

Педагогический проект в группе раннего возраста

## Знакомство детей с профессией «Шофер»



# Педагогический проект в группе раннего возраста « Знакомство с профессией Шофер»

МБДОУ Новоталицкий д.с. №1 Ивановского района Ивановской области

Воспитатель группы раннего возраста Румянцева Лариса Вячеславовна

Участники проекта: дети группы раннего возраста, воспитатели, родители.

Вид проекта: групповой, творческий, информационный, игровой.  
Срок реализации проекта: краткосрочный.



## **1 этап Поисковый.**

Цель: Дать представление детям о профессии шофера, показать как она важна для человека.

Задачи:

1. Познакомить с профессией шофер, его трудовыми процессами, с предметами помощниками.
2. Закреплять знания о легковом и грузовом автомобиле.
3. Воспитывать уважение к труду, желание выполнять простые трудовые действия.

Предполагаемые итоги реализации проекта.

1. Первоначальные знания детьми информации о профессии шофер.
2. Понимание детьми значимости данной профессии.
3. Желание принимать участие в сюжетно - ролевой игре.

## **2 этап Разработка проекта.**

1. Создать развивающую среду, пополнить уголок «гараж» дидактическими и настольными играми, пополнить библиотечку книгами.
2. Организовать непосредственно образовательную деятельность.  
Социально- личностное развитие: знакомство с профессией шофер.  
Речевое развитие: рассматривание картины шофер.  
Продуктивная деятельность:  
Рисование « Колеса для машины»  
Лепка «Разноцветные колеса»  
Аппликация «Грузовая машина»

### 3. Совместная деятельность воспитателя с детьми.

Наблюдение за машинами во время прогулки; рассматривание картин, иллюстраций; чтение художественной литературы; дидактические и настольные игры; сюжетно — ролевые игры.

### 4. Самостоятельная деятельность детей.

Рассматривание иллюстраций в книгах, настольные игры, сюжетно-ролевые игры.

### 5. Взаимодействие с семьей.

Совместное изготовление атрибутов для сюжетно- ролевой игры  
«Шофер»

Пополнение уголка машинками.

Изготовление светофора.

### **3 этап Практический**

**I. Организовать Непосредственно-Образовательную деятельность**

1. Познавательная деятельность (речевое развитие)

Рассматривание картины «Шофер»

2. Социально — личностное развитие. Знакомство с профессией «Шофер»

3. Продуктивная деятельность (рисование, лепка , аппликация)

## **II. Совместная деятельность.**

1. Сюжетно- ролевые игры
2. Дидактические и настольные игры.
3. Наблюдение за машинами.
4. Чтение художественной литературы. «Поросенок и автомобиль»  
Л.Славиной. Разучивание стихотворения «В машине», А. Барто «Шофер».
5. Рассматривание легковой и грузовой машины
6. Пальчиковые игры «Машины», «Моторчик».
7. Разучивание песенок и движений под них «Машина», «Автобус»
8. Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», « Автомобили»,  
Сюжетная игра «Поездка в машине»

### **III. Самостоятельная деятельность**

1. Настольные игры.
2. Сюжетно - ролевые игры.
3. Рассматривание иллюстраций.
4. Раскрашивание раскрасок.



## 4 этап Презентация Проекта

1. Выставка работ детей «Колеса машины», «Разноцветные колеса», «Грузовая машина»
2. Сюжетно- ролевая игра «Шофер привез груз»

## 5 этап Контрольный

Беседа с детьми о профессии шофера



## Комплексно-тематическое планирование

| Тема   | Срок                    | Интеграция образовательных областей                                |
|--|-------------------------|--|
| 1. Наблюдение за проезжающим транспортом.                      | В течении месяца        | Социально- коммуникативное развитие.<br>Речевое развитие. Познание |
| 2. Сюжетно- ролевые игры                                       | В течении месяца        | Социально- коммуникативное развитие. Познание                      |
| 3. Дидактические игры «Расставь машины», Пазлы «Собери машину» | В течении месяца        | Социально- коммуникативное развитие. Познание                      |
| 4. Беседа о машинах»Грузовая и легковая машина»                | 1 неделя 1-7 марта      | Речевое развитие. Социально- коммуникативное развитие.<br>Познание |
| 5. Пальчиковые игры «Машины», «Моторчик»                       | В течении месяца        | Познание. Физическое развитие.                                     |
| 6. Лепка « Разноцветные колеса»                                | 10 марта                | Художественно- эстетическое развитие                               |
| 7. Рисование «Колеса машины»                                   | 15 марта                | Художественно- эстетическое развитие                               |
| 8. Аппликация « Грузовая машина»                               | 24 марта                | Художественно- эстетическое развитие                               |
| 9. Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Машины»           | В течении месяца        | Физическое развитие. Речевое развитие.                             |
| 10. Стихи о профессии «Шофер»                                  | В течении месяца        | Речевое развитие. Социально- коммуникативное развитие.             |
| 11. Заключительная беседа о профессии шофера                   | Последняя неделя месяца | Социально- коммуникативное развитие.<br>Речевое развитие. Познание |

## **Тема: «Ознакомление с профессией «Шофер»**

Программное содержание:

Знакомство с профессией – Шофер

Активизация в речи детей слов: кабина, кузов, легковая, грузовая.

Познакомить детей с видами машин.

Воспитывать интерес к профессии шофера.

Словарная работа:

Шофер, кабина, кузов, легковая, грузовая.

Предварительная работа:

Беседа с детьми о машинах.

Материал:

фонограмма с шумом улицы и сигналами машин,

клаксон для имитации сигнала машины,

картина с изображением шофера,

грузовая и легковая машины,

конверт с иллюстрациями грузовых и легковых машин.

Включить фонограмму со звуками улицы и шумом машин.

Дать детям их прослушать. Воспитатель спрашивает у детей.

- Вы знаете, что это за звуки? – Шум на улице.

- А что их издает? – Машины.

- Скажите, а вы, знаете, кто работает на машинах? – Водители.

- Правильно! Водители! Еще водителей можно назвать – шофер. Давайте вместе скажем: «Шофер».

Дети вместе с воспитателем повторяют слово «шофер». Затем педагог предлагает детям послушать стихотворение.

- Сейчас я вам прочту стихотворение Бориса Заходера, а вы внимательно послушайте.

«Качу,

Лечу

Во весь опор.

Я сам шофер,

И сам мотор.

Нажимаю

На педаль

И машина

Мчится в даль!»

- Как вы думаете о ком это стихотворение? – О шофере.

- Правильно! Молодцы!

- А что шофер делает! – Водит машину.

Раздается гудок клаксона.

- Кто это сигналил нам? – Машина.

- Давайте посмотрим, что нам привезла машина?

Воспитатель вносит в группу картину с изображением шофера и предлагает детям рассмотреть ее.

- Посмотрите, шофер нам привез в подарок картину. Давайте с вами рассмотрим эту картину. – И обращаясь к детям, воспитатель начинает задавать вопросы и составлять беседу по картине.

- Кто нарисован на этой картине? – Шофер.

- Правильно! Что он делает сейчас! – Сидит.

- А где он сидит? – В машине.

- Молодцы, правильно! Но не просто в машине, а в кабине машины. Давайте вместе повторим: «в кабине».

Дети вместе с воспитателем проговаривают слово «кабина» и воспитатель продолжает беседу дальше.

- Посмотрите и скажите мне, за что шофер держится руками?

- За руль!

- А какого цвета руль? – Руль черный.

- Во что одет шофер? – В костюм, на голове фуражка.

- Как вы думаете, каким должен быть шофер?

- Внимательным, осторожным.

- Правильно, шофер должен быть внимательным и осторожным. А еще он должен знать правила дорожного движения.

## Физкультминутка

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру и делит их на две команды, которые стоят друг против друга у противоположных стен. Педагог предлагает детям представить, что они сидят в машинах и держат в руках руль. На команду «Поехали» дети должны начать двигаться на встречу друг другу. А, встречаясь, говорят друг другу «би-би-би», чтобы не столкнутся и расходятся в противоположные стороны. А воспитатель проговаривает слова: «Машина, машина идет, гудит.

В машине, в машине шофер сидит».

- Поиграли, молодцы. Все машины едут на свои места в гараж.

Снова сигналит клаксон. И в группу заезжают две машины: грузовая и легковая. И воспитатель говорит:

- Посмотрите, ребята, шофер нам привез две машины. Давайте подумаем, чем они отличаются друг от друга.

И с помощью воспитателя, дети начинают называть, из каких частей состоит легковая машина, а из каких грузовая машина. Сначала рассматривают легковую машину.

- Кто знает, из каких частей состоит эта машина?

- Из колес, кабины...

- Правильно! У этой машины есть колеса и кабина. А кого эта машина перевозит?

– Людей.

- Молодцы! Машина, которая перевозит людей, называется легковая машина.

Давайте, вместе скажем: «Легковая машина».

И дети вместе с воспитателем проговаривают это словосочетание. Затем педагог предлагает рассмотреть другую машину, грузовую.

- Скажите мне, пожалуйста, а кто знает, из каких частей состоит эта машина? – Из колес, кабины и кузова.

- Правильно! Эта машина состоит из колес, кабины и кузова. А, скажите мне, где сидит шофер? – В кабине.

- Эта машина что перевозит? – Машина перевозит груз.

- Кто знает как называется место в машине, где перевозят груз? – Груз перевозят в кузове.

- Правильно! Груз перевозят в кузове. А машину, которая перевозит в кузове груз, называют грузовая машина. Давайте, вместе повторим: «Грузовая машина».

- И так. Как называется машина, которая возит людей?

- Легковая машина.

- А как называется машина, которая перевозит грузы?

- Грузовая машина.

-Молодцы! Вы все хорошо запомнили.

Опять раздается сигнал клаксона. Воспитатель идет смотреть, что на этот раз привез шофер и заносит в группу конверт.

- Посмотрите, шофер нам привез на этот раз письмо. Давайте откроем его и посмотрим, что в нем.

Педагог открывает конверт и достает из него иллюстрации с изображением легковых и грузовых машин. Показывает их детям.

- В конверте лежат картинки с нарисованными легковыми и грузовыми машинами. Мы сейчас поиграем с вами в игру.

Воспитатель раздает детям по одной картинке, и предлагает хорошо рассмотреть, какая машина нарисована. А затем объясняет правила игры: к легковой машине, которая стоит на столе, нужно положить картинку с изображением легковой машины. А к грузовой машине – картинку с грузовой машиной.

- Внимательно посмотрите, какая машина нарисована на вашей картинке: легковая или грузовая машина. Если легковая машина, то ее нужно положить на стол к легковой машине. А если грузовая машина нарисована, то – к грузовой машине.

Дети по очереди подходят к столу и кладут свои картинки к соответствующей машине. Воспитатель хвалит детей. И они садятся на свои места.

## Рефлексия

- Давайте с вами вспомним, кто сегодня приезжал к нам в гости на машине? – Шофер.
- А где в машине сидит шофер? – Шофер сидит в кабине.
- Каким должен быть шофер? – Он должен быть внимательным, осторожным и должен знать правила дорожного движения.
- Что есть у легковой машины? – Колеса и кабина.
- А из каких частей состоит грузовая машина? – Колеса, кабина и кузов.
- Почему эту машину называют «легковой»?
- Потому что она возит людей.
- Где сидят люди в машине? – В кабине.
- А почему эту машину называют «грузовой»?
- Потому что она перевозит грузы.
- А в чем в грузовой машине перевозят груз? – В кузове.
- Правильно! Молодцы!

## Аппликация «Грузовая машина»

**Направление: «Познавательно-речевое»  
«Художественно-эстетическое»**

Программное содержание:

Закрепить знание детей о диких животных; продолжать формировать понятия: грузовая машина, кабина, колеса;

Развивать диалогическую речь; развивать мелкую моторику;

Проявлять заботу, сострадание, учить оказывать помощь.

Оборудование: медведь, картина «Грузовик»; цветная бумага, фон для аппликации, клей, кисти, салфетки.



## **План-конспект НОД:**

Воспитатель: - Ой, ребята, вы слышите, кто-то стучится (Дверь открывается, появляется медведь).

- Кто к нам пришел?

Дети: - Это медведь.

Воспитатель: - А где живет медведь дома или в лесу?

Дети: - Медведь живет в лесу.

Воспитатель: - А какой медведь?

Дети: - Медведь большой, толстый.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, что это у него в руках? Да, это же конверт.

Смотрите на конверте марка. Кто на ней изображен?

Дети: - На марке изображен зайчик.

Воспитатель: - Молодцы, ребята, вы правы это письмо от зайчиков. Давайте откроем его и посмотрим что там. А в конверте у нас картинка. Что нарисовано на картинке?

Дети: - На картинке нарисован грузовик.

Воспитатель: - А почему вы решили, что это грузовик?

Дети: - У него есть кузов. Он возит грузы (песок, камни, мусор...).

Воспитатель: - Давайте внимательно рассмотрим картинку. Что это?

Дети: - Это кузов.

Воспитатель: - Какого он цвета?

Дети: - Кузов синего цвета.

Воспитатель: - А это что? Какого она цвета?

Дети: - Это кабина и она красного цвета.

Воспитатель: - А это что? Какого они цвета?

Дети: - Это колеса машины. Они черного цвета.

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, для чего зайчата прислали картинку?

Заячья семья очень большая, а машина у них одна. А каждый зайчик хочет иметь свою машину. Что же делать?

Дети: - Нам надо сделать им машины.

Воспитатель: - Но из чего, же мы их сможем сделать?

Дети: - Мы можем сделать их из пластилина, из бумаги....

Воспитатель: - Молодцы, но для начала нам нужно немного отдохнуть.



## **Физкультминутка.**

Раз, два, три, четыре, пять,  
Начинаем отдыхать (потянуться)

Спинку бодро разогнули,  
Ручки кверху потянули!

Раз и два, присесть и встать,  
Чтобы отдохнуть опять.

Раз и два вперед нагнуться,  
Раз и два назад прогнуться.

Вот и стали мы сильней, (показать «силу»)

Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу)

Воспитатель: - Ну, а теперь за работу. Вы не забыли, что нам нужно сделать как можно больше машин?

Дети: - Нет, мы не забыли.

Воспитатель: - Перед вами на столах лежат готовые детали. Нам нужно из них сделать грузовики (Повторить правила при работе с клеем).

Воспитатель: - Ребята, как вы считаете, правильно ли мы поступили, сделав машины для зайчиков.

Дети: - Да, они теперь могут перевозить груз и приехать в наш детский сад.

Воспитатель: - Ребята, а теперь сложим наши картинки в конверт и отправим с мишкой в лес зайчатам.

## Рефлексия

Кто к нам приходил в гости? Мишка.

Кому мы помогли сделать грузовики? Зайчикам.

Теперь зайчики могут перевозить свой груз и приехать к нам в гости.



## **Конспект НОД по лепке в группе раннего возраста «Разноцветные колеса»**

Тема: разноцветные колеса

Задачи: Вызвать интерес к лепке. Учить детей лепить шар и слегка сплющивать ладонью в диск для получения колеса.

Развивать мелкую моторику кисти рук, координировать работу обеих рук.

Воспитывать у детей отзывчивость, доброту, умение сочувствовать персонажам, желание помогать им.

Материал: плотный картон с изображением машины, пластилин красного, зеленого цвета, салфетки для рук, доска для лепки, игрушки Зайчик и Мишка, машина грузовик, для инсценировки леса – елки, «берлога».

### **Ход деятельности:**

В гости к детям приходит Зайчик.

Зайчик – Здравствуйте ребята. Вы узнали меня? Кто я? Правильно, Зайчик. Я пришел поздравить вас с наступившей весной. Посмотрите, какая у меня красивая серая шубка, она более легкая, чтобы мне не было жарко. С приходом весны в лесу многое меняется. А вот мой друг Медведь до сих пор не знает, что пришла весна, его нужно разбудить. Хотите поехать со мной в лес разбудить Мишку и рассказать ему, что пришла весна.

Воспитатель - Ребята, лес очень далеко.

На чем можно поехать в лес?

Зайчик – «Моя машина грузовая,

Вот кабина руль и кузов,

Кузов нужен ей для грузов.

Зайка в кузове сидит

На колеса он глядит. »

Воспитатель – Ребята, посмотрите, что случилось с Зайкиной машиной?

Зайчик – Что же теперь мне делать?

Воспитатель– Не волнуйся Зайка, у нас есть мастерская и ребята смогут починить твою машину. Ребята, поможем Зайчику?

Воспитатель - Пойдемте в нашу мастерскую. Вот еще машинки, но не грузовые а машинки легковые. Теперь мы все вместе сможем отправиться в лес каждый на своей машине.

Воспитатель – Ребята, а мы сможем на них поехать? Почему? Что нужно сделать?

Какой формы колеса?

- Чтобы отремонтировать наши машины, нужно согреть наши руки.

«В руки пластилин мы взяли

И немножко покатали

А потом слегка прижали

И нисколько не устали».

Воспитатель – Посмотрите внимательно, как мы с вами будем делать колеса.

Сначала мы раскатаем кусочек пластилина. Затем его приложим к машине и слегка надавим. Что получилось? Вот такие колеса вы приделаете к своей машине.

Обратите внимание на последовательность выполнения работы.

Можете приступить к работе.

Самостоятельная работа детей.

Предложить поехать в лес на машинах.

Физкультминутка: Исполняется песня «Машина» муз. Т. Попатенко  
Автор Найденова.

Дети имитируют движения езды на машине.

Подъезжают к «берлоге» где спит Медведь. Будят его.

Проводится игра «У медведя во бору».

#### 4. Пальчиковая гимнастика.

Нам необходимо размять наши пальчики, давайте поиграем!

Пальчиковая гимнастика «Машина»

Би - би - би - гудит машина.

(дети ритмично постукивают кулачком одной руки о ладонь другой)

Тук - тук - тук - мотор стучит.

(ритмично хлопают руками)

- Едем, едем, едем, едем, -

Он так громко говорит.

(ритмично потопывают ногами)

Шины трутся о дорогу.

Шу - шу - шу - они шуршат.

(протирают ладони)

Быстро катятся колеса.

Та - та - та - вперед спешат.

(делают ритмичную «вертушку» руками)



## Конспект НОД в группе раннего возраста "Колеса машины"

Задачи: Обучать детей называть части грузовой машины. Продолжать обучать детей способу рисования-тычкования в пределах намеченного пространства. Продолжать развивать мелкую моторику рук, чувство ритма (вверх-вниз). Воспитывать аккуратность при работе с краской, палочкой; желание помочь герою.

### **Ход НОД:**

Дети сидят на стульчиках.

- Ребята давайте с вами сейчас поздороваемся:

Здравствуйтесь глазки- привет, привет.

Здравствуйтесь ушки- привет, привет.

Здравствуйтесь ножки- привет, привет.

Здравствуйтесь ручки- большой привет.

(Раздается сигнал автомобиля)

-Дети, вы слышали? Что это такое как вы думаете?

- Пойду, посмотрю (закатываю за веревочку грузовик).

- Смотрите, к нам приехала красивая машина

Вот колеса, вот кабина, вот кузов  
Кузов нужен ей для грузов. (  
Сопровождаю показом частей грузовика).

- Кто знает, как эта машина называется?

- Правильно грузовик. Давайте вместе  
скажем грузовик.

(Показываю на кузов)- Это ребята что?  
(кузов).

-В кузов нагружают груз. Это ребята что?  
(показываю на кабину, несколько  
индивидуальных ответов). Ребята, а что  
еще есть у грузовика? Правильно колеса.

-Сейчас я вам прочитаю стихотворение о  
грузовике:

Нет, напрасно мы решили  
Прокатить кота в машине  
Кот кататься не привык  
Опрокинул грузовик.

-Посмотрите на картинку. Грузовичок грустит.

-грузовичок, почему ты грустишь?

-Я забыл вам рассказать, что у моих друзей беда. Они так хотели покатасть котов, но коты опрокинули их и сломали им колеса.

-Не переживай грузовичок. Ребята, мы поможем грузовичку?

-Покажите, как колеса крутятся (крутят кулаками перед грудью).

Колеса крутятся-вертятся, крутятся-вертятся

Едем, едем, долго едем

Очень длинен этот путь

(притопы)

Когда к столику приедем

Тогда сможем отдохнуть.

(руки вперед, присесть).

Проходите ребята за столы.

-Посмотрите на свои листочки, колеса у грузовиков спрятались и грузовики их не видят, а чтобы они их увидели нам нужно раскрасить колеса грузовичков. Поможет нам волшебная палочка. Палочка сегодня будет «танцевать» по контуру, будет прыгать вверх-вниз (показываю).

Теперь вы возьмите свои волшебные палочки и покажите, как они будут прыгать. Обмакните палочку в краску аккуратно и начинайте раскрашивать контур колес. За контур (линию) не выходим. Кто закончил, положите свои волшебные палочки на тарелочку, руки вытираем салфеткой.

-Грузовичок, посмотри, какие красивые колеса твоим друзьям нарисовали ребята.

-Грузовичок доволен и говорит вам спасибо и ему пора ехать в гараж. До свидания.

### **Рефлексия**

-Ребята, кто к нам сегодня приезжал в гости?

Что есть у грузовика?

Что мы рисовали сегодня?

Кому рисовали колеса?

Кто нам помогал нарисовать колеса?

Молодцы ребята, а теперь закрывайте глазки и повторяйте за мной: раз, два, раз, два, вот и кончилась игра.

