

Бирева А.Н.
учитель начальных классов
МАОУ СОШ №1
города Тамбова

**Самооценивание учащихся
как один из компонентов
контрольно – оценочной
деятельности**

Актуальность

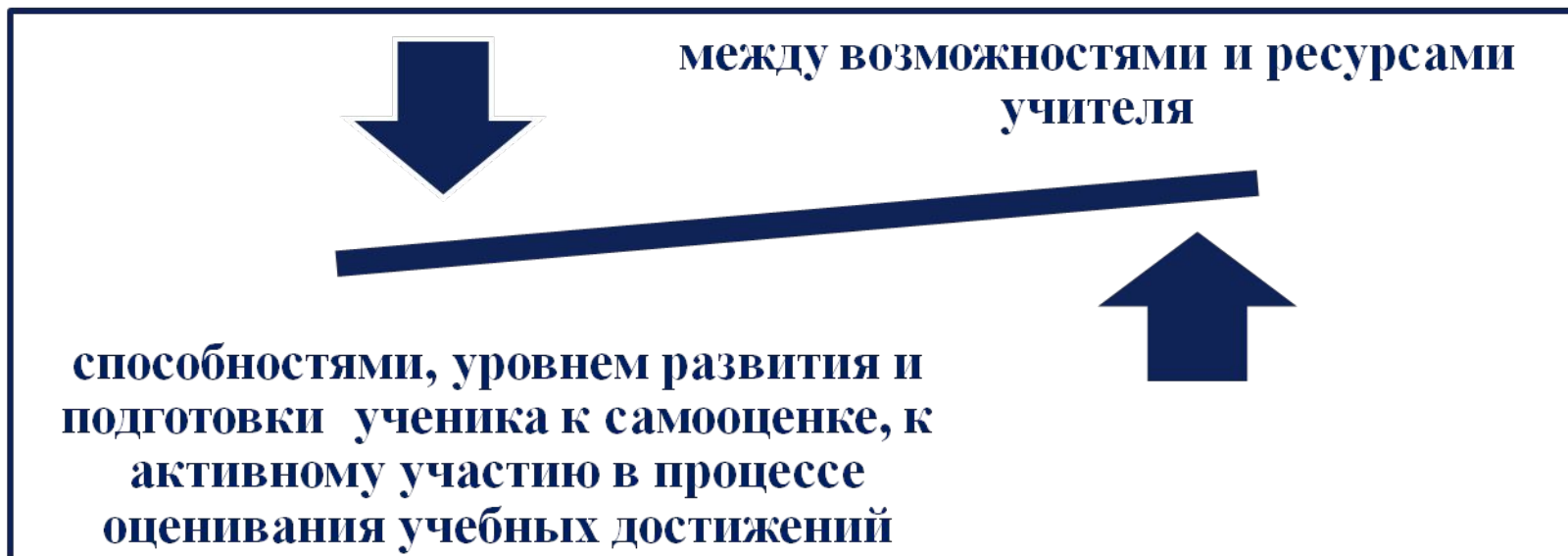
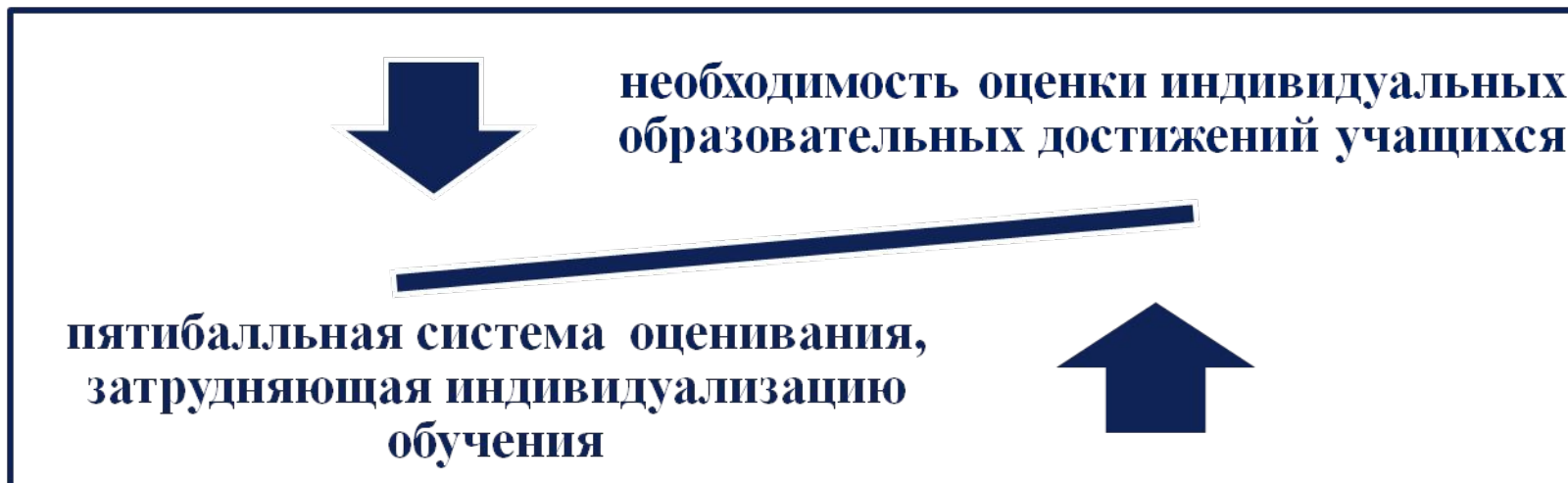
Изменения, произошедшие в системе образования, особенно в целеполагании, не нашли достаточного отражения в контрольно-оценочной деятельности: объектом контроля и оценки часто продолжают оставаться лишь знания, умения и навыки.

Результаты контрольно-оценочной деятельности используются для констатации и не служат основой для изменений в системе образования и каждодневной деятельности учителя.

Контрольно-оценочная деятельность остается полем деятельности только педагога, учащиеся не стали ее субъектами.

Недостаточное внимание уделяется оцениванию индивидуального прогресса каждого учащегося.

Противоречия



Гипотеза

Обучение младших школьников способам самооценки и самоконтроля позволит использовать новые технологии оценивания учебных достижений, что приведет к повышению уровня мотивации, снижению школьной тревожности детей.




Цель проекта :

**создание модели самооценивания учащихся
как одного из компонентов системы
контрольно-оценочной деятельности.**

Задачи проекта

- ❖ Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме проекта и охарактеризовать принципы и средства технологии оценочной деятельности.
- ❖ Изучить пути формирования самооценки с учетом специфики младшего школьного возраста и возможностей современной технологии оценивания.
- ❖ Исследовать современные технологии для формирования системы самооценки образовательных достижений учащихся.
- ❖ Разработать и систематизировать систему заданий, ориентированных на формирование самооценки младших школьников и апробировать комплекс практических приёмов и методик.
- ❖ Провести итоговую диагностику, проанализировать эффективность реализации проекта, обобщить и распространить полученный опыт.

Ожидаемые результаты



Положительная динамика познавательной мотивации учащихся, повышение качества знаний.

Повышение операционального и контрольно-оценочного уровня учебной деятельности учащихся

Снижение уровня школьной тревожности

Новизна проекта

Новизна данного педагогического проекта состоит в создании модели самооценивания учащихся, а также в практическом обосновании влияния навыков самооценки и самоконтроля на повышение учебной самостоятельности и заинтересованности учащихся в конечном результате обучения.




Объект исследования

**процесс контрольно-оценочной деятельности в
начальной школе**

Предмет исследования

**технологии формирования действий
самооценки и самоконтроля младших
школьников**





Основополагающий вопрос:

Каковы основные условия включения самооценки учащихся в систему контрольно-оценочной деятельности?

Проблемный вопрос:

Как влияет овладение приемами самооценивания на развитие познавательных и личностных УУД?

Этапы работы над проектом

1

- **аналитико-теоретический**
(ноябрь-декабрь 2013 г.)


2

- **опытно-экспериментальный**
(январь-апрель 2014 г.)

3

- **заключительно-обобщающий**
(май-июнь 2014 г.)

Механизмы реализации проекта



Информационно-образовательные
Работа с информационными источниками

Организационно-деятельностные
Проведение учебных занятий с применением приемов и методов самооценивания

Мотивационно-потребностные
Педагогическое просвещение и психологическая подготовка родителей (родительские собрания, индивидуальные беседы)

Рефлексивно-аналитические
Представление результатов диагностики учащихся

Аналитико-теоретический этап

- Изучение проблемы в теории и на практике
- Самоанализ педагогической деятельности; предварительная педагогическая и психологическая диагностика
- Выбор и изучение приемов включения самооценивания в систему контрольно-оценочной деятельности
- Создание методической и дидактической основы для формирования самооценки в учебной деятельности
- Создание теоретической базы для реализации проекта

Принципы самооценивания (Г.А. Цукерман)

1. Самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке.
2. Самооценка ученика должна постоянно дифференцироваться.
3. Оцениваться должны только достижения учащихся, предъявленные самими детьми для оценки.
4. Содержательное самооценивание должно быть неотрывно от умения себя контролировать.
5. Учащиеся должны иметь право на самостоятельный выбор сложности контролируемых заданий.
6. Оцениваться должна прежде всего динамика учебной успешности учащихся относительно их самих.
7. Учащиеся должны иметь право на сомнение и незнание.
8. Для итоговой аттестации учащихся должна использоваться накопительная система.

Организация этапов деятельности на уровне учителя и учащихся

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|---|--|
| Мотивация к предстоящей деятельности | Формирование ценностного отношения к предстоящей деятельности, пробуждение потребности в знании |
| Создание готовности к предстоящей деятельности. Постановка цели. Формирование сознательного отношения к самостоятельному осуществлению деятельности | Осознание цели предстоящей деятельности |
| Актуализация знаний, необходимых для осуществления намеченной деятельности. Включение проблемного вопроса по изучению новой темы | Выполнение упражнений (заданий) |
| Развитие умений планировать предстоящую деятельность. Предложение учащимся самим составить план | Самостоятельное составление плана предстоящей деятельности. Установление последовательности промежуточных результатов |

Организация этапов деятельности на уровне учителя и учащихся

Деятельность учителя

Деятельность учащихся

Организация контроля и оценка результатов

Предложение учащимся самим проверить правильность полученных результатов.
Побуждение учащихся к коррекции своей деятельности. Предложение самим исправить ошибки

Контроль за промежуточными результатами действий по общему алгоритму способа действий или по образцу выполнения задания.
Самостоятельная корректировка собственных действий.
Самооценка полученных результатов

Оценка значимости выполненной деятельности и ее результатов

Побуждение учащихся к выявлению практической и познавательной значимости деятельности на уроке

Указание на необходимость этих знаний (умений, навыков)

Опытно-экспериментальный этап

Обучение детей
критериям и
алгоритму
самооценки

Использование
самооценки
учащихся на
уроках

Создание
каталога
контрольно-
измерительных
материалов

Отработка
технологии
«Портфель
учебных
достижений»

Обучение правилу «Самооценка»

1. Определить
(совместно с
учениками) порядок
оценивания

Предложить
ученикам
научиться самим
оценивать свою
работу

Сформулировать
алгоритм
самооценки

Алгоритм самооценки

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

Обучение правилу «Самооценка»

2. Включить в план урока развитие умения самооценки

Выбрать урок с использованием минимума учебного материала

Выбрать этап для использования алгоритма самооценки

Выбрать задание, на примере которого ученик оценит свой результат

Обучение правилу «Самооценка»

3. Обучить детей порядку самооценки

1) Выбрать для публичной самооценки подготовленного ученика

2) Предложить ученику оценить результат своей работы с помощью учителя

3) Проводить на следующих уроках самооценку по алгоритму всеми учениками класса

4) Самооценка каждым учеником по эталону

5) Самооценка без опоры на эталон

Обучение правилу «Самооценка»

4. Использование сформированного умения

Включение в урок заданий максимального уровня сложности

Сворачивание алгоритма самооценки

Внешнее выражение уровня самоконтроля и самооценки

- «Я это умею и могу двигаться дальше. Я понял материал урока и справился со всеми заданиями».
- «Этот способ деятельности мной еще не освоен, и я пока не могу двигаться дальше. Мне не все понятно, в моей работе есть ошибки, мне нужна помощь».
- «Не могу самостоятельно двигаться дальше. Я не понял материал, не смог выполнить задание, мне срочно требуется помощь!»

Что я знаю, что я умею

Оцените, как вы выполняли задание:

- + легко, без затруднения
- ± с некоторыми затруднениями
- самостоятельно с заданием не справился (не справилась)

Результаты работы оценит и учитель, обозначив:

- + выполнено правильно
- ± допущены некоторые ошибки
- допущено много ошибок, с заданием не справился (не справилась)

В пустых клетках вы можете отметить выполнение любого задания на данное умение из рабочей тетради.

1. Как я различаю звуки и буквы

| | | | | | | | |
|----------------|---|----|-----|-----|-----|----|----|
| № задания | 1 | 3в | 13г | 39б | 60а | 64 | 74 |
| Моя оценка | + | ± | + | + | + | ± | ± |
| Оценка учителя | + | + | + | + | + | + | + |

2. Как я разбираю слова по составу

| | | | | | | | |
|----------------|----|----|----|----|----|--|--|
| № задания | 7а | 29 | 32 | 41 | 71 | | |
| Моя оценка | ± | + | - | ± | + | | |
| Оценка учителя | + | + | - | + | + | | |

3. Как я различаю части речи и определяю их признаки

| | | | | | | | |
|----------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| № задания | 9в | 12в | 35б | 65в | 65г | 70б | |
| Моя оценка | + | ± | ± | + | ± | + | |
| Оценка учителя | + | + | + | + | ± | + | |

Лист самооценки учебных достижений

1. Моя задача (задание) заключалась в том, чтобы:
2. Я с заданием справился / не справился.
3. Задание выполнено без ошибок (или есть такие-то недочёты): ...
4. Задание выполнено самостоятельно (или с помощью (кого)...
5. Моя работа мной и учителем была оценена так : _____

| Максимальный уровень | | | | «Превосходно» | Очень высокий результат, его будет сложно повторить |
|----------------------|-------------|--|---|--|---|
| Программный уровень | | | «Отлично» | Очень доволен, так как результат выше обычного | |
| Необходимый уровень | | «Хорошо» | Доволен, похоже на то, что делаю обычно | | |
| | «Нормально» | Цель достигнута, но в следующий раз постараюсь сделать лучше | | | |

ЛИСТ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ Математикой А

1. Моя задача (задание) заключалась в том, чтобы: решить задачу со звездочкой
2. Я с заданием справился / не справился: Где справился.
3. Задание выполнено без ошибок (или есть такие-то недочёты):

4. Задание выполнено самостоятельно или с помощью (кого)

5. Моя работа мной и учителем была оценена так : 5/5

ЛИСТ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ Шашова Степана

1. Моя задача (задание) заключалась в том, чтобы: написать отзыв о прошедшем
2. Я с заданием справился / не справился: не ответил на все вопросы
3. Задание выполнено без ошибок (или есть такие-то недочёты):
Целесообразно
4. Задание выполнено самостоятельно или с помощью (кого)
Целесообразно
5. Моя работа мной и учителем была оценена так : 3/4

| | | | |
|--------------------------|---------------------|--|---|
| Максимальный уровень | | «Превосходно» | Очень высокий результат, его будет сложно повторить |
| Програмный уровень | | «Отлично» | Очень доволен, так как результат выше обычного |
| Квалификационный уровень | «Хорошо» | Доволен, потому что, что делал обычно | |
| | «Удовлетворительно» | Цель достигнута, но в следующий раз постараюсь сделать лучше | |

| | | | |
|--------------------------|---------------------|--|---|
| Максимальный уровень | | «Превосходно» | Очень высокий результат, его будет сложно повторить |
| Програмный уровень | | «Отлично» | Очень доволен, так как результат выше обычного |
| Квалификационный уровень | «Хорошо» | Доволен, потому что, что делал обычно | |
| | «Удовлетворительно» | Цель достигнута, но в следующий раз постараюсь сделать лучше | |

«Дерево достижений»



Алгоритм деятельности по итогам проекта

1. Понимаю задание и определяю цель его выполнения. Алгоритм понимания задания:
 - читаю задание;
 - представляю результат;
 - определяю форму выражения результата;
 - составляю план действий.
2. Определяю уровень выполняемого задания в диалоге с учителем: необходимый, программный, максимальный
3. Разрабатываю в диалоге с учителем критерии правильности выполнения задания, которые можно оформить в виде оценочной шкалы или таблицы.
4. Выполняю задание и получаю результат.
5. Сравниваю полученный результат с нормой после выполнения задания.
6. Провожу самооценку полученного результата и выражаю ее в форме символов или оценочной шкалы.
7. Сравниваю конечный результат с целью.
8. Определяю уровень своей успешности и выражаю его в баллах успешности.

Заключительно-обобщающий этап



- **Проведение диагностики**



- **Анализ результатов работы и соотнесение их с предварительными итогами диагностики**



- **Обобщение и распространение опыта работы по теме**



- **Презентация материалов**

Методики психологической диагностики

Диагностика школьной мотивации

- Методика М.Р.Гинзбурга
- Методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой

Изучение самооценки

- «Лесенка самооценки»
Н.А.Шкуричевой

Диагностика школьной тревожности

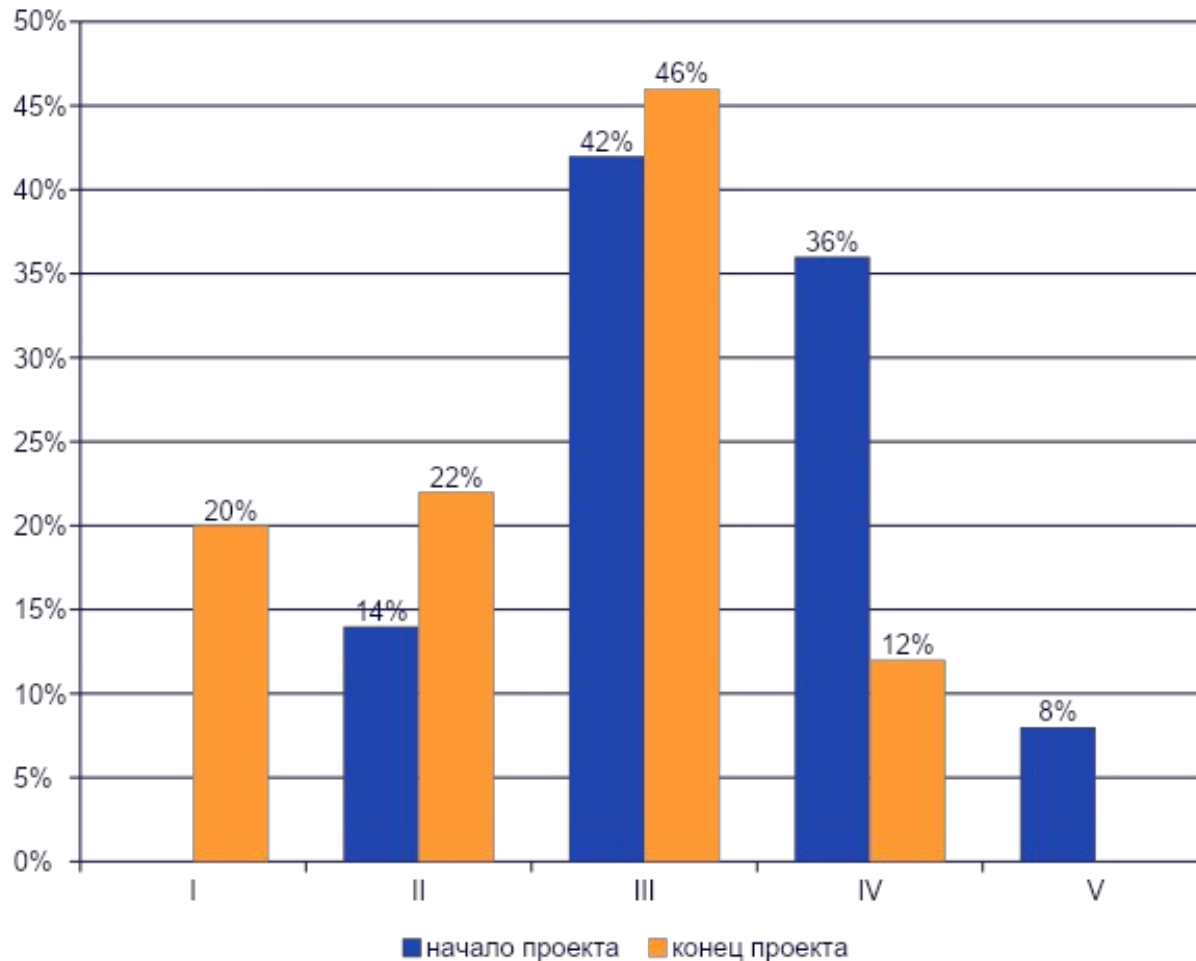
- Методика А.М.Прихожан

Критерии самоконтроля и самооценки

- ❖ усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- ❖ сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- ❖ сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- ❖ положительное отношение к школе в целом.

Результативность

Уровень мотивации обучения



I уровень – очень высокий

II уровень – высокий

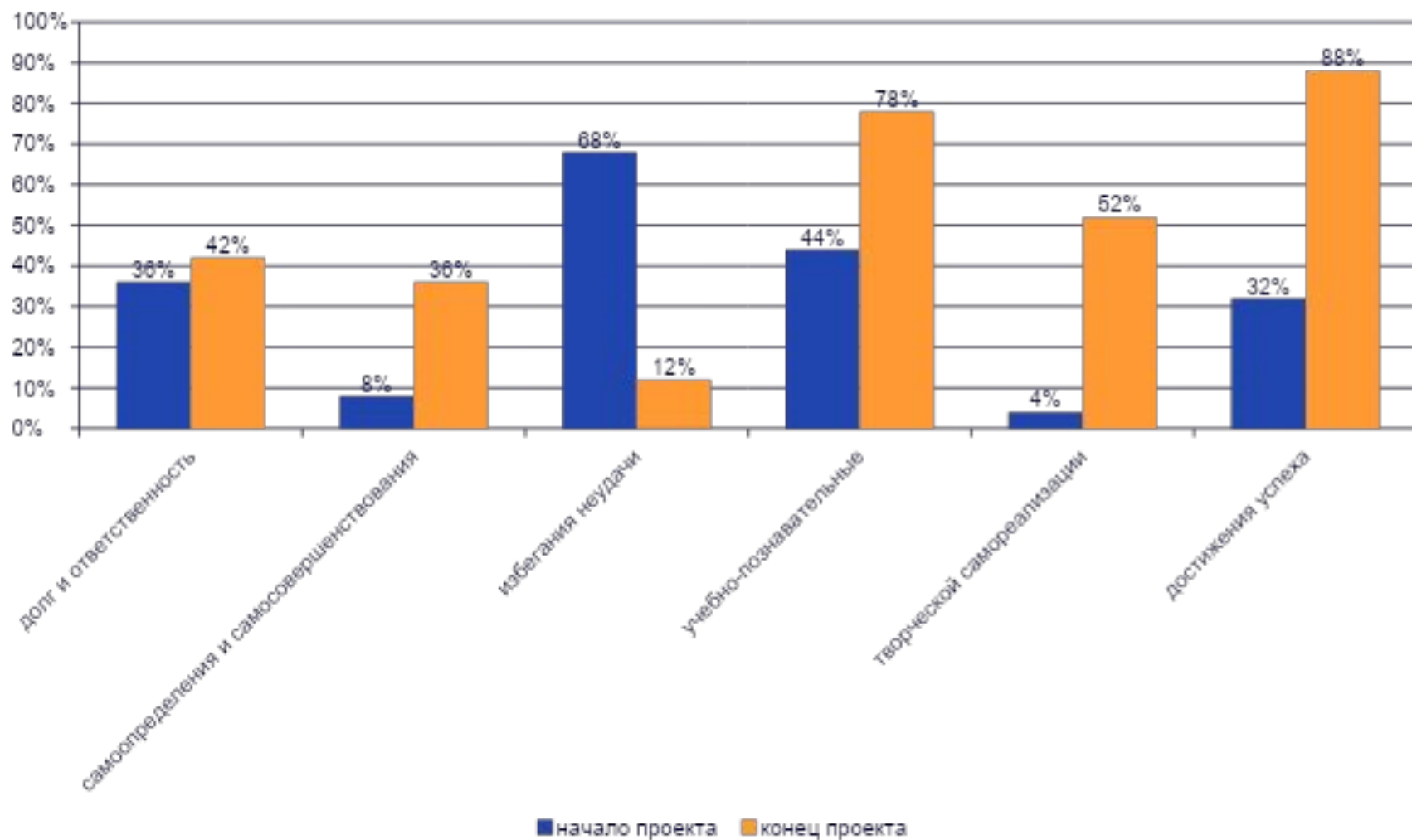
III уровень – средний (норма для данного возраста)

IV уровень – сниженный (внешняя мотивация)

V уровень – низкий

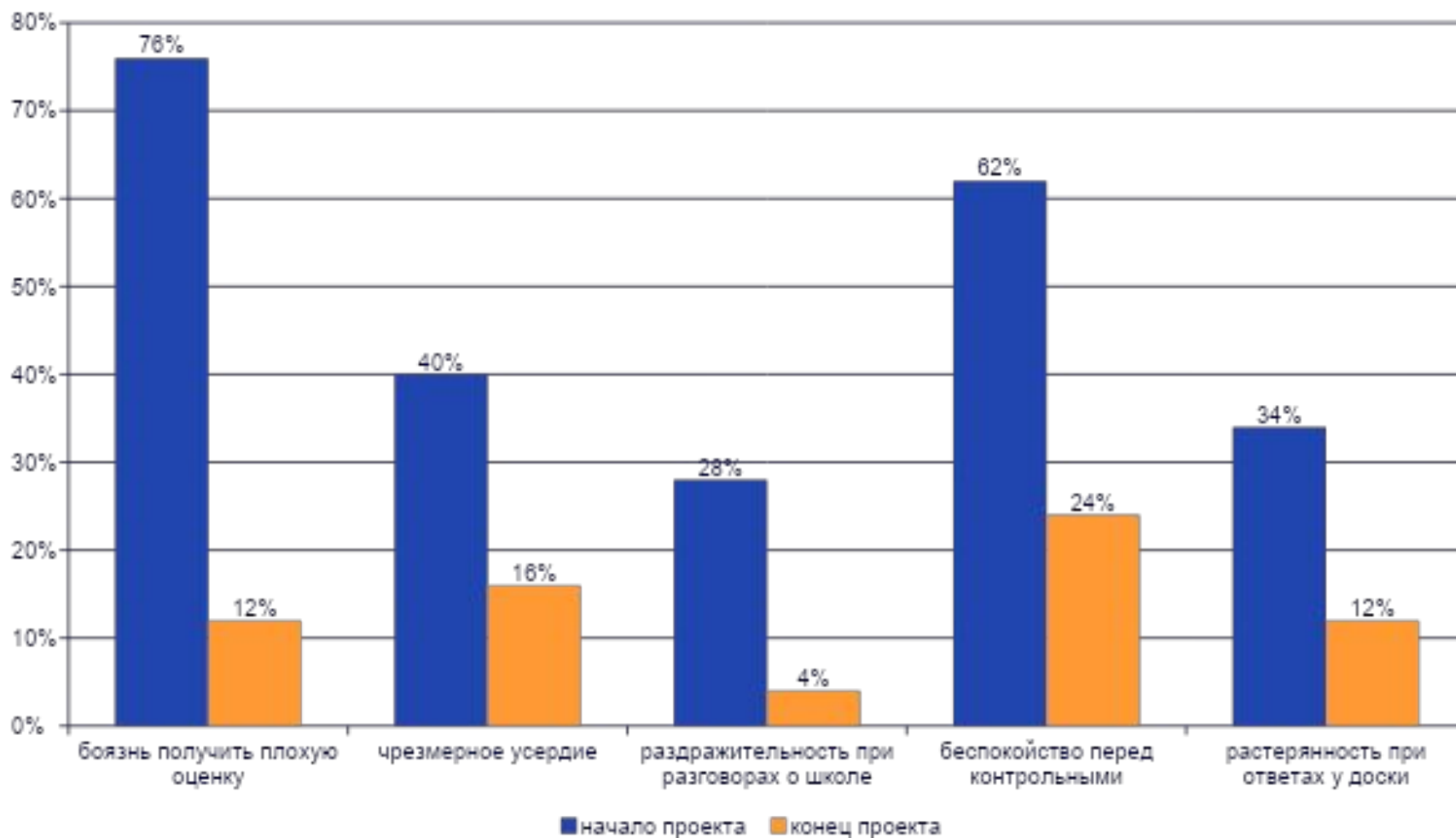
Результативность

Преобладающие учебные мотивы



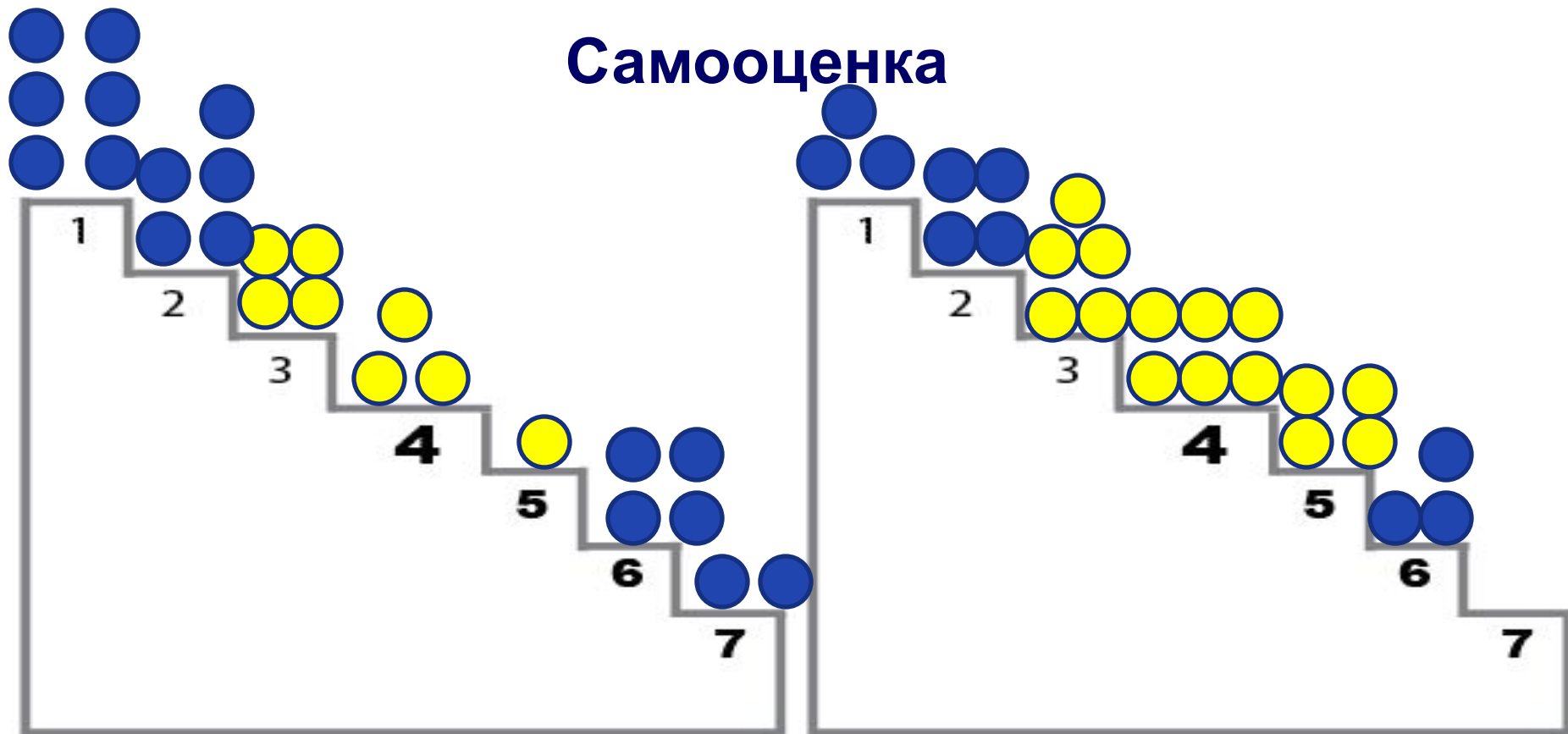
Результативность

Уровень школьной тревожности



Результативность

Самооценка

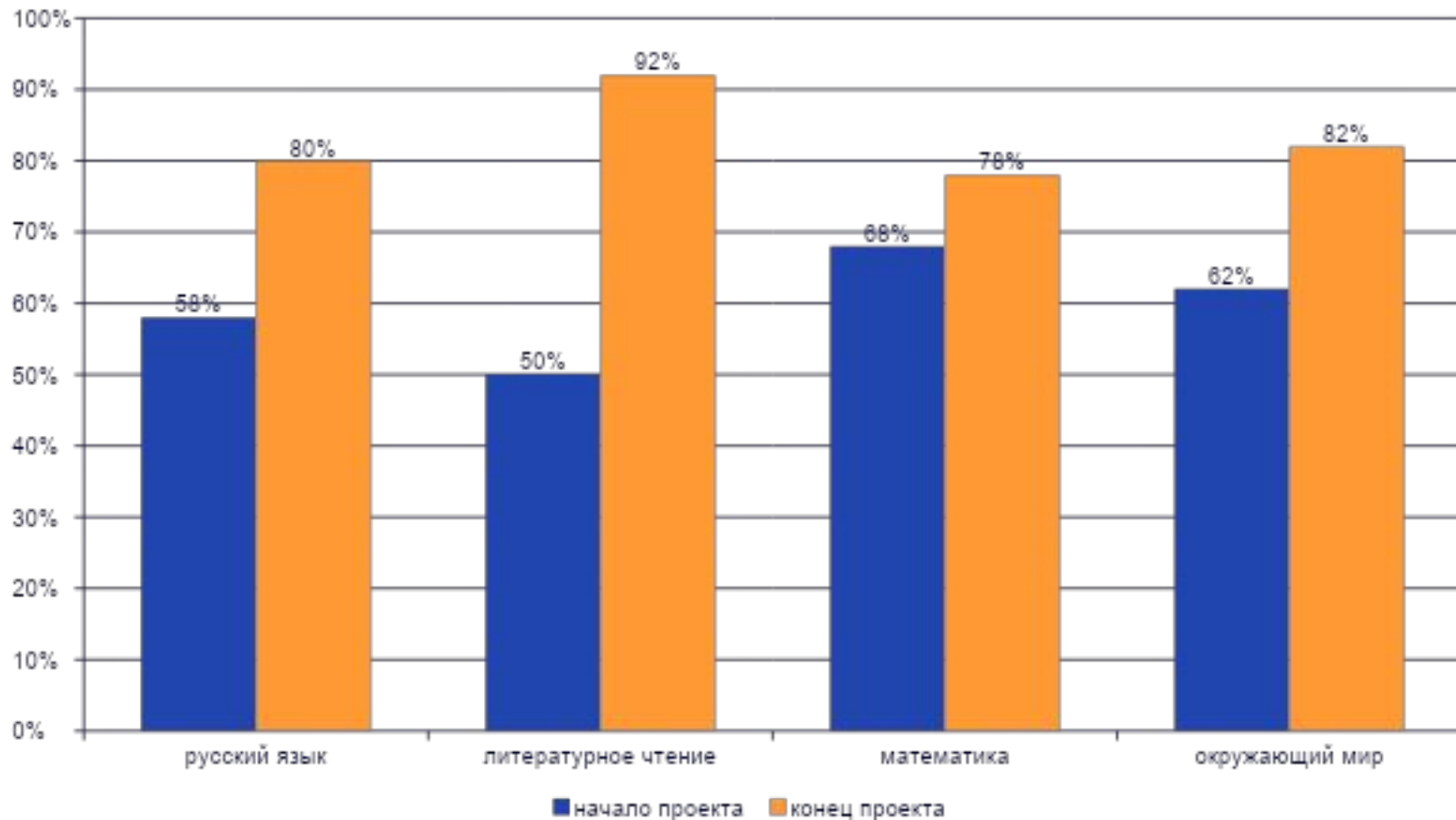


Начало проекта

Конец проекта

Результативность

Динамика качества знаний



Выводы

Современная система оценивания достижения планируемых результатов начального образования предполагает не только и не столько оценку опорных знаний и умений, но и прежде всего их успешное включение в учебную деятельность, развитие учебной самостоятельности.

Использование самооценки как одного из компонентов системы оценивания позволяет максимально полно развить регулятивные УУД младших школьников, в т.ч. навыки самоконтроля.

В результате использования метода самооценки создается атмосфера сотрудничества учеников и учителя, повышается эмоциональный отклик учащихся на процесс познания, мотивация учебной деятельности, интерес к овладению новыми знаниями и практическому их применению, снижается уровень школьной тревожности.

Гипотеза подтвердилась.

Распространение опыта

Областная научно-практическая конференция «Рябовские педагогические чтения»

Научно-практическая конференция «Особенности проектирование эффективного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО»

Обобщение опыта работы на сайте «Образовательный интернет-портал Учебного центра «Современные Технологии»

Открытый урок в рамках недели педагогического мастерства

Создан банк контрольно-измерительных материалов и заданий

Выступление на методическом объединении учителей начальных классов

Обобщение опыта на сайте МАОУ СОШ №1



1. Моя задача (задание) заключалась в том, чтобы:
2. Я с заданием справился / не справился.
3. Задание выполнено без ошибок (или есть такие-то недочёты): ...
4. Задание выполнено самостоятельно (или с помощью (кого))...
5. Моя работа мной и учителем была оценена так : _____

| | | |
|----------------------|---------------|---|
| Максимальный уровень | «Превосходно» | Очень высокий результат, его будет сложно повторить |
|----------------------|---------------|---|



Информационные источники

- ◆ **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012г.**
- ◆ **Стандарты второго поколения. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе/ под ред. Ковалевой Г.С. М., Просвещение, 2011.**
- ◆ **Бунеева Е. В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. – М. : Баласс, 2012.- 80 с.**
- ◆ **Гаранина С.А. Оценивание достижений младших школьников в условиях реализации ФГОС нового поколения/ Научно-методическое обеспечение решения проблем воспитания, обучения и развития детей. Под ред.Л.И.Запорожченко, Г.М.Первовой. Тамбов, 2011. – 236 с.**
- ◆ **Кузнецова М. И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников. Пособие для учителя. Вентана-Граф, 2014. – 130 с.**
- ◆ **Реализация нового образовательного стандарта: потенциал системы Л.В.Занкова. Самара: Издательский дом «Федоров», 2012. – 256 с.**
- ◆ **Трофимова А.Н., Клецун С.В., Галимова И.В. Система оценивания планируемых результатов с учетом требований ФГОС. Начальная школа. М., Просвещение, 2013. – 69 с.**
- ◆ **Пинская М.А., Улановская И.М. Новые формы оценивания. Начальная школа. ФГОС. М., Просвещение, 2014. – 80 с.**

Ресурсы Интернет

<http://nsportal.ru/shkola/> - Социальная сеть работников образования nsportal.ru

<http://www.proshkolu.ru/> - Интернет Портал ПроШколу.ru

<http://www.nachalka.com/> - Начальная школа детям, родителям, учителям.

<http://www.school2100.ru/> - Образовательная система Школа 2100 Начальная школа
плюс До и после.

<http://www.edu.ru> - Федеральный образовательный портал.

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал.

<http://window.edu.ru> - Единый каталог образовательных интернет-ресурсов.

<http://www.uroki.net>. UROKI.NET.

<http://www.uchportal.ru>. Учительский портал.

<http://psychlib.ru/mgppu/Zrt-1984/Zrt-1984.htm>__электронная библиотека

Московского психолого- педагогического института

<http://www.prosv.ru/metod/dubrovina/6.html> сайт издательства «Просвещение».

<http://nsportal.ru/shkola/> - Социальная сеть работников образования

<http://www.edu.ru> - Федеральный образовательный портал.

