


# **п р о е к т**

**«Взаимодействие  
учителя-логопеда и  
родителей  
в процессе  
коррекционной  
работы  
с детьми старшего  
дошкольного**

**в о з р а с т а с р е ч е в ы м и**  
Автор-составитель: Астафьева Г.Ю.,  
**н а р у ч и т е л ь л о г о п е д м и »**  
МБДОУ детский сад «Ручеек»  
р.п.Токаревка





**«Участие  
родителей в  
совместной с  
логопедом  
работе...**

**создает  
благоприятные  
условия для  
преодоления  
несовершенств  
детской речи.»**

**М.Е.Хватцев**

# Актуальность

Взаимодействие учителя-логопеда с семьей – одно из приоритетных направлений современного образования.

Современным родителям нужна постоянная помощь учителя-логопеда для решения проблем речевого развития.

Активное участие семьи в коррекционном процессе во многом помогает работе учителя-логопеда и ускоряет успехи детей.

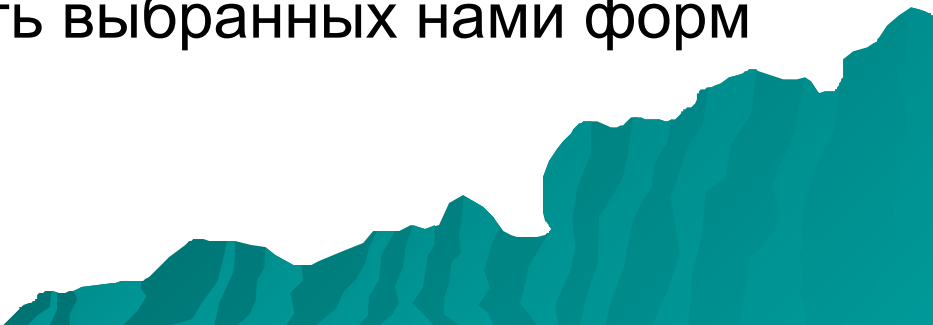


# Цель проекта:

формирование и стимуляция  
мотивированного отношения родителей к  
коррекционной работе с ребенком.



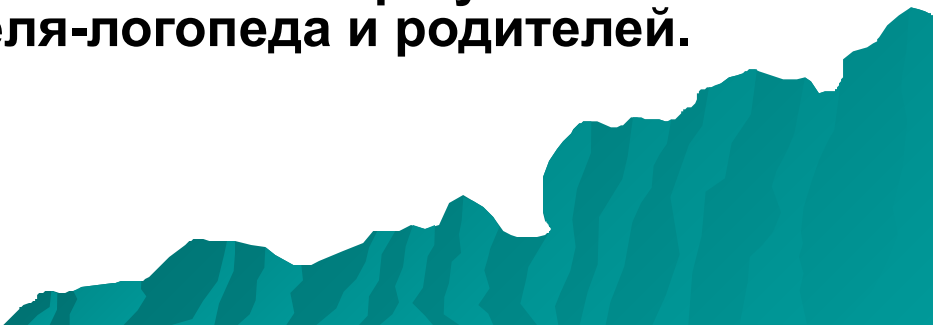
# Задачи:

- Изучить и проанализировать позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту.
  - Подобрать наиболее оптимальные формы и методы взаимодействия с семьей, учитывая индивидуальность каждого из родителей.
  - Рационально спланировать работу с родителями, способствующую их активному включению в коррекционный процесс и апробировать ее на практике.
  - Определить эффективность выбранных нами форм работы с родителями.
- 

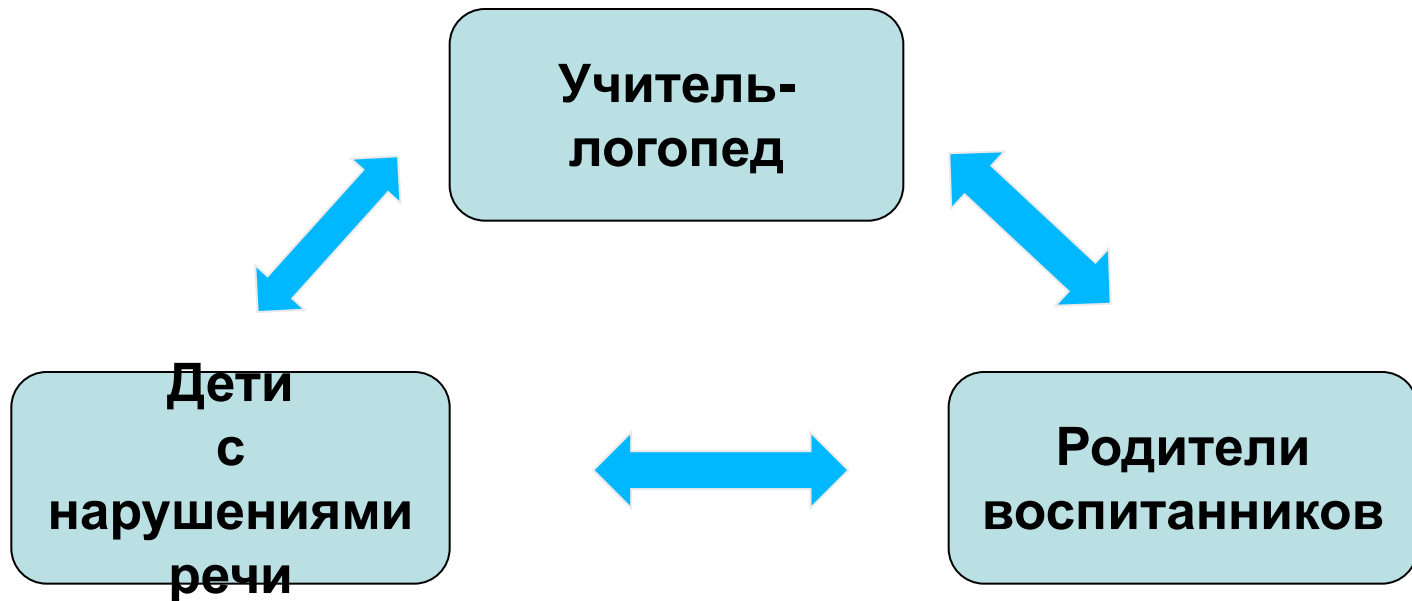
# Гипотеза

- ◆ Взаимосвязь работы учителя-логопеда и родителей будет способствовать их активному включению в коррекционный процесс, если:
  - работа будет строиться целенаправленно, систематично, планоно, содержать разные формы;
  - учитель-логопед будет иметь индивидуально-дифференцированный подход к каждому родителю и ребенку;
  - отношения между родителями и логопедом будут доброжелательные, и их общая цель будет направлена на коррекцию речевых нарушений ребенка.

# Ожидаемые результаты:

- Будет решена одна из наиболее сложных проблем – проблема различия в позициях педагогов и родителей по преодолению речевых нарушений детей.
  - Родители перестанут отстраняться от работы по исправлению речевых дефектов у детей, т.к. овладеют необходимыми педагогическими знаниями, умениями и навыками.
  - Они преодолеют возникающие трудности в организации взаимодействия со своим ребенком
  - Осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс позволит значительно повысить эффективность совместной работы.
  - Возникнет понимание того, что создание единого речевого пространства развития ребенка возможно при условии тесного сотрудничества учителя-логопеда и родителей.
- 

# Участники проекта



Тип проекта:  
информационно- практический,  
открытый,  
долгосрочный (сентябрь-май)



# Этапы реализации проекта:

- **Подготовительный этап**  
- (сентябрь 2017г.)

- **Основной этап**  
- (октябрь 2017г. – апрель 2018г.)

- **Заключительный**  
- (май 2018г.)

# Подготовительный этап

Диагностика  
речевого развития  
ребенка

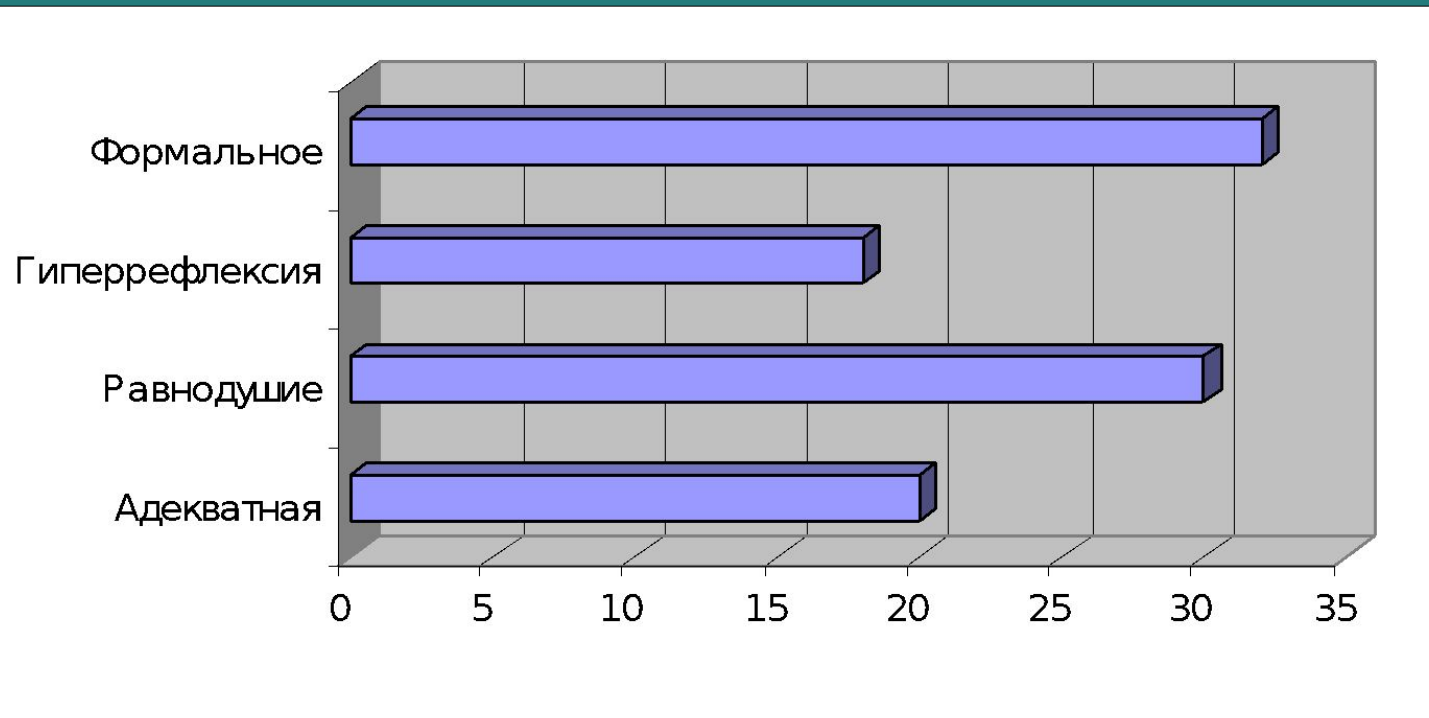
Ознакомительная  
работа с  
родителями  
(анкетирование)

Сбор  
анамнестических  
сведений о  
ребенке

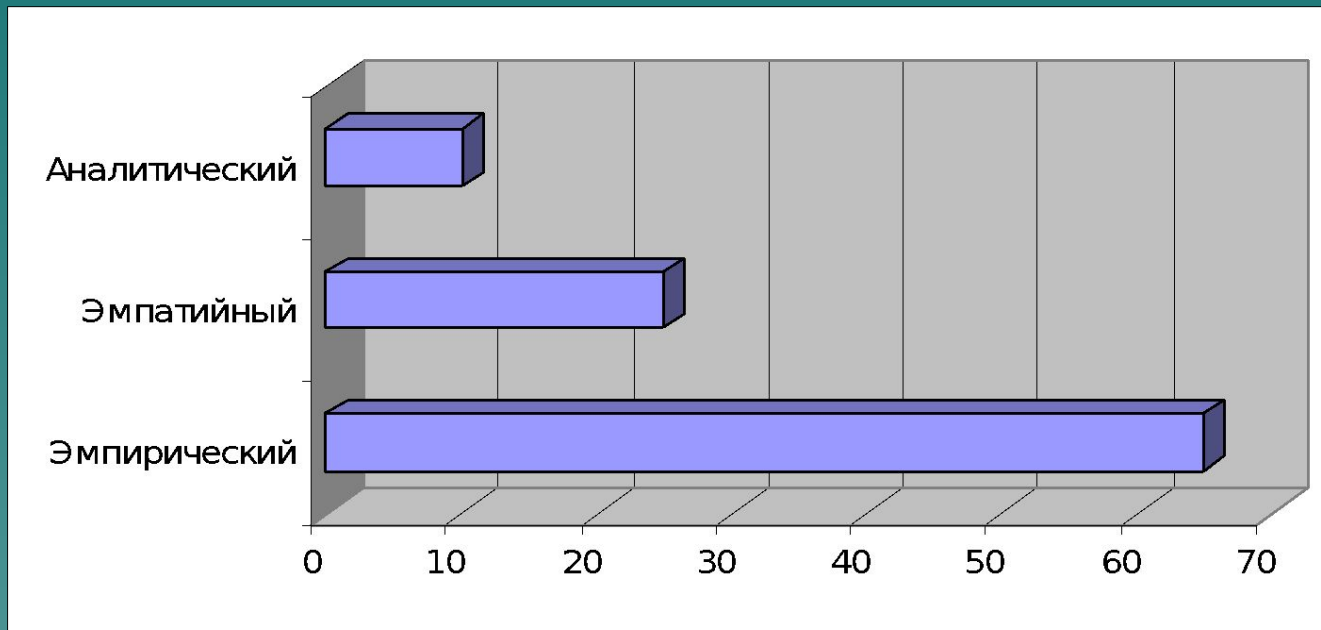
Составление  
перспективного  
плана работы  
с родителями

# Результаты I этапа

- ◆ Восприятие родителями речевых нарушений детей



# Уровень педагогической наблюдательности родителей



# Основной этап

## Формы работы:



Родительские собрания  
Дни открытых дверей

- 📧 Круглый стол
- 📧 Тематические консультации
- 📧 Онлайн-консультации
- 📧 Беседа за чашкой чая





«Совместные праздники:



«Говорилки», «Моя семья»



- Совместный досуг



- ◆ Мастер-класс;
- ◆ Семинары-практикумы



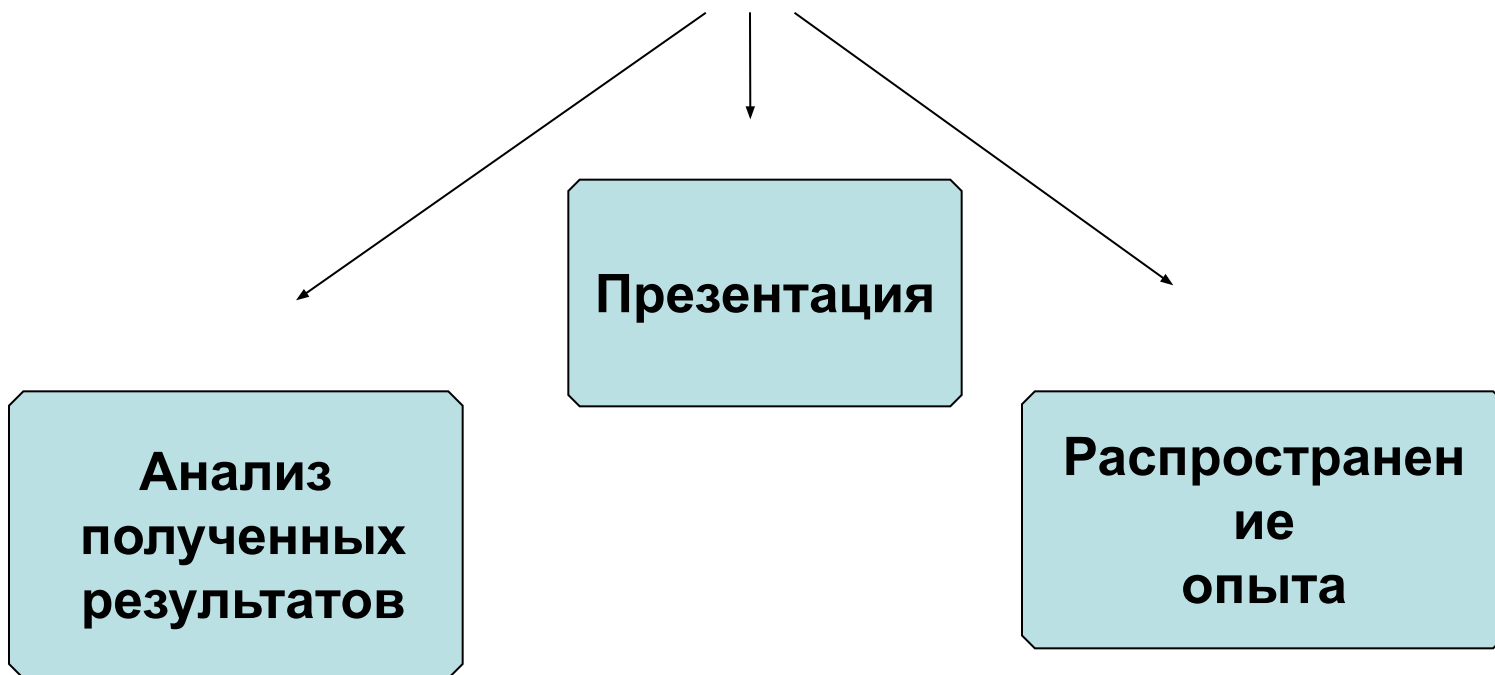


# Наглядная информация

- ◆ - специальная литература;
- 📧 библиотека для родителей;
- 📧 буклеты;
- 📧 папки-передвижки;
- 📧 папки-раскладушки;
- 📧 информационные стенды

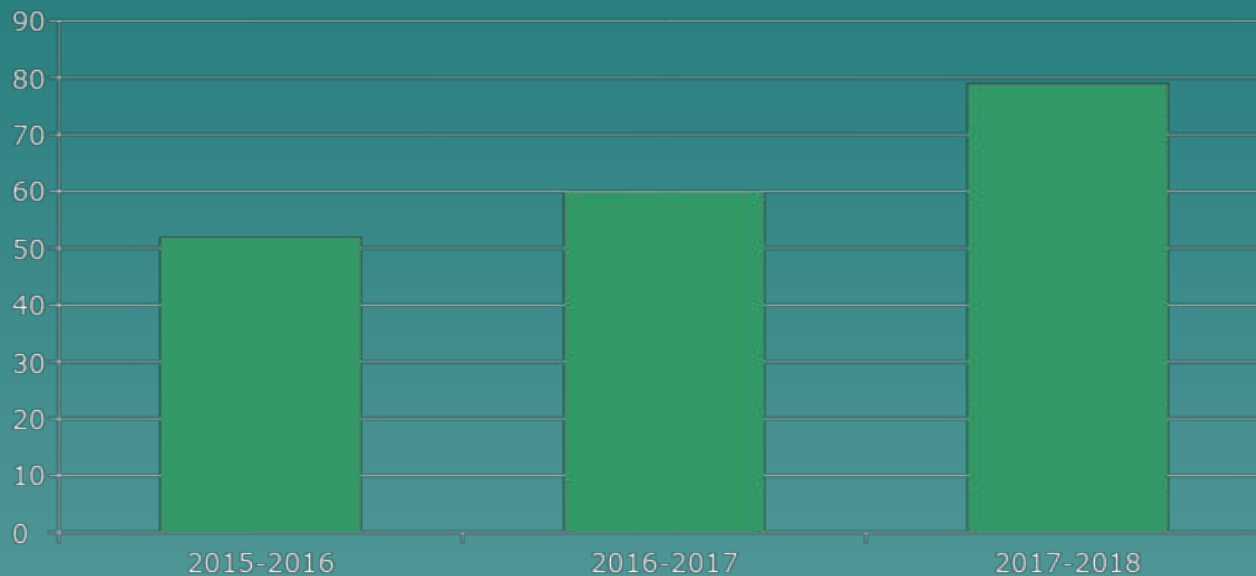


# Заключительный этап

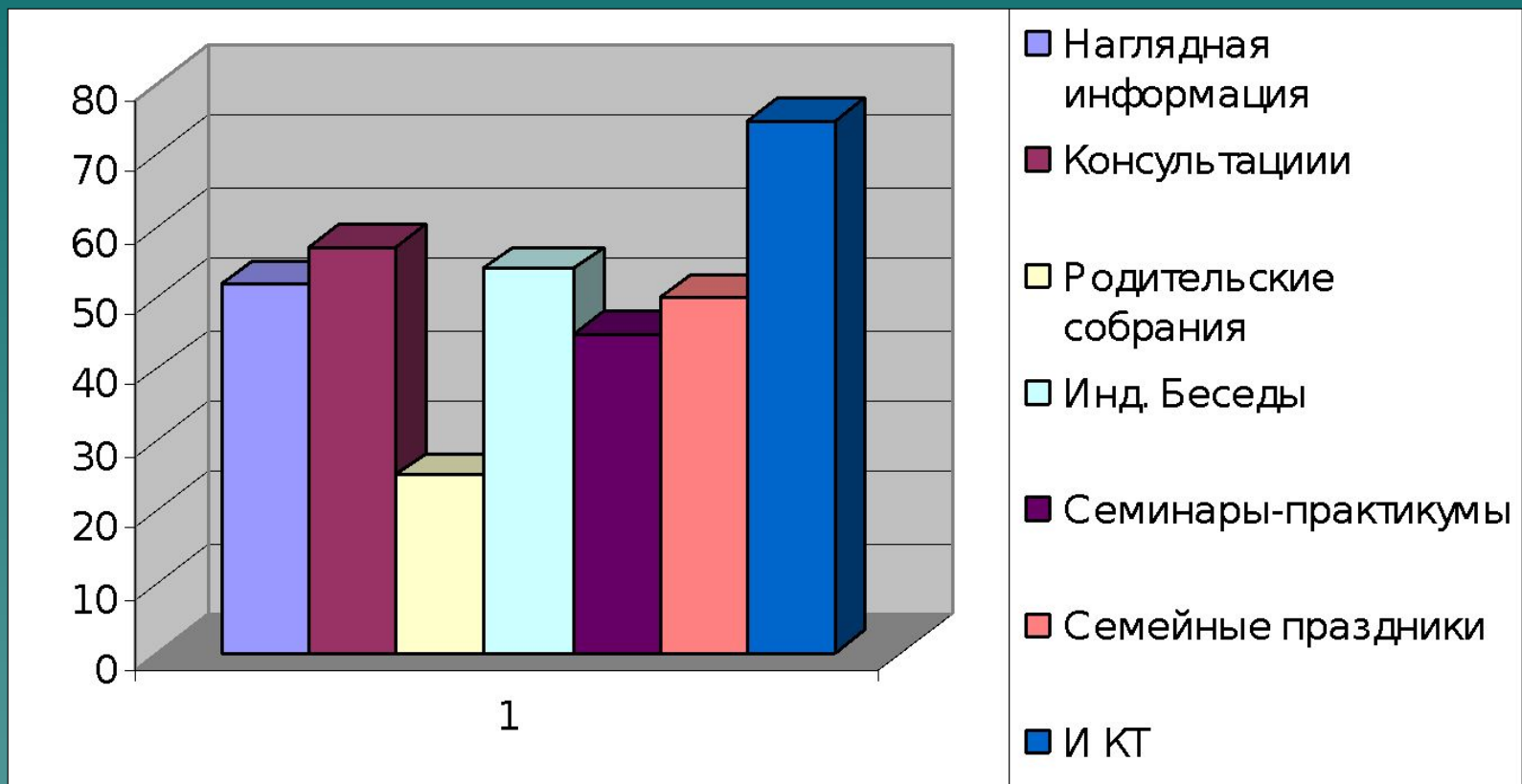


# Результативность

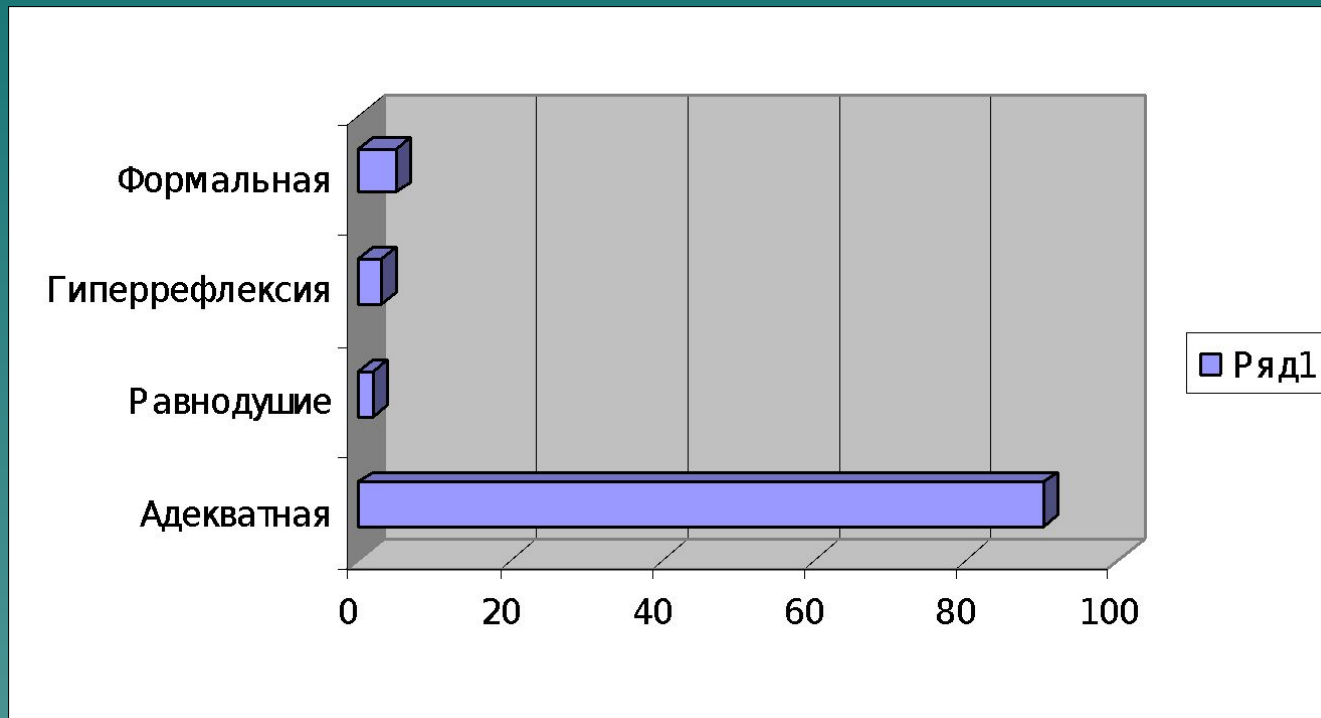
Активность родителей в совместной работе по преодолению речевых нарушений у детей



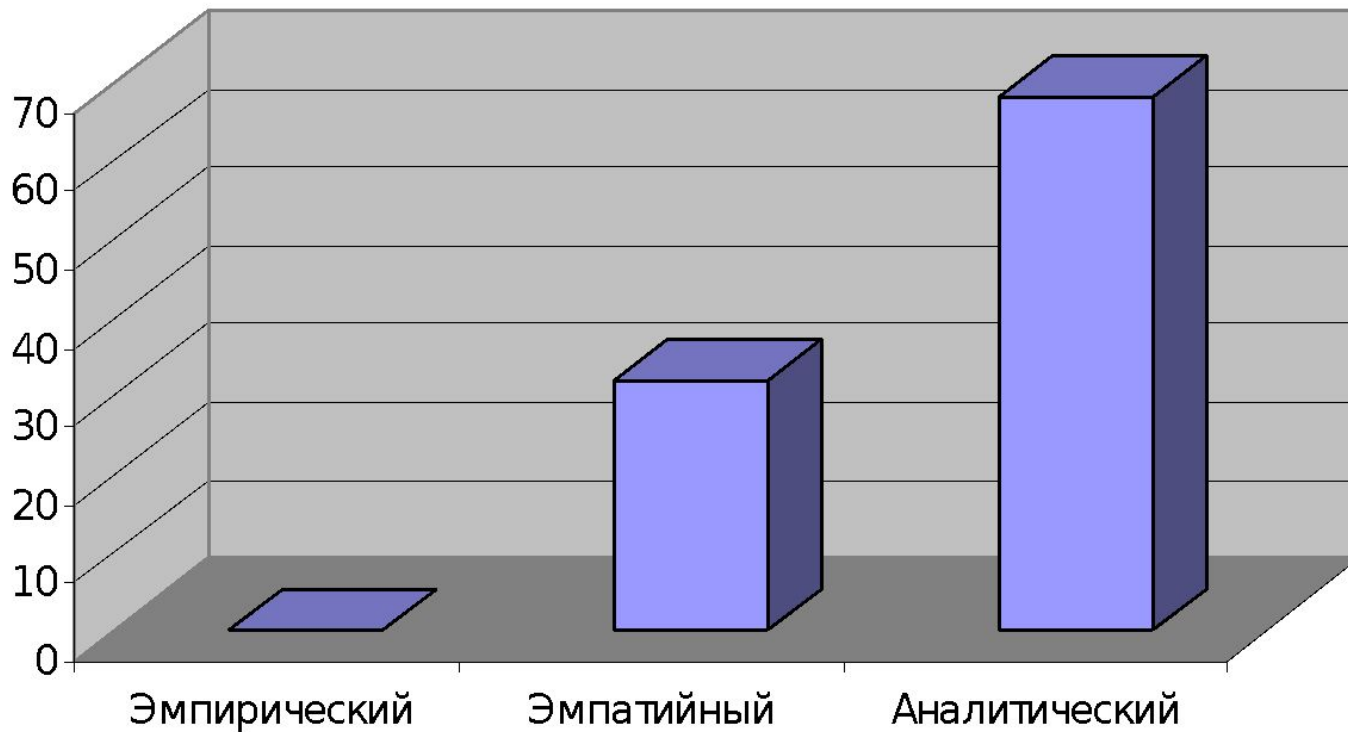
# Эффективность форм взаимодействия с родителями



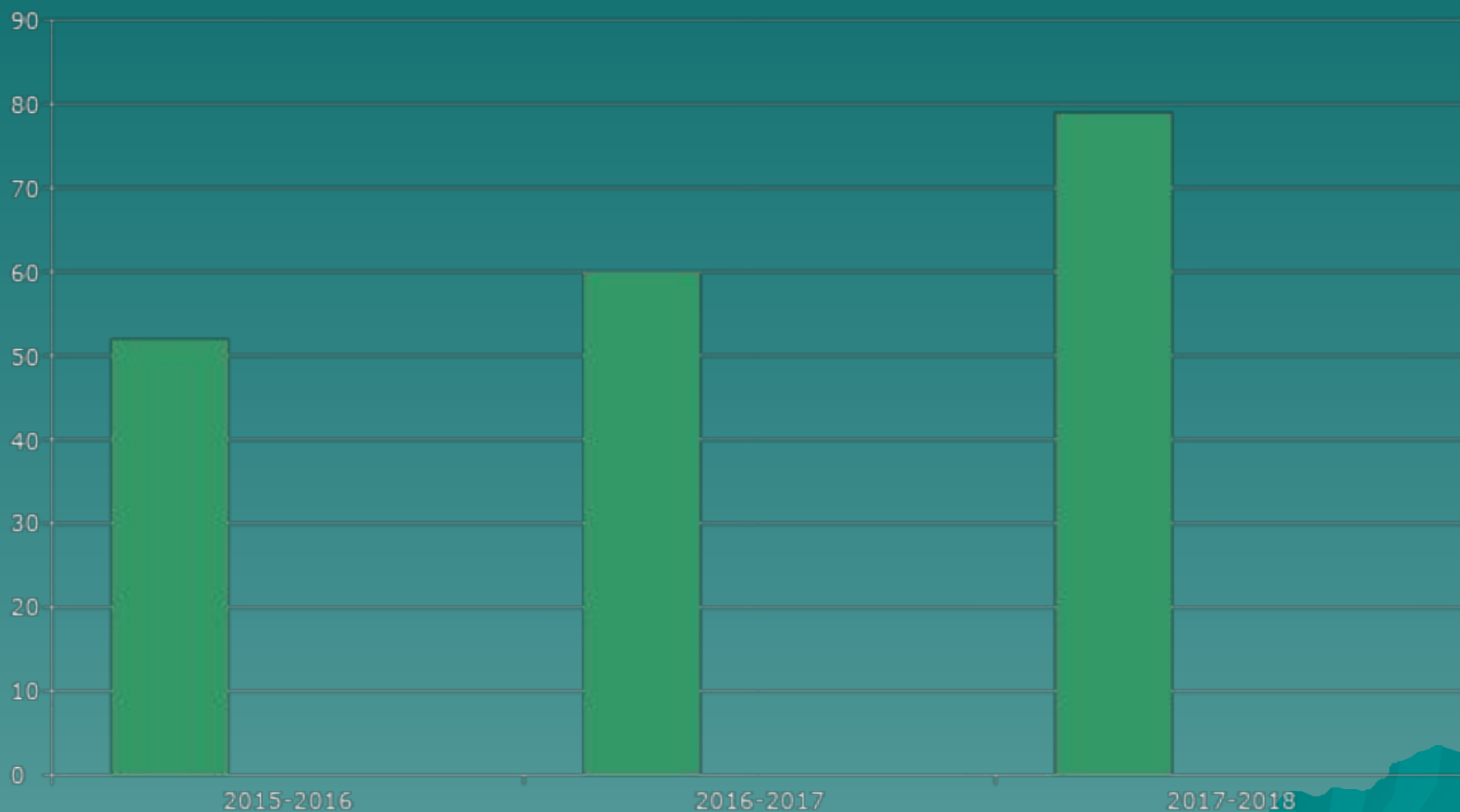
# Отношение родителей к речевым нарушениям детей



# Уровень педагогической наблюдательности родителей



# Динамика уровня речевого развития детей



# Распространение опыта

- Выступление на заседании районного методического объединения воспитателей с презентацией проекта.
- Размещение на сайте детского сада «Ручеек».



# Востребованность

- Данный проект может быть реализован в полном объеме в любом ДОУ.
- Положительная оценка родителей.

# Вывод

- ◆ Опыт работы по данному проекту показал его результативность.
- ◆ Критериями оценки полученных результатов служат:
  - ◆ - повысилась педагогическая компетентность родителей по вопросам речевого развития детей
  - рост активности родителей в совместной с учителем-логопедом работе по преодолению речевых нарушений у детей;
  - повышение динамики уровня речевого развития детей.

# Информационные ресурсы

- Бачина О.В. Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи.- М., 2009.
- Баринова Г. В. Использование потенциала семьи в системе коррекционного воздействия на ребенка // Логопед в детском саду, 2004, № 1. С. 70-74.
- Захарова Е.Н. О работе логопеда с родителями. // Логопед, 2006, № 6. С.54 – 58.
- Михнева Е.Б. Участие родителей в коррекционно-воспитательной работе по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста.// Логопед в детском саду, 2006, № 4. С. 56 – 60.
- Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ, М., 2007
- Сайты Интернета:[http://www. maam.ru](http://www.maam.ru), [http://www o-detstve.ru](http://www.o-detstve.ru), [http://www. logomag.ru](http://www.logomag.ru), [http://www LogoPortal.ru](http://www.LogoPortal.ru)