



Проект

«В детский сад с улыбкой»

**Автор: воспитатель МБДОУ «Детский сад» с. Щельябож
Вокуева Галина Алексеевна**

2015 год



Актуальность проекта

С поступлением ребенка раннего возраста в детский сад в жизни семьи происходит множество изменений: родители оставляют ребенка новому незнакомому человеку, в новом помещении, с новыми требованиями к поведению, с новым для ребенка и родителя стилем общения; дети остаются в отсутствие родителей в течение дня несколько часов, с распланированным режимом дня и постоянным контактом со сверстниками и малознакомыми ему взрослыми. Все эти изменения обрушиваются на семью одновременно, создавая стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям у ребенка.

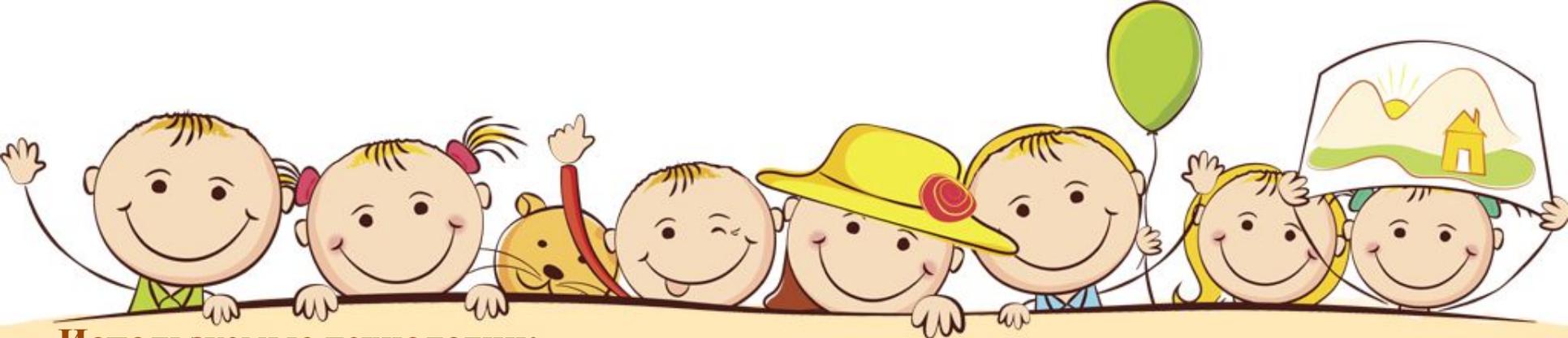
Цель и задачи проекта:

Цель проекта: Создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Обеспечение благоприятных условий, способствующих предупреждению эмоционального неблагополучия детей, повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах эмоционального развития ребёнка.

Задачи проекта:

- Создание благоприятной обстановки равноправного сотрудничества между участниками проекта, условий, обеспечивающих каждому ребёнку физический и психологический комфорт.
- Развитие партнёрства между педагогами и родителями в процессе адаптационного периода и последующей совместной работе.
- Осуществление педагогической поддержки членов семьи в воспитании детей раннего возраста: помощь в осознании значимости проблемы адаптации и поиск возможных путей её решения; предупреждение возможной передачи тревоги и нервного возбуждения от матери к ребёнку.





Используемые технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- лично - ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- игровые технологии;
- информационно - коммуникационные технологии.

Проект разработан с учетом в следующих принципов:

- принцип обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- принцип постепенности и поэтапности вхождения ребёнка раннего возраста в дошкольное образовательное учреждение;
- принцип педагогической поддержки индивидуального развития ребёнка;
- принцип целесообразности, в основе которого лежит целесообразность выбранных методов и форм организации адаптации детей раннего возраста;
- принцип доступности осуществляемых методов и форм по организации адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Благоприятное прохождение периода адаптации у детей.
- У детей группы по окончании проекта будет преобладать положительное эмоциональное состояние в течение дня, снизится эмоциональная напряженность.
- Дети должны научиться уважительному отношению к сотрудникам детского сада, традициям и ценностям.
- У детей должно развиться чувство привязанности к детскому саду, чтобы детский сад стал действительно вторым домом и чтобы дети с удовольствием посещали детский сад.
- Становление партнерских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.
- Повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам адаптации, воспитания и развития детей.





Параллельно с решением основных задач решаются задачи для работы детей

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.
- обеспечение психофизического, личностного и интеллектуального развития малышей;

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап.

- Подбор и изучение литературы.
- Составление плана работы, подбор методик.
- Подготовка папки-передвижки с практическими рекомендациями; информационных листов с кратким материалом «Адаптация. Что это?»; буклеты «Давайте познакомимся» и др.
- Организация развивающей среды в группе и на участке: игровые зоны, зона двигательной активности, уголок ряженья, выносной материал.



Этапы реализации проекта

2. Основной этап.

Знакомство с семьями. Анкетирование родителей на тему: «Сведения о ребенке».

Работа с детьми: организация адаптационных игр. Проведение информационно - просветительской работы среди родителей дошкольников. Заполнение адаптационных листов.

Практическая деятельность

- совместные игры (словесные, пальчиковые, подвижные, игры эксперименты);
- рассматривание книг, иллюстраций, картин; чтение и разучивание произведений устного народного творчества;
- разыгрывание инсценировок, показ театральных представлений, кукольных театров;
- познавательные беседы;
- организация экскурсий по детскому саду и его территории.

▪



Этапы реализации проекта

3. Завершающий этап.

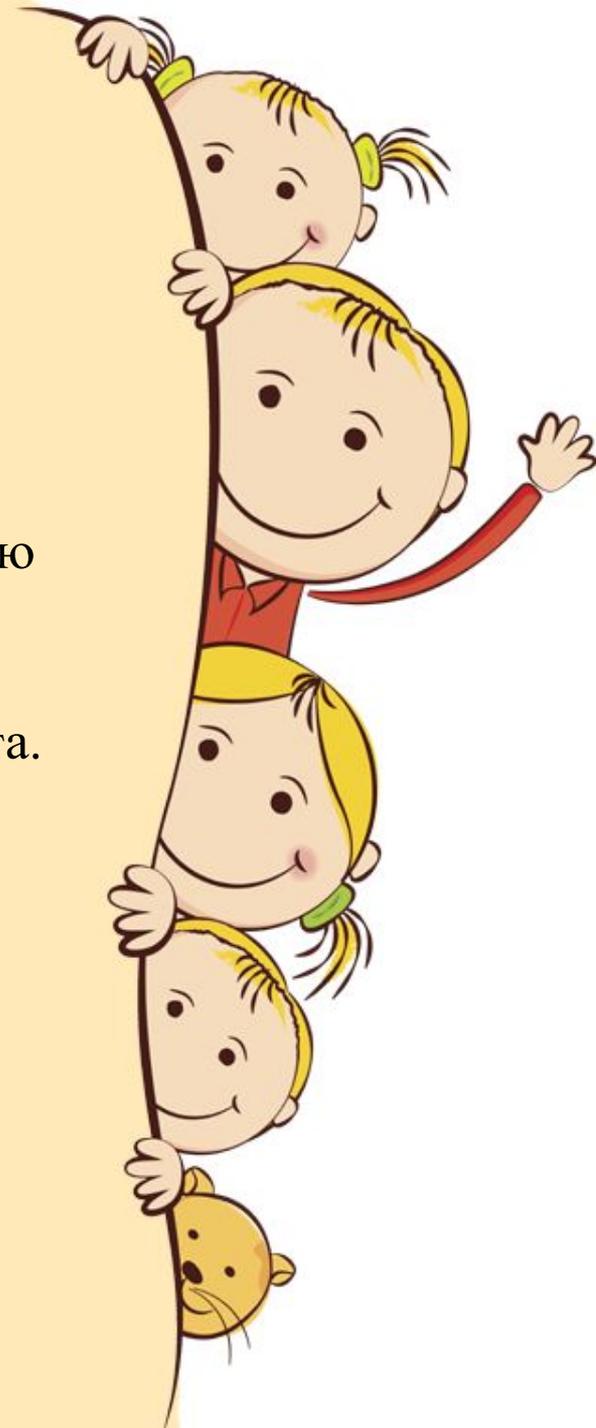
Разработка рекомендаций для родителей по соблюдению
единых требований к детям в детском саду и дома;
анкетирование родителей по итогам реализации проекта.

Продукт совместной деятельности.

Оформление развивающей среды в группе;

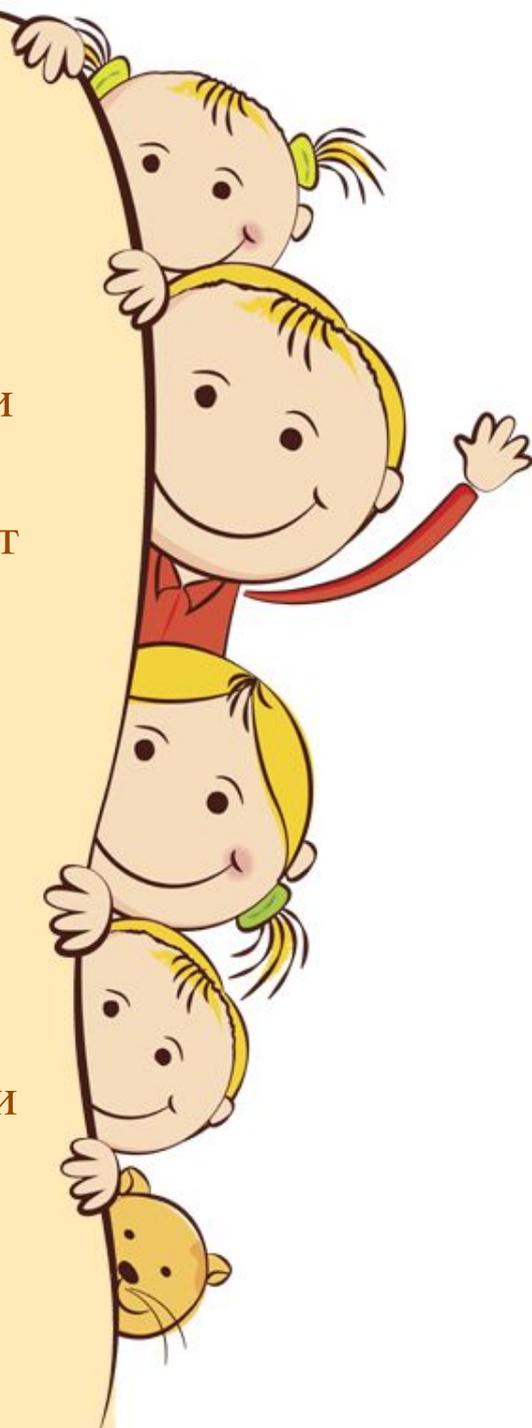
Фотостенды: «*Мы играем!*», «*Наши праздники*»;

Совместные праздники.



Содержание работы с родителями:

- Сбор информации о ребенке от родителей и выявление уровня педагогической компетентности родителей.
- Анкетирование родителей на предмет ожиданий от детского сада и выявление особенностей ребенка.
- Передача родителям педагогических, психологических, медицинских знаний.
- Формирование положительного образа ребенка.
- Родительские собрания.
- Организация родительских встреч по типу родительского клуба.
- Мотивация на сотрудничество с педагогами ДОУ и участие в запланированных мероприятиях.
- Проявление обратной связи, для мотивации в дальнейшем участии в жизни группы.





Перечень форм работы с родителями:

- Анкетирование, ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса ДОУ
- Консультация «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению»
- Беседа с родителями «Стили семейного воспитания».
- Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка «Ребёнок идёт в детский сад», «Как надо вести себя родителям, когда ребенок начал впервые посещать детский сад?»
- Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды», «В какие игры можно поиграть дома с ребёнком двух-трёх лет?»
- Совместно: Трудимся вместе «Постройка снежного городка на участке для прогулок»;
- Родительские собрания: «Особенности адаптационного периода детей группы, задачи воспитания и обучения детей 2-го года жизни»(сентябрь); «Эмоциональная жизнь ребёнка в раннем возрасте» (февраль); «Чему научились наши дети за год» (май).
- Оформление информационных стендов; переносного материала; фотостенды.

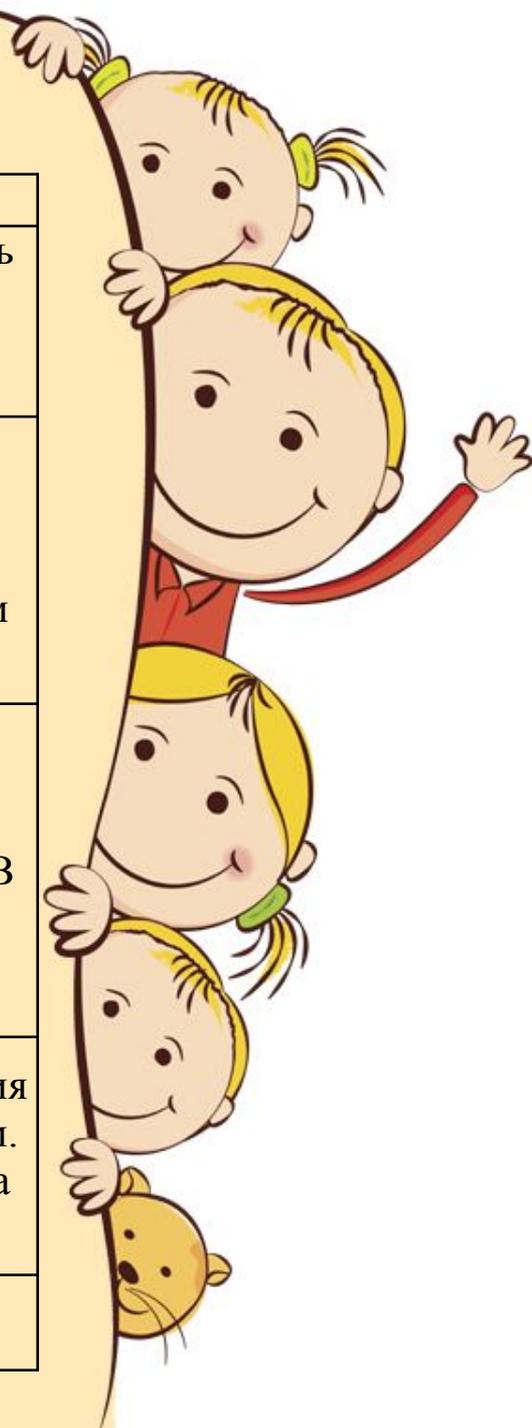


Содержание работы с детьми:

- Знакомство детей с детским садом, друг с другом.
- Снятие эмоционального напряжения в течении дня.
- Развитие эмоциональной сферы, коммуникабельности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром.
- Сенсорное воспитание.
- Развитие движений.
- Формирование игровых умений и навыков, предпосылок сюжетной игры.
- Музыкальное воспитание.
- Изобразительная деятельность.
- Оценка адаптационного периода .

Формы работы с детьми:

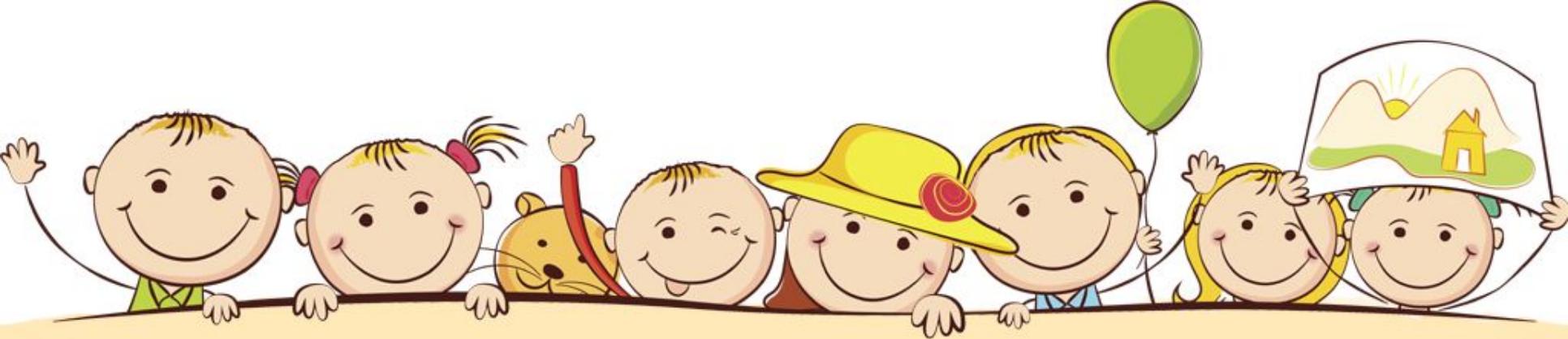
Содержание	Форма работы
Знакомство детей с детским садом, друг с другом.	Знакомство-беседа с родителями и ребенком, показать «самую лучшую» кабинку в раздевалке. Знакомство с группой, игрушками. Художественная литература: Чтение потешек.
Развитие культурно-гигиенических навыков.	Приучение детей к самообслуживанию: показывать, как одеваться, причесываться, держать ложку или чашку, ходить на горшок, мыть руки. Игры-занятия: «Уложим куклу Катю спать», «Оденем куклу на прогулку», «Научим куклу раздеваться»
Снятие эмоционального напряжения и тревожности в течении дня. Профилактика стресса.	Достигается посредством пальчиковых игр и упражнений. Посредством театрализованных представлений русских народных сказок и потешек. В качестве дополнения для профилактики стресса вводятся специфические техники.
Развитие эмоциональной сфры, коммуникативност и.	Игры «Утро у зайчиков». «Цветок посадили», вариация «Дерево посадили». Приготовление подарков для мам. Игры на групповое взаимодействие «Приглашение на чай», «Построим теремок».
Дидактические игры	«Разложи по цвету». «Чудесный мешочек». «Что изменилось» «Кто чем питается».





Результат проекта

- В ходе реализации данного проекта адаптация детей к детскому саду прошла успешно, без осложнений. К концу года, считаю, что мы достигли хороших результатов. Наблюдая за детьми в группе, можно с уверенностью сказать, что дети стали более раскрепощены, общительны, коммуникабельны, идут на контакт со сверстниками и со взрослыми, свободно обращаются за помощью к воспитателю, выполняют его просьбы и поручения.
- Дети с интересом познакомились с детским садом, рассматривали фотографии своей группы. Узнали о профессиях детского сада, познакомились с сотрудниками и более уважительно стали относиться к ним. Дети знают расположение и назначение раздевальной, групповой и спальной комнат, где находятся предметы для игр. Во время пребывания в детском саду сохраняют хорошее настроение, охотно идут в сад (без слёз) и играют друг с другом.
- Особое место мы отводили созданию положительного эмоционального микроклимата в группе, специально организованному общению взрослого и ребенка, а так же предметной среде, способствующей эмоциональному развитию.



Используемые ресурсы:

- Алямовская В. Ясли – это серьёзно. М.: Линка-Пресс, 1999.
- Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ. Практическое пособие. Воронеж: Учитель, 2004.
- Волосова Е. Развитие ребёнка раннего возраста (основные показатели). М.: Линка-Пресс, 1999.
- Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004.
- Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в ДОУ: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: ВЛАДОС, 2002

<http://s018.radikal.ru/i519/1304/3e/4bb97ff07cca.png>

<http://i022.radikal.ru/1304/0b/005110753ae9.png>