


п р о е к т

**«Взаимодействие
учителя-логопеда и
родителей
в процессе
коррекционной
работы
с детьми старшего
дошкольного**

в о з р а с т а с р е ч е в ы м и
Автор-составитель: Астафьева Г.Ю.,
н а р у ч и т е л ь л о г о п е д м и »
МБДОУ детский сад «Ручеек»
р.п.Токаревка





**«Участие
родителей в
совместной с
логопедом
работе...**

**создает
благоприятные
условия для
преодоления
несовершенств
детской речи.»**

М.Е.Хватцев

Актуальность

Взаимодействие учителя-логопеда с семьей – одно из приоритетных направлений современного образования.

Современным родителям нужна постоянная помощь учителя-логопеда для решения проблем речевого развития.

Активное участие семьи в коррекционном процессе во многом помогает работе учителя-логопеда и ускоряет успехи детей.

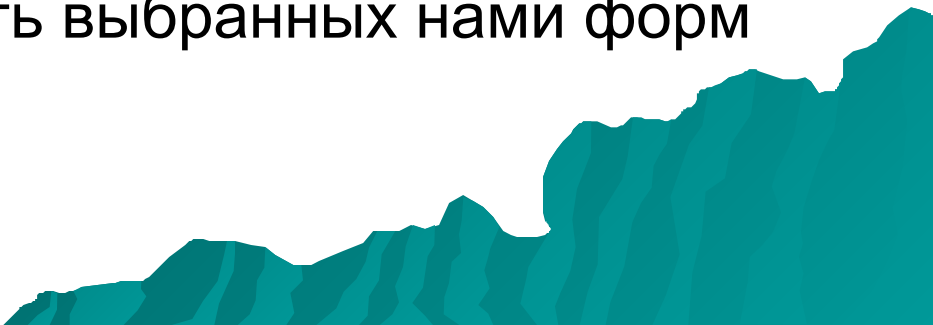


Цель проекта:

формирование и стимуляция
мотивированного отношения родителей к
коррекционной работе с ребенком.



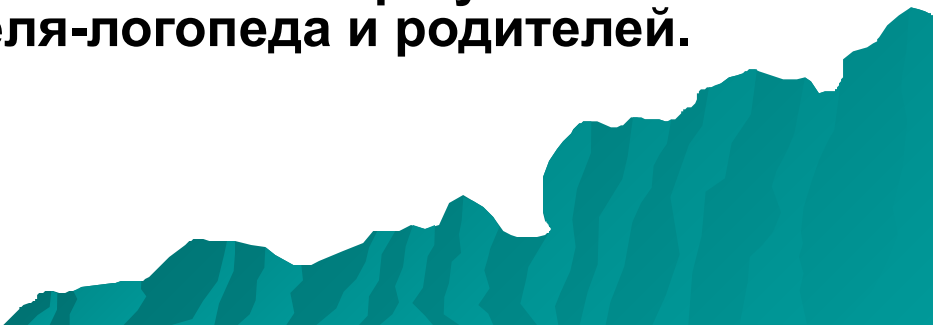
Задачи:

- Изучить и проанализировать позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту.
 - Подобрать наиболее оптимальные формы и методы взаимодействия с семьей, учитывая индивидуальность каждого из родителей.
 - Рационально спланировать работу с родителями, способствующую их активному включению в коррекционный процесс и апробировать ее на практике.
 - Определить эффективность выбранных нами форм работы с родителями.
- 

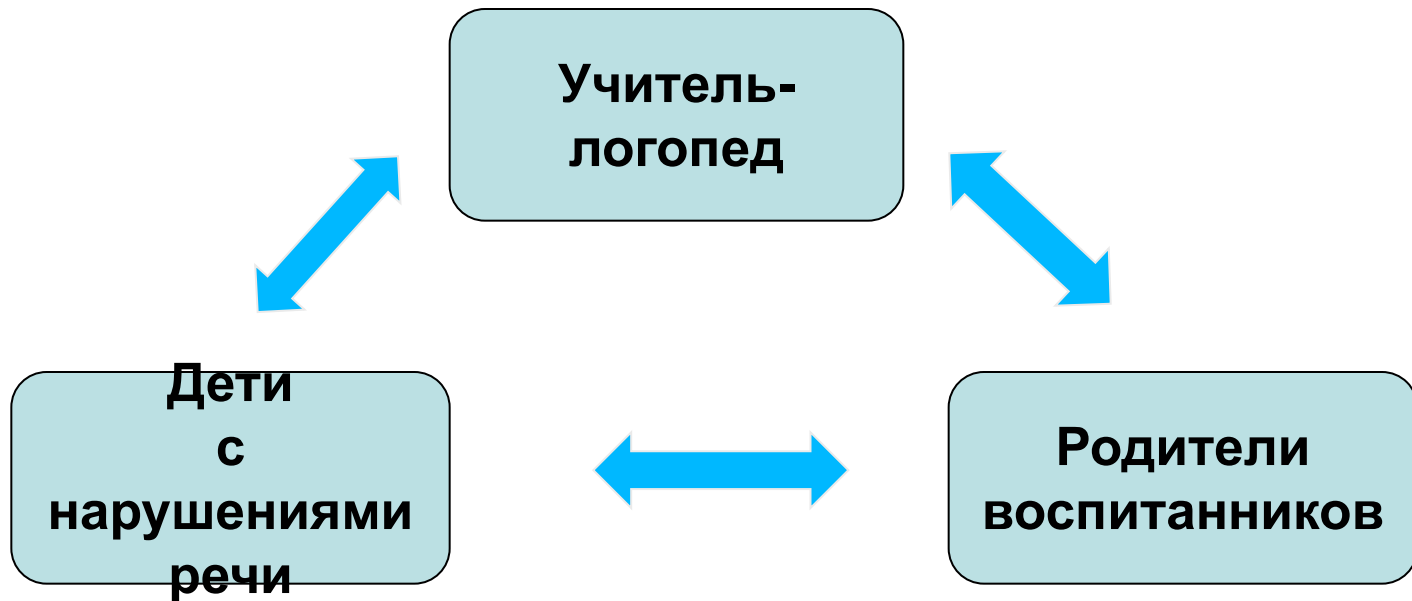
Гипотеза

- ◆ Взаимосвязь работы учителя-логопеда и родителей будет способствовать их активному включению в коррекционный процесс, если:
 - работа будет строиться целенаправленно, систематично, планоно, содержать разные формы;
 - учитель-логопед будет иметь индивидуально-дифференцированный подход к каждому родителю и ребенку;
 - отношения между родителями и логопедом будут доброжелательные, и их общая цель будет направлена на коррекцию речевых нарушений ребенка.

Ожидаемые результаты:

- Будет решена одна из наиболее сложных проблем – проблема различия в позициях педагогов и родителей по преодолению речевых нарушений детей.
 - Родители перестанут отстраняться от работы по исправлению речевых дефектов у детей, т.к. овладеют необходимыми педагогическими знаниями, умениями и навыками.
 - Они преодолеют возникающие трудности в организации взаимодействия со своим ребенком
 - Осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс позволит значительно повысить эффективность совместной работы.
 - Возникнет понимание того, что создание единого речевого пространства развития ребенка возможно при условии тесного сотрудничества учителя-логопеда и родителей.
- 

Участники проекта



Тип проекта:
информационно- практический,
открытый,
долгосрочный (сентябрь-май)

Этапы реализации проекта:

- **Подготовительный этап**
 - (сентябрь 2017г.)

- **Основной этап**
 - (октябрь 2017г. – апрель 2018г.)

- **Заключительный**
 - (май 2018г.)

Подготовительный этап

Диагностика
речевого развития
ребенка

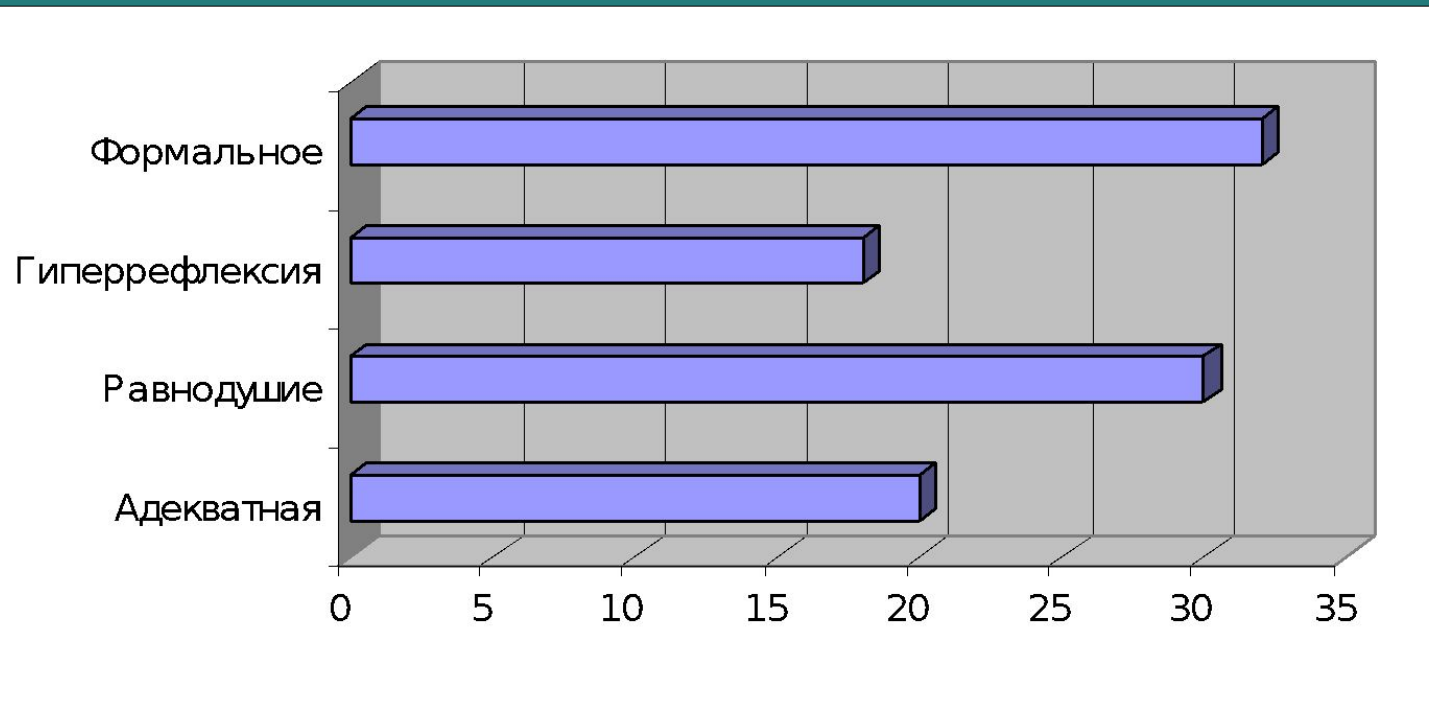
Ознакомительная
работа с
родителями
(анкетирование)

Сбор
анамнестических
сведений о
ребенке

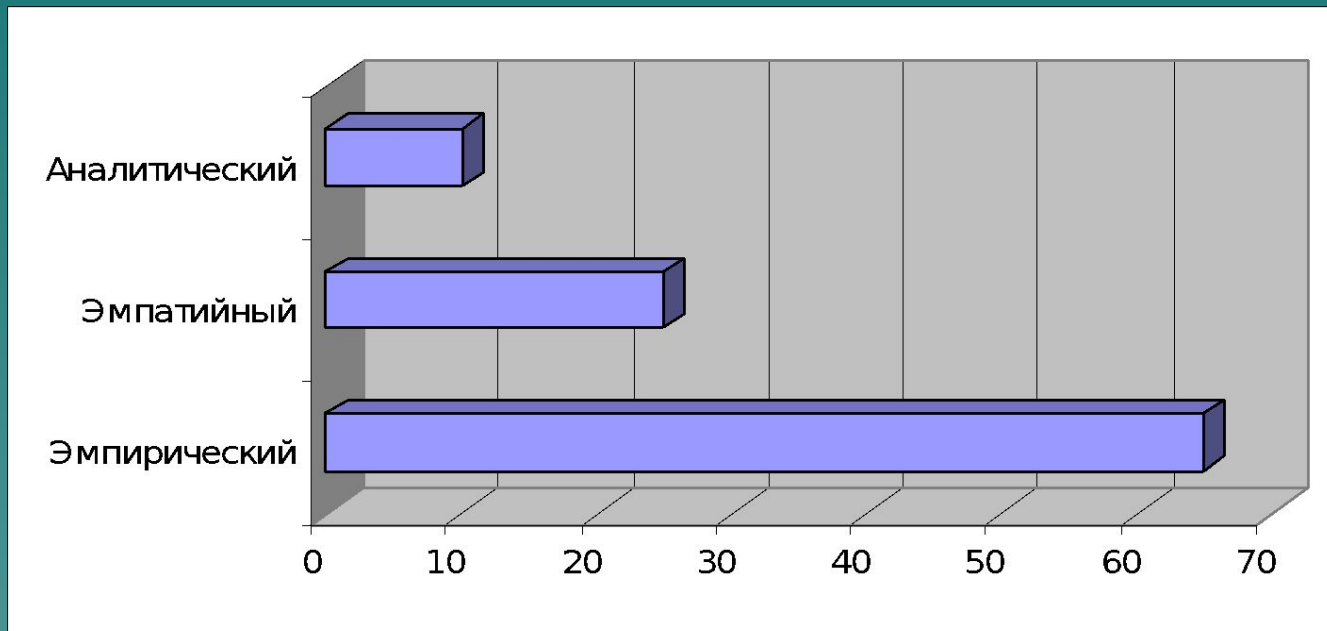
Составление
перспективного
плана работы
с родителями

Результаты I этапа

- ◆ Восприятие родителями речевых нарушений детей



Уровень педагогической наблюдательности родителей



Основной этап

Формы работы:



Родительские собрания
Дни открытых дверей

- 📧 Круглый стол
- 📧 Тематические консультации
- 📧 Онлайн-консультации
- 📧 Беседа за чашкой чая





«Совместные праздники:



«Говорилки», «Моя семья»



- Совместный досуг



- ◆ Мастер-класс;
- ◆ Семинары-практикумы

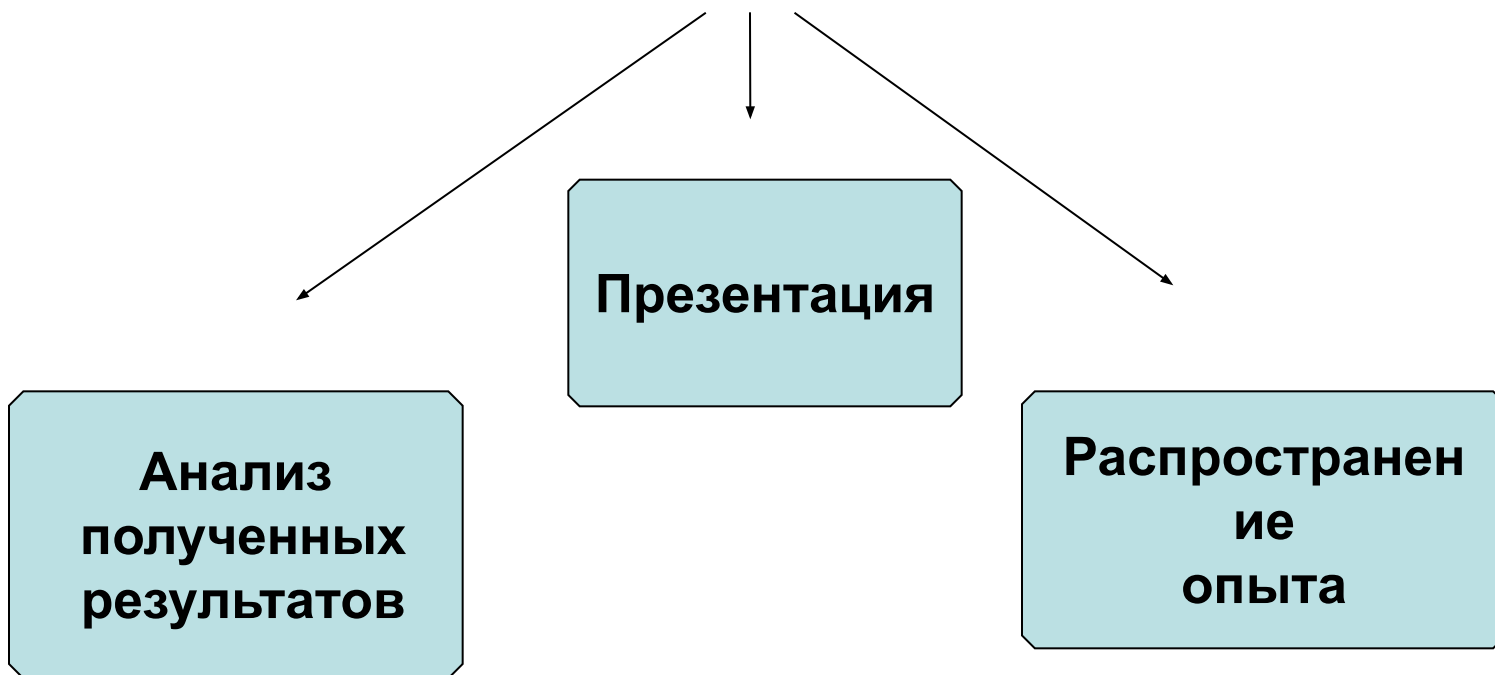


Наглядная информация

- ◆ - специальная литература;
- 📧 библиотека для родителей;
- 📧 буклеты;
- 📧 папки-передвижки;
- 📧 папки-раскладушки;
- 📧 информационные стенды

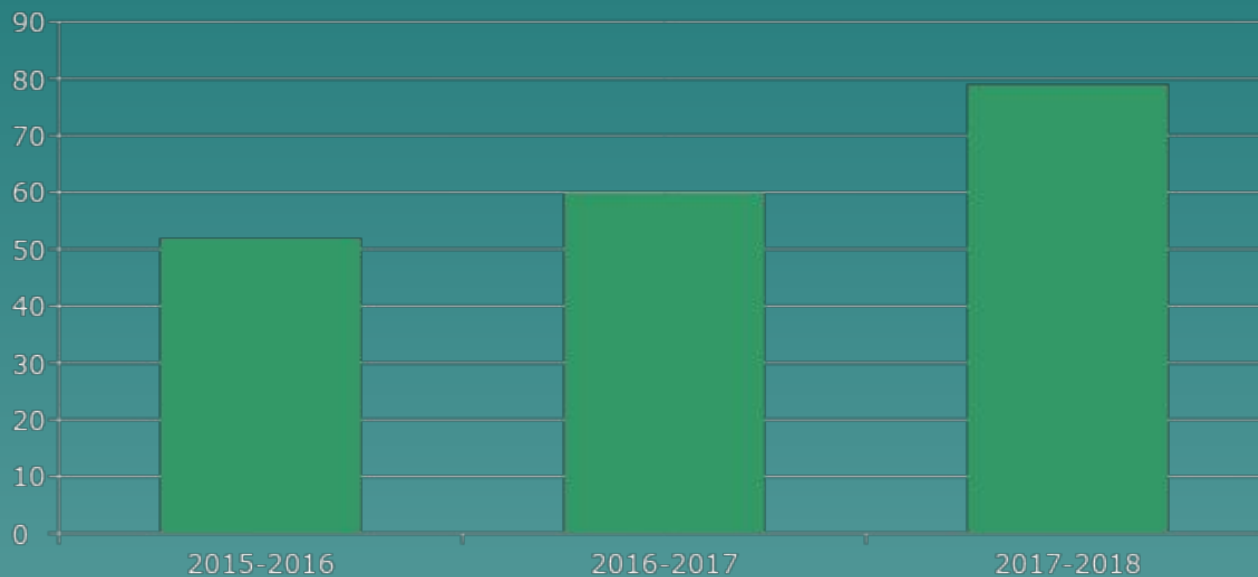


Заключительный этап

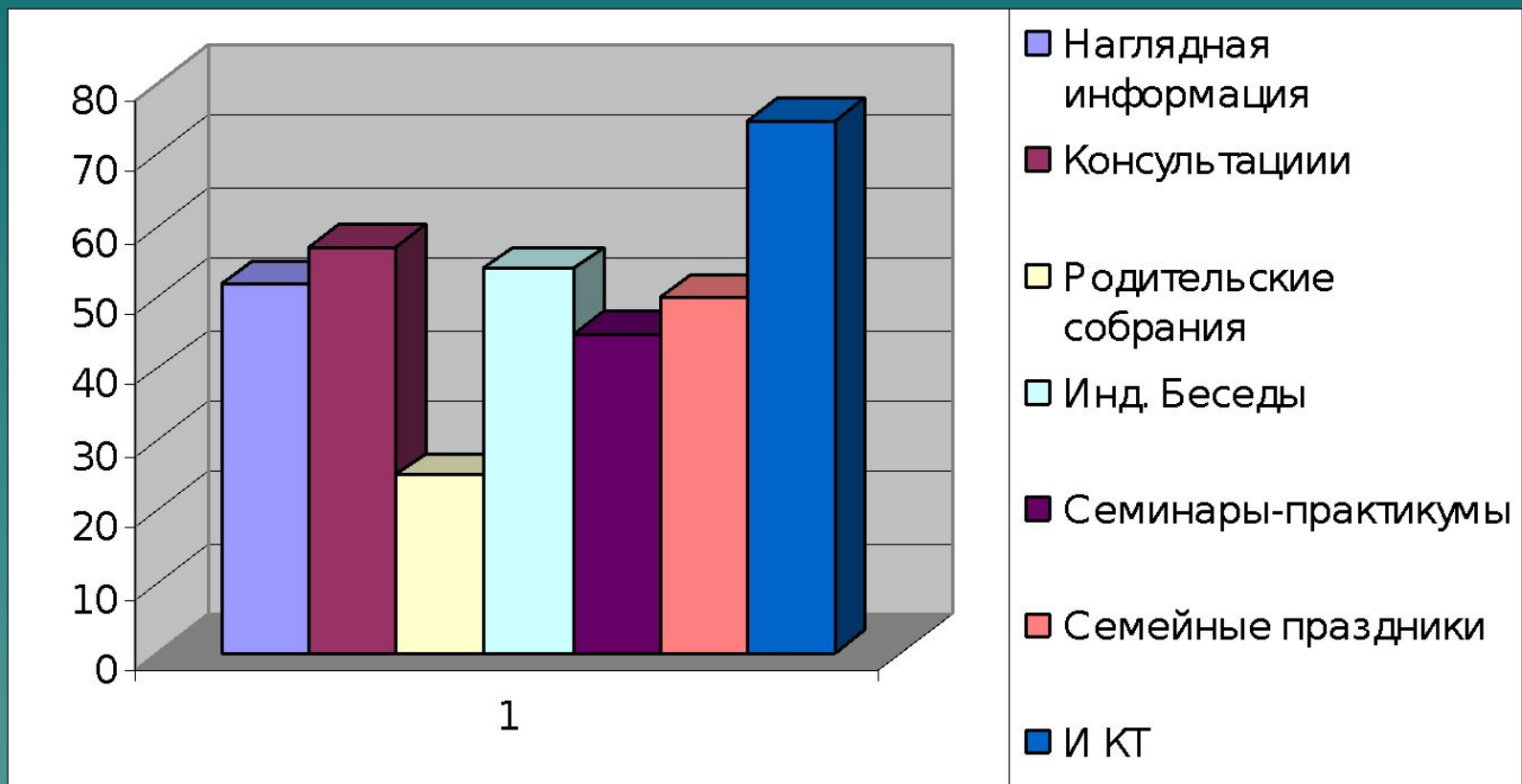


Результативность

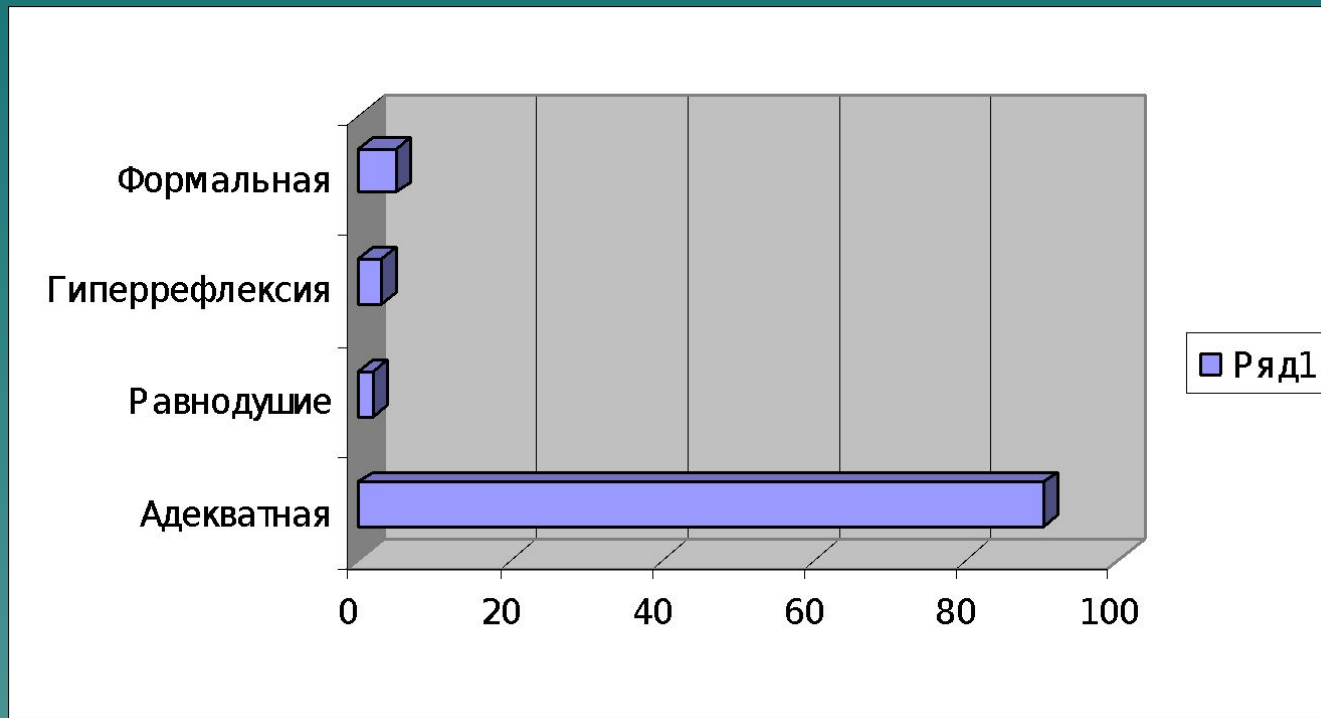
Активность родителей в совместной работе по преодолению речевых нарушений у детей



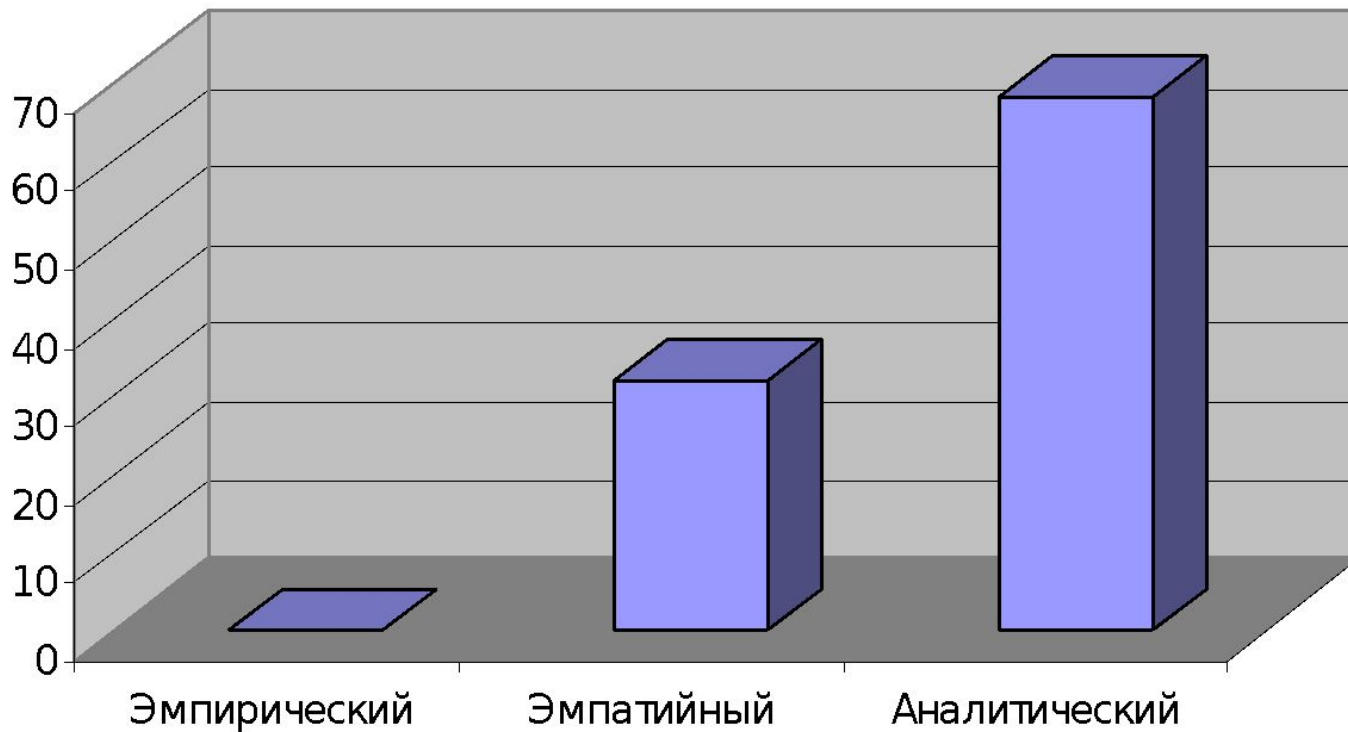
Эффективность форм взаимодействия с родителями



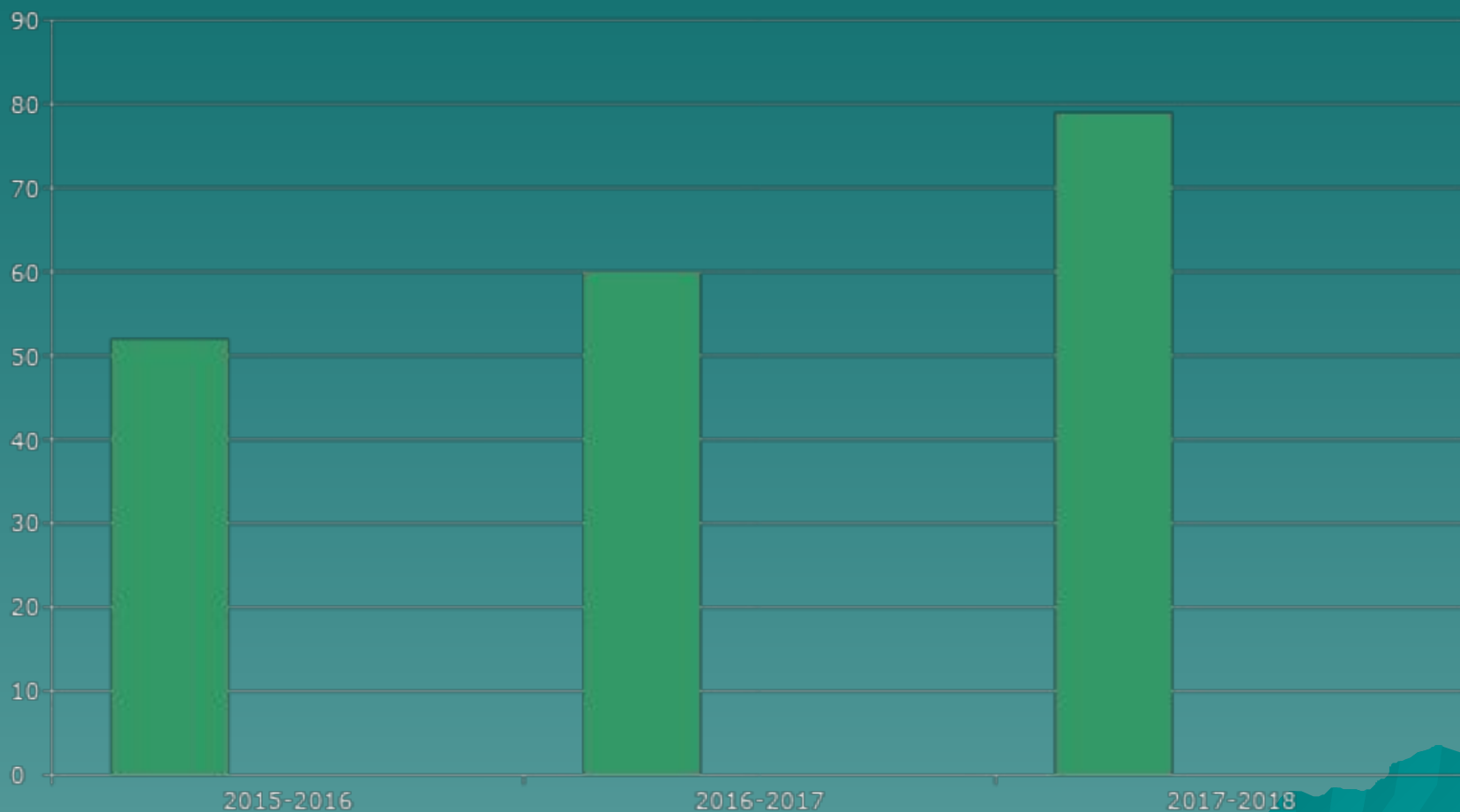
Отношение родителей к речевым нарушениям детей



Уровень педагогической наблюдательности родителей



Динамика уровня речевого развития детей



Распространение опыта

- Выступление на заседании районного методического объединения воспитателей с презентацией проекта.
- Размещение на сайте детского сада «Ручеек».

Востребованность

- Данный проект может быть реализован в полном объеме в любом ДОУ.
- Положительная оценка родителей.

Вывод

- ◆ Опыт работы по данному проекту показал его результативность.
- ◆ Критериями оценки полученных результатов служат:
 - ◆ - повысилась педагогическая компетентность родителей по вопросам речевого развития детей
 - рост активности родителей в совместной с учителем-логопедом работе по преодолению речевых нарушений у детей;
 - повышение динамики уровня речевого развития детей.

Информационные ресурсы

- Бачина О.В. Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи.- М., 2009.
 - Баринова Г. В. Использование потенциала семьи в системе коррекционного воздействия на ребенка // Логопед в детском саду, 2004, № 1. С. 70-74.
 - Захарова Е.Н. О работе логопеда с родителями. // Логопед, 2006, № 6. С.54 – 58.
 - Михнева Е.Б. Участие родителей в коррекционно-воспитательной работе по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста.// Логопед в детском саду, 2006, № 4. С. 56 – 60.
 - Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ, М., 2007
 - Сайты Интернета:[http://www. maam.ru](http://www.maam.ru), [http://www o-detstve.ru](http://www.o-detstve.ru), [http://www. logomag.ru](http://www.logomag.ru), [http://www LogoPortal.ru](http://www.LogoPortal.ru)
- 