

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 68»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

*Педагогический проект.
Тема: «Внедрение в
образовательный процесс
развивающих игр В.В. Воскобовича в
средней группе №11».*

Воспитатель: Паргатова И.
А.

Паспорт проекта:

Тип проекта: познавательно исследовательский

Сроки реализации: долгосрочный (01.02.2016 -15.05.2016)

Участники проекта: Воспитатели, дети средней группы, родители.

Актуальность.

Вопрос полноценного развития познавательных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста по-прежнему остается актуальным.

В настоящее время актуальность игры повышается и из-за перенасыщенности современного ребёнка информацией. Телевидение, видео, радио, Интернет значительно увеличили и разнообразили поток получаемой детьми информации. Неслучайно федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из принципов определил принцип «реализации Программы в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры»

Учитывая актуальность значения, которая имеет игровая деятельность в развитии познавательной активности детей, их интеллектуальных способностей, была выбрана тема проекта: «Внедрение в образовательный процесс развивающих игр В.В. Воскобовича». Данные развивающие игры характеризуются тем, что содержат готовый игровой замысел, материал и правила. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс развивающих игр Воскобовича предоставляет возможность для творческой деятельности и самореализации личности, способствует активному вовлечению в учебный процесс и достижению высоких результатов в интеллектуальном развитии детей.

Цель: Внедрение развивающих игр Воскобовича в организацию совместной деятельности детей с воспитателем и самостоятельную деятельность детей. Развитие интеллектуально-творческих способностей и познавательных процессов дошкольников с помощью игр Воскобовича.

Задачи проекта:

- Развитие у ребенка познавательного интереса и исследовательской деятельности.
- Развитие психических процессов (внимания, памяти, воображения, мышления, речи). Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности;
- Развитие творчества и художественного воспитания у детей. Игра стимулирует проявление творческих способностей ребенка, создает условия для его личностного развития; Творчество и фантазия развиваются при яркой проникновенной передаче художественного образа.
- Социально-нравственное развитие. В игре устанавливаются взаимоотношения между детьми и взрослыми, ребенок проявляет чуткое отношение к товариществу, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, помогать в беде и т. д. ;
- Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических, речевых умений(пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звуко-произношение, развивается связная речь; ряд игр с успехом используется для развития фонематического слуха)
- Развитие мелкой моторики.

План реализации проекта.

1 этап – подготовительный.

Изучение методической литературы. Составление перспективного плана работы. Разработка конспектов занятий с использованием занимательного материала. Заинтересовать родителей в реализации проекта, ознакомить детей и родителей с методикой развивающих игр, определить задачи, подобрать игровые задания. Организовать образовательно-игровое пространство, через обновление предметно-развивающей среды игровыми комплексами В. Воскобовича. Сообщение на род. собрании «Актуальность внедрения в образовательный процесс развивающих игр В.В. Воскобовича»

2 этап – основной. План реализации проекта.

3 этап- Заключительный.

Презентация результатов проекта на заключительном педсовете.
Показ видеозанятий на родительском собрании.

Ожидаемые результаты

- Дети проявляют познавательную активность, творческую инициативу, стараются преодолевать трудности в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности.
- Повышение педагогической грамотности и заинтересованности родителей в Внедрение в образовательный процесс развивающих игр В.В. Воскобовича.

«Путешествие в сказку «Теремок» с «Квадратом Воскобовича»



Знакомство со шнуром –затейником. Д/И: «Чей домик»



Использование Кораблик а«Брызг-Брызг» в НОД деятельности
и в индивидуальной работе по ФЭМП.



Знакомство с играми Воскобовича: «Лепестки»



Использование «Кораблика Плюх-плюх» в НОД по ФЭМП



Использование «Игровизора» в НОД по ФЭМП







Фиолетовый лес в НОД деятельности .



Анализ результативности проекта:

***Повышение педагогической грамотности и заинтересованности родителей в *Внедрение в образовательный процесс развивающих игр В.В. Воскобовича.*

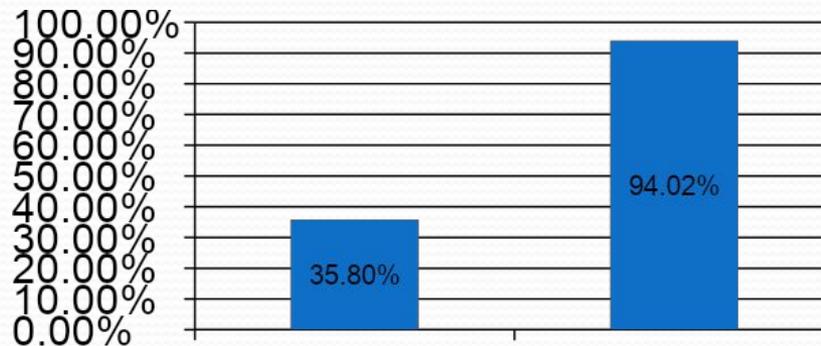
***Изготовлены совместно с родителями четырёхцветные квадраты, змейки Воскобовича, игровизоры, карточки с заданиями к игровизору.

***Дети проявляют познавательную активность, творческую инициативу, стараются преодолевать трудности в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности. Размещают флажки на «Кораблике «Брызг – брызг» по словесному заданию (сортировка по цвету, количественный счёт)

Конструируют по схемам с «4-х цветным квадратом», придумывают новые фигуры. Выполняют задания с помощью «Игровизора» .

На Коврографе - осваивали классифицирование множества по двум-трём свойствам: цвет и форма, размер и форма; закрепляли знания геометрических фигур; умение ориентироваться на плоскости.

Диагностика уровня умений и навыков на начало и конец проекта.





Спасибо за внимание!