



**Проект**

**«В детский сад с улыбкой»**

**Автор: воспитатель МБДОУ «Детский сад» с. Щельябож  
Вокуева Галина Алексеевна**

**2015 год**



# Актуальность проекта

С поступлением ребенка раннего возраста в детский сад в жизни семьи происходит множество изменений: родители оставляют ребенка новому незнакомому человеку, в новом помещении, с новыми требованиями к поведению, с новым для ребенка и родителя стилем общения; дети остаются в отсутствие родителей в течение дня несколько часов, с распланированным режимом дня и постоянным контактом со сверстниками и малознакомыми ему взрослыми. Все эти изменения обрушиваются на семью одновременно, создавая стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям у ребенка.

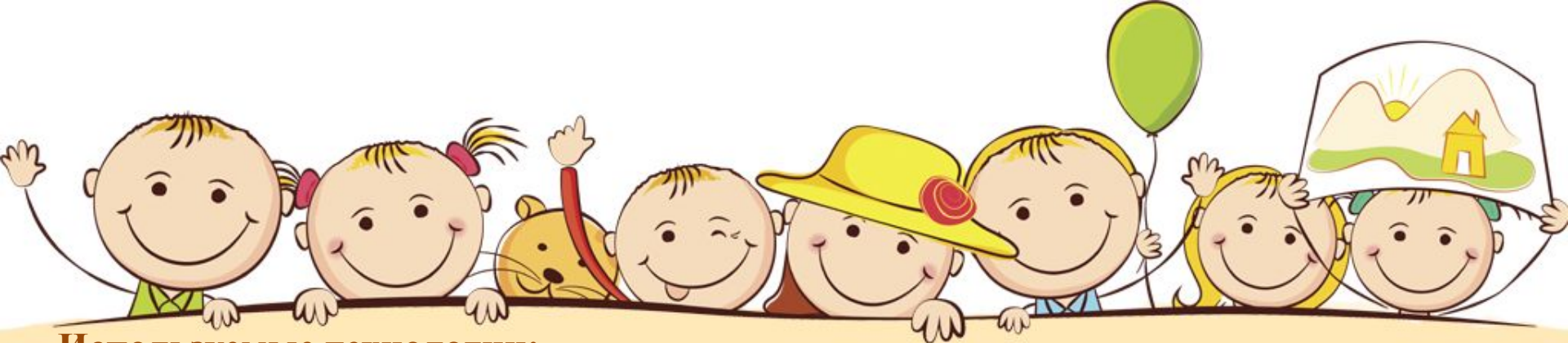
# Цель и задачи проекта:

**Цель проекта:** Создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Обеспечение благоприятных условий, способствующих предупреждению эмоционального неблагополучия детей, повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах эмоционального развития ребёнка.

## Задачи проекта:

- Создание благоприятной обстановки равноправного сотрудничества между участниками проекта, условий, обеспечивающих каждому ребёнку физический и психологический комфорт.
- Развитие партнёрства между педагогами и родителями в процессе адаптационного периода и последующей совместной работе.
- Осуществление педагогической поддержки членов семьи в воспитании детей раннего возраста: помощь в осознании значимости проблемы адаптации и поиск возможных путей её решения; предупреждение возможной передачи тревоги и нервного возбуждения от матери к ребёнку.





### **Используемые технологии:**

- здоровьесберегающие технологии;
- лично - ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- игровые технологии;
- информационно - коммуникационные технологии.

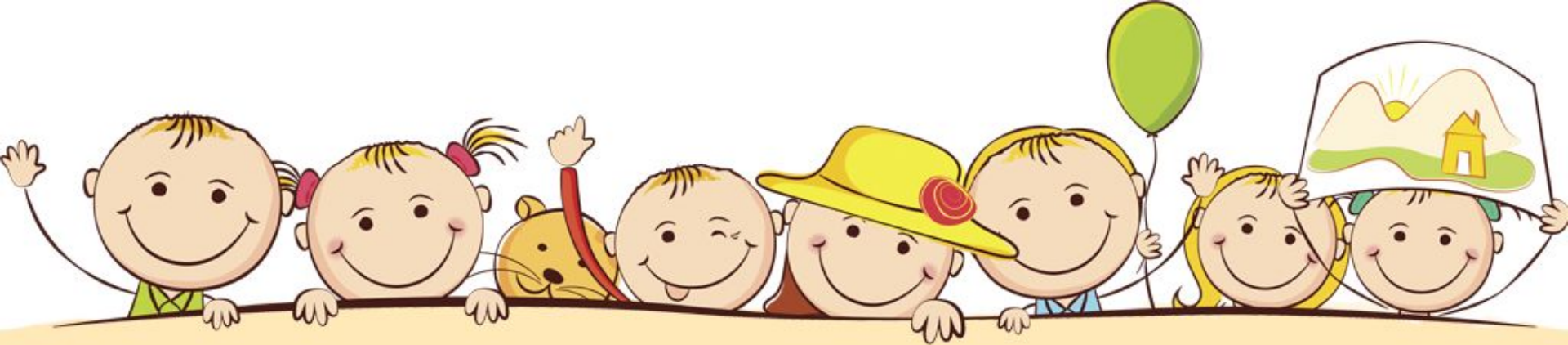
### **Проект разработан с учетом в следующих принципов:**

- принцип обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- принцип постепенности и поэтапности вхождения ребёнка раннего возраста в дошкольное образовательное учреждение;
- принцип педагогической поддержки индивидуального развития ребёнка;
- принцип целесообразности, в основе которого лежит целесообразность выбранных методов и форм организации адаптации детей раннего возраста;
- принцип доступности осуществляемых методов и форм по организации адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

# Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Благоприятное прохождение периода адаптации у детей.
- У детей группы по окончании проекта будет преобладать положительное эмоциональное состояние в течение дня, снизится эмоциональная напряженность.
- Дети должны научиться уважительному отношению к сотрудникам детского сада, традициям и ценностям.
- У детей должно развиться чувство привязанности к детскому саду, чтобы детский сад стал действительно вторым домом и чтобы дети с удовольствием посещали детский сад.
- Становление партнерских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.
- Повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам адаптации, воспитания и развития детей.





Параллельно с решением основных задач решаются задачи для работы детей

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.
- обеспечение психофизического, личностного и интеллектуального развития малышей;

# Этапы реализации проекта

## 1. Подготовительный этап.

- Подбор и изучение литературы.
- Составление плана работы, подбор методик.
- Подготовка папки-передвижки с практическими рекомендациями; информационных листов с кратким материалом «Адаптация. Что это?»; буклеты «Давайте познакомимся» и др.
- Организация развивающей среды в группе и на участке: игровые зоны, зона двигательной активности, уголок ряженья, выносной материал.



# Этапы реализации проекта

## 2. Основной этап.

Знакомство с семьями. Анкетирование родителей на тему: «Сведения о ребенке».

Работа с детьми: организация адаптационных игр. Проведение информационно - просветительской работы среди родителей дошкольников. Заполнение адаптационных листов.

### Практическая деятельность

- совместные игры (словесные, пальчиковые, подвижные, игры эксперименты);
- рассматривание книг, иллюстраций, картин; чтение и разучивание произведений устного народного творчества;
- разыгрывание инсценировок, показ театральных представлений, кукольных театров;
- познавательные беседы;
- организация экскурсий по детскому саду и его территории.

■





# Этапы реализации проекта

## 3. Завершающий этап.

Разработка рекомендаций для родителей по соблюдению  
единых требований к детям в детском саду и дома;  
анкетирование родителей по итогам реализации проекта.

## Продукт совместной деятельности.

Оформление развивающей среды в группе;

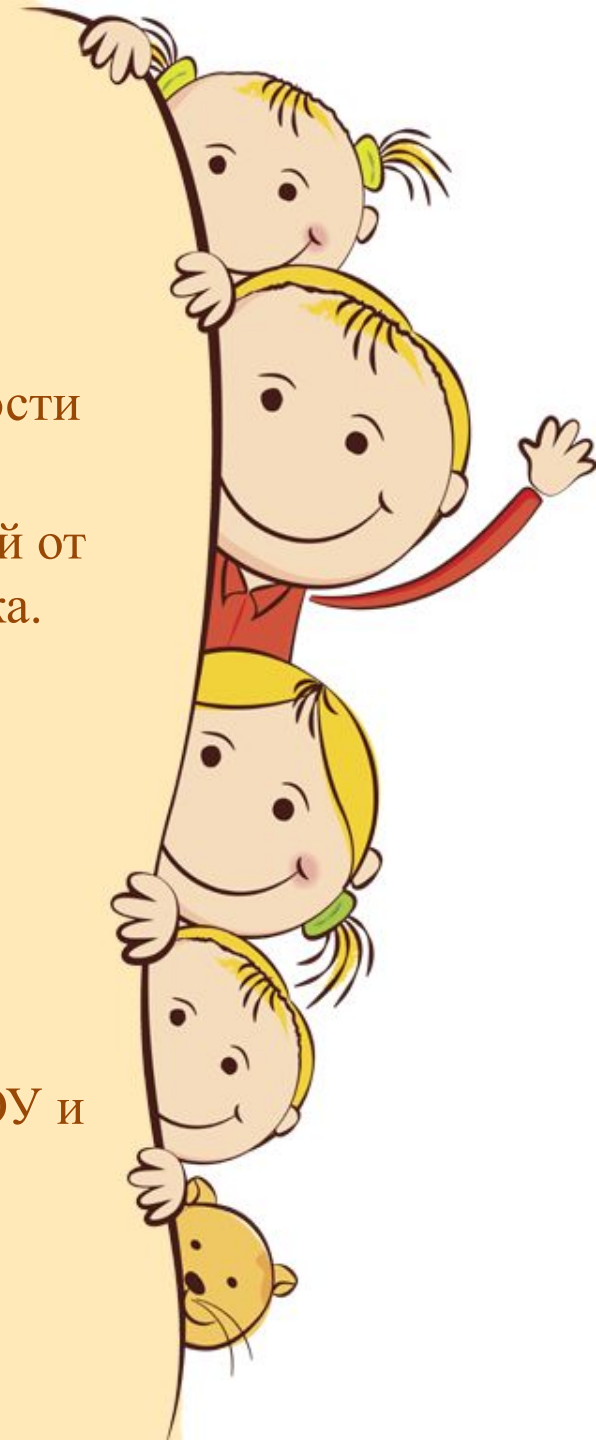
Фотостенды: «*Мы играем!*», «*Наши праздники*»;

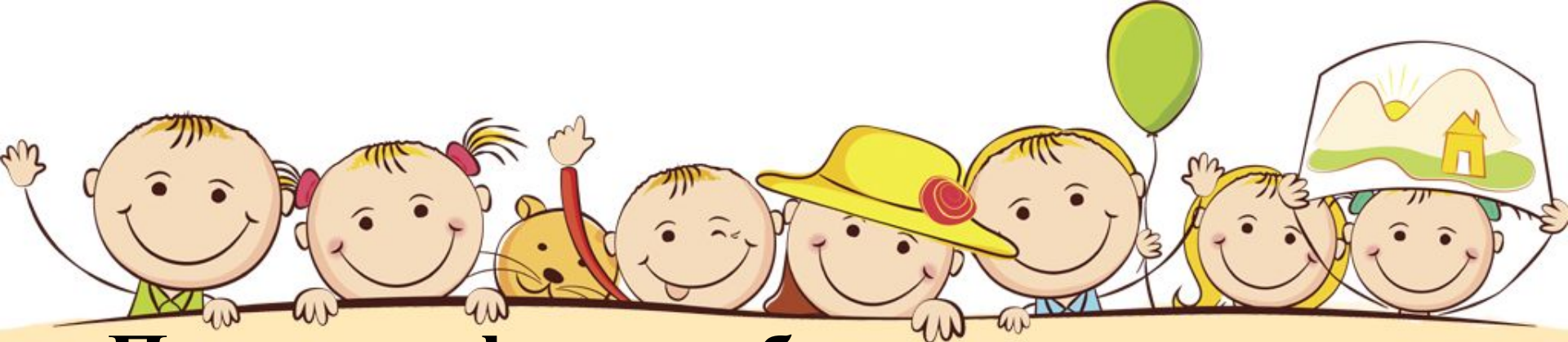
Совместные праздники.



# Содержание работы с родителями:

- Сбор информации о ребенке от родителей и выявление уровня педагогической компетентности родителей.
- Анкетирование родителей на предмет ожиданий от детского сада и выявление особенностей ребенка.
- Передача родителям педагогических, психологических, медицинских знаний.
- Формирование положительного образа ребенка.
- Родительские собрания.
- Организация родительских встреч по типу родительского клуба.
- Мотивация на сотрудничество с педагогами ДОУ и участие в запланированных мероприятиях.
- Проявление обратной связи, для мотивации в дальнейшем участии в жизни группы.





# Перечень форм работы с родителями:

- Анкетирование, ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса ДОУ
- Консультация «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению»
- Беседа с родителями «Стили семейного воспитания».
- Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка «Ребёнок идёт в детский сад», «Как надо вести себя родителям, когда ребенок начал впервые посещать детский сад?»
- Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды», «В какие игры можно поиграть дома с ребёнком двух-трёх лет?»
- Совместно: Трудимся вместе «Постройка снежного городка на участке для прогулок»;
- Родительские собрания: «Особенности адаптационного периода детей группы, задачи воспитания и обучения детей 2-го года жизни»(сентябрь); «Эмоциональная жизнь ребёнка в раннем возрасте» (февраль); «Чему научились наши дети за год» (май).
- Оформление информационных стендов; переносного материала; фотостенды.

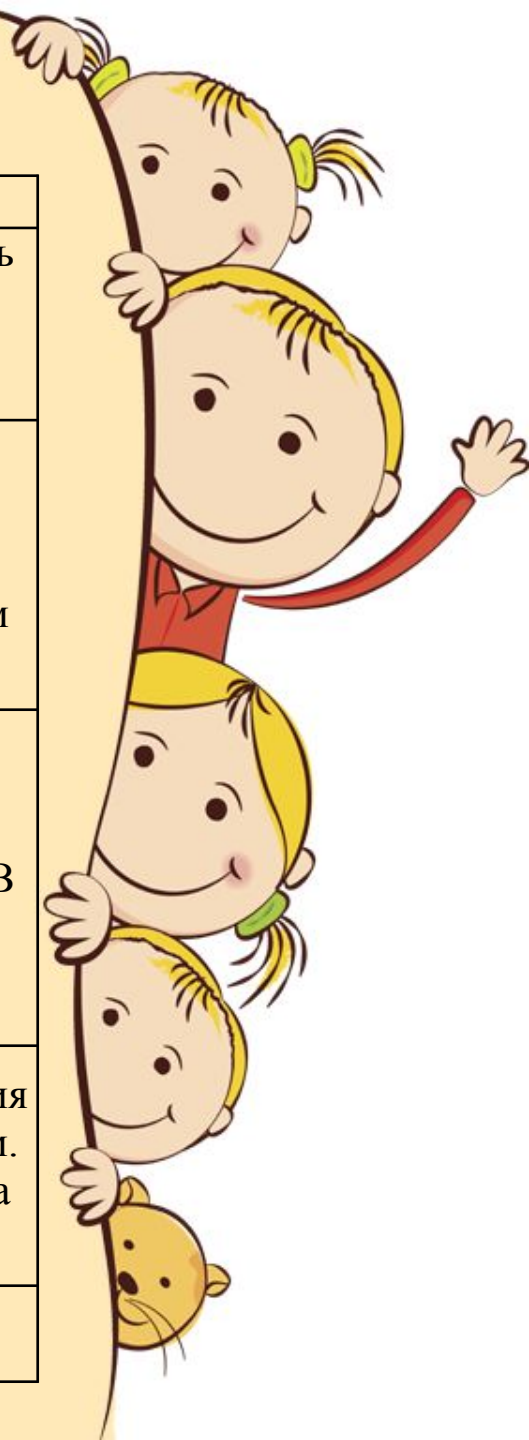


## Содержание работы с детьми:

- Знакомство детей с детским садом, друг с другом.
- Снятие эмоционального напряжения в течении дня.
- Развитие эмоциональной сферы, коммуникабельности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром.
- Сенсорное воспитание.
- Развитие движений.
- Формирование игровых умений и навыков, предпосылок сюжетной игры.
- Музыкальное воспитание.
- Изобразительная деятельность.
- Оценка адаптационного периода .

# Формы работы с детьми:

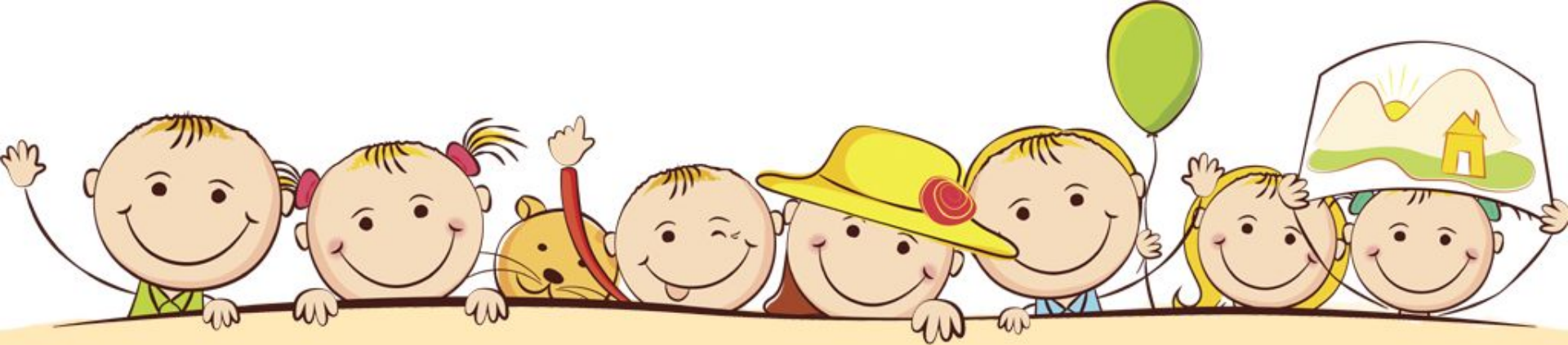
Содержание	Форма работы
Знакомство детей с детским садом, друг с другом.	Знакомство-беседа с родителями и ребенком, показать «самую лучшую» кабинку в раздевалке. Знакомство с группой, игрушками. Художественная литература: Чтение потешек.
Развитие культурно-гигиенических навыков.	Приучение детей к самообслуживанию: показывать, как одеваться, причесываться, держать ложку или чашку, ходить на горшок, мыть руки. Игры-занятия: «Уложим куклу Катю спать», «Оденем куклу на прогулку», «Научим куклу раздеваться»
Снятие эмоционального напряжения и тревожности в течении дня. Профилактика стресса.	Достигается посредством пальчиковых игр и упражнений. Посредством театрализованных представлений русских народных сказок и потешек. В качестве дополнения для профилактики стресса вводятся специфические техники.
Развитие эмоциональной сфры, коммуникативност и.	Игры «Утро у зайчиков». «Цветок посадили», вариация «Дерево посадили». Приготовление подарков для мам. Игры на групповое взаимодействие «Приглашение на чай», «Построим теремок».
Дидактические игры	«Разложи по цвету». «Чудесный мешочек». «Что изменилось» «Кто чем питается».





## Результат проекта

- В ходе реализации данного проекта адаптация детей к детскому саду прошла успешно, без осложнений. К концу года, считаю, что мы достигли хороших результатов. Наблюдая за детьми в группе, можно с уверенностью сказать, что дети стали более раскрепощены, общительны, коммуникабельны, идут на контакт со сверстниками и со взрослыми, свободно обращаются за помощью к воспитателю, выполняют его просьбы и поручения.
- Дети с интересом познакомились с детским садом, рассматривали фотографии своей группы. Узнали о профессиях детского сада, познакомились с сотрудниками и более уважительно стали относиться к ним. Дети знают расположение и назначение раздевальной, групповой и спальной комнат, где находятся предметы для игр. Во время пребывания в детском саду сохраняют хорошее настроение, охотно идут в сад (без слёз) и играют друг с другом.
- Особое место мы отводили созданию положительного эмоционального микроклимата в группе, специально организованному общению взрослого и ребенка, а так же предметной среде, способствующей эмоциональному развитию.



## Используемые ресурсы:

- Алямовская В. Ясли – это серьёзно. М.: Линка-Пресс, 1999.
- Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ. Практическое пособие. Воронеж: Учитель, 2004.
- Волосова Е. Развитие ребёнка раннего возраста (основные показатели). М.: Линка-Пресс, 1999.
- Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004.
- Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в ДОУ: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: ВЛАДОС, 2002

<http://s018.radikal.ru/i519/1304/3e/4bb97ff07cca.png>

<http://i022.radikal.ru/1304/0b/005110753ae9.png>