели в ДОУ (сентябрь-апрель 2012-2013 год)

Контрольный

- оценка эффективности разработанного проекта (май 2013 год)

Основные направления деятельности по реализации проекта (взаимодействие с детьми)



Основные направления деятельности по реализации проекта (взаимодействие с педагогами)



деятельности

по реализации проекта (взаимодействие с родителями)

Формы работы

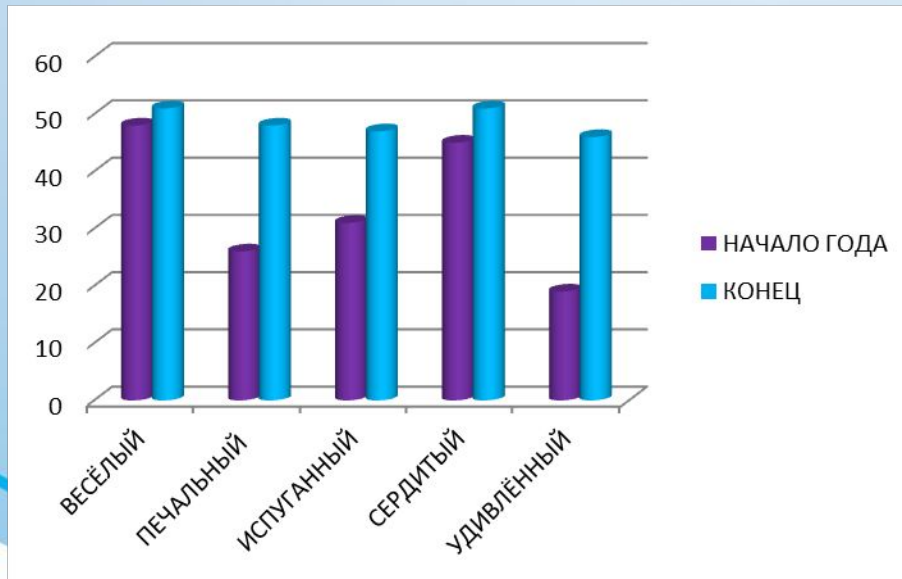


Результативность

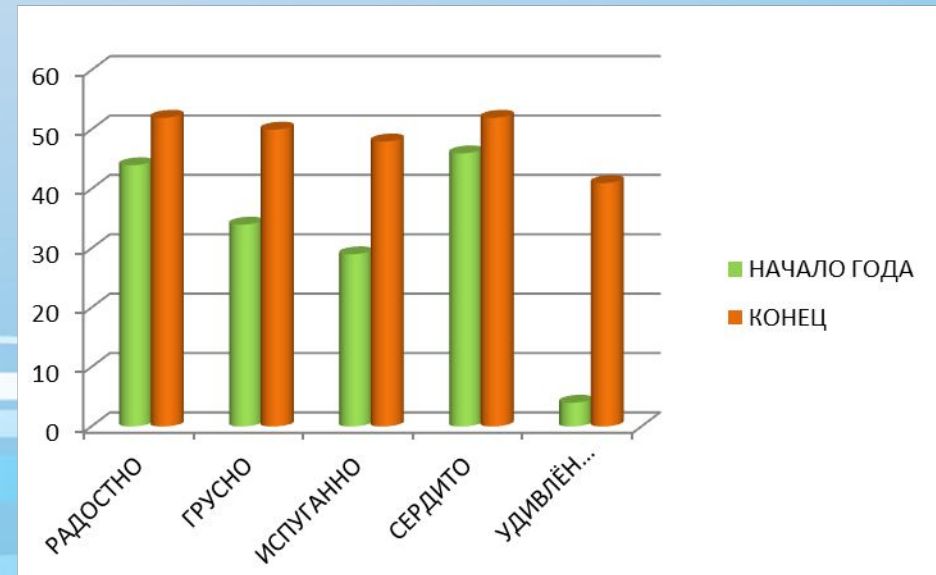
- Сформированность у детей умения использовать мимику и пантомимику для передачи своей эмоции, понимания эмоционального состояния других [людей](#).
- Умение графически изображать заданную эмоцию.
(ГИПЕРССЫЛКА!!)
- Развитие коммуникативной компетенции педагогов.
- Формирование интереса родителей к эмоциональному миру ребенка.
- Внедрение проекта в образовательный процесс ДОУ.

Контрольный этап (диагностические исследования)

Изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции (автор В.М. Минаева)

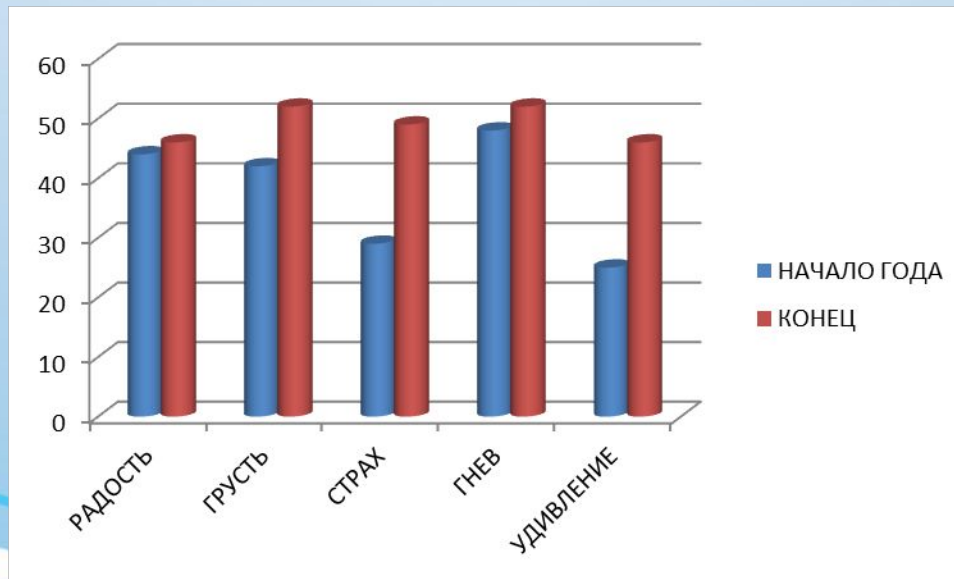


Изучение выразительности речи (автор В.М. Минаева)



Диагностические исследования

Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций
(автор В.М. Минаева)



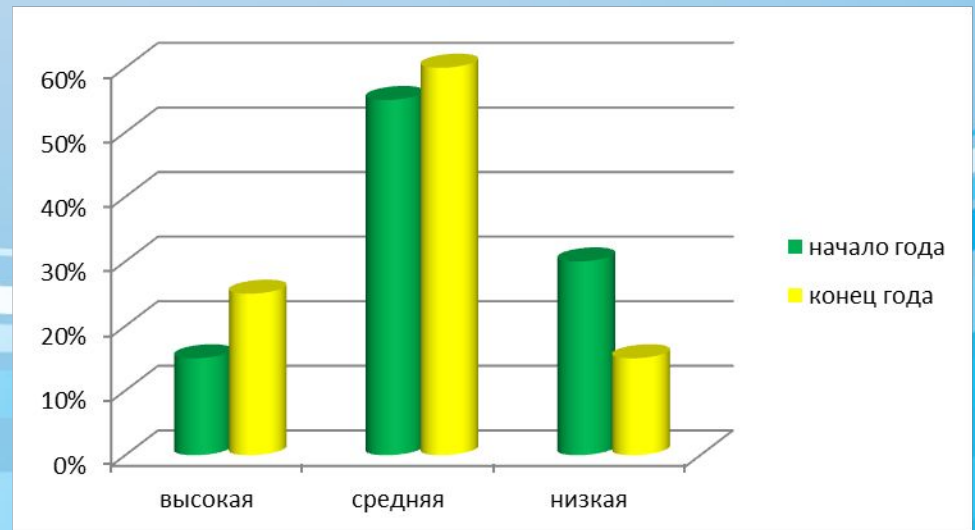
Контрольный этап (диагностические исследования)

Шкала оценок коммуникационных склонностей воспитателей ДОУ

(КОС) Б.А. Федоришин (2012 – 2013 учебный год)

«К»	оценка	Уровень проявления коммуникативных способностей	начало учебного года	конец учебного года
0,10-0,45	1	Низкий	1	0
0,46- 0,55	2	Ниже среднего	2	0
0,56- 0,65	3	Средний	2	2
0,66-0,75	4	Высокий	1	3
0,76-1,00	5	Очень высокий	0	1

Степень участия родителей в эмоциональном развитии ребёнка (анкетирование)



Выводы

Цель и задачи проекта достигнуты.

Гипотеза о том, что организация системы психолого-педагогического сопровождения эмоциональной сферы дошкольников при активном взаимодействии педагогов и родителей помогает сформировать у каждого дошкольника навыки эффективного общения и социализации полностью **подтвердилась**.

Перспективы

- ❖ Проведение коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками.
- ❖ Организация консультативно-просветительской работы с родителями воспитанников (родительский клуб).
- ❖ Развитие психологической компетентности педагогов.
- ❖ Выступление на методическом объединении педагогов-психологов ДООУ г.Тамбова.
- ❖ Обобщение опыта.
- ❖ Трансляция опыта на научно-практических конференциях, на сайте ДООУ, в сети Интернет.

Информационные ресурсы

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. Спб.: Союз,1997.
2. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет /Автор-составитель И.А.Пазухина/ - СПб., 2004.
3. Захаров А.И. Как преодолеть отклонения в поведении ребёнка. - М., 1989.
4. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль, 1996.
5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 2000.
6. Кряжева Н.Л. Радуюсь вместе. Развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург, 2006.
7. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, 1996.
8. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. – М., 1999.
9. Панфилова М.А. Игротерапия общения, - М., 1995.
10. Эмоциональное развитие дошкольника. /Под ред. А.Кошелевой/ - М., 1985.
11. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. / Сост.: О.Л. Князева / - М., 2005.
12. http://uchebnikionline.ru/psihologia/dityacha_psihologiya - pavelkiv_rv/rozvitok_pochuttiv_doshkilnomu_vitsi.htm
13. <http://psyjournals.ru/>