



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

на тему:

«Развитие личностных качеств детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с детской художественной литературой».

Автор проекта:

Лякутина Ирина Юрьевна -

воспитатель МБДОУ «Детский сад №28 «Золотой петушок»

Срок проведения:

2015-2016 учебный год





Паспорт проекта

- Тип проекта: Практико-ориентированный.
- Вид проекта: Долгосрочный.
- Участники:
 - Воспитатель;
 - Дети группы общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет;
 - Педагоги-специалисты;
 - Родители.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.





АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

В последние годы происходит активное реформирование системы дошкольного воспитания, растет сеть альтернативных дошкольных учреждений, появляются новые программы дошкольного воспитания, разрабатываются оригинальные методические материалы. На фоне этих прогрессивных изменений развитию эмоциональной сферы ребенка не всегда уделяется достаточное внимание в отличие от его интеллектуального развития. Замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других.



Цели проекта:

- Выявление наиболее эффективных условий, методов и приемов, способствующих эмоциональному развитию детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с произведениями художественной литературы;
- Создание комплекса мероприятий, направленных на совершенствование эмоционального развития дошкольников, апробировать и его и оценить эффективность предложенной работы.





Дидактические задачи проекта:

- Формирование навыков общения в социальной среде.
- Приобщение родителей к совместному чтению с детьми художественной литературы дома.
- Овладение детьми навыками социального поведения, развития социальной активности.
- Формирование через художественную литературу представлений о социальных нормах поведения, общечеловеческих ценностях.
- Развитие личностных качеств детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с детской художественной литературой.





Методические задачи:

- Изучить психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.
- Обобщить педагогический опыт, отражающий данную проблему.
- Диагностировать уровень сформированности личностных качеств у детей дошкольного возраста.
- Разработать и апробировать комплекс мероприятий по развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.
- Оценить эффективность внедрения данного комплекса и разработать методические рекомендации по его внедрению.





Основополагающий вопрос:

Действительно ли, что в процессе ознакомления с детской художественной литературой у детей дошкольного возраста происходит развитие личностных качеств?





Гипотеза исследования:

Предполагаю, что целенаправленная, постепенная и регулярная работа по формированию личностных качеств детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с произведениями художественной литературы будет способствовать их речевому и общему развитию при соблюдении следующих условий:

1. Создании в группе соответствующей среды для личностного развития детей дошкольного возраста.
2. Активном включении детей в накопление эмоциональной культуры.
3. Подборе и осуществлении разработок, направленных на оптимизацию эмоционального развития детей дошкольного возраста.
4. Личностно - ориентированном подходе к детям.





Планируемые результаты

- Сформировать навыки общения в социальной среде.
- Приобщить родителей к совместному чтению с детьми художественной литературы дома.
- Сформировать через художественную литературу представлений о социальных нормах поведения, общечеловеческих ценностях.
- Развить личностные качества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с детской художественной литературой.





Научно-методологическая основа проекта

Художественная литература учит человека, что нужно уметь сдерживать свои чувства, владеть собой. Воспитание эмоциональной культуры - очень тонкий процесс. Основная задача детской художественной литературы заключается не в том, чтобы подавлять и искоренять эмоции, а в том, чтобы надлежащим образом их направлять. Подлинные чувства, переживания - плод жизни. Они не поддаются произвольному формированию, а возникают, живут и умирают в зависимости от изменяющихся в процессе деятельности человека, его отношения к окружающим. Нельзя произвольно, по заказу, вызвать у себя то или иное чувство: чувства не подвластны воле, они своевольные дети природы. Но чувства можно косвенно направлять и регулировать через художественную литературу.

Личностные качества усложняют и разнообразят поведение. Эмоционально одаренный, тонкий и воспитанный человек стоит в этом отношении выше невоспитанного.





Этапы реализации педагогического проекта:

- **1 этап** – *организационно-подготовительный*
(*сентябрь - октябрь 2015*);



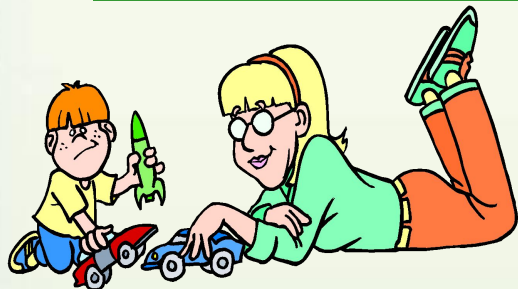
- **2 этап** – *основной* (*ноябрь 2015 - апрель 2016*);




- **3 этап** – *заключительный* (*май 2016*).



Участники реализации проекта





1 этап реализации проекта организационно-подготовительный

Деятельность педагога	Сроки выполнения
<ol style="list-style-type: none">1. Разработка специального тематического планирования по знакомству детей дошкольного возраста с художественной литературой.2. Изучение психолого-педагогической литературы с использованием Интернет-ресурсов по теме проекта.3. Подбор материала для работы с родителями по теме проекта.4. Диагностирование детей.5. Анкетирование родителей.6. Подбор художественной литературы, приобретение пособий, составление игр по развитию личностных качеств дошкольников.	Сентябрь – Октябрь 2015 г.





Развивающая предметно-пространственная среда

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда, выделен специальный стеллаж с наличием художественной литературы, направленной на развитие личностных качеств у детей.



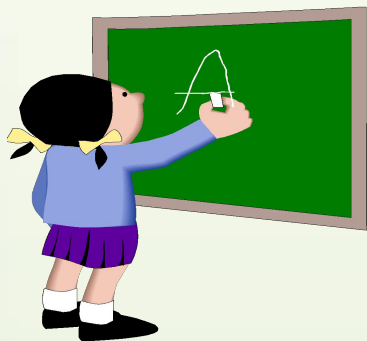


2 этап реализации проекта - основной

Деятельность педагога	сроки
<ol style="list-style-type: none">1. Реализация специального тематического планирования по знакомству с художественной литературой детей дошкольного возраста.2. Освоение инновационных методик в работе с детьми по развитию личностных качеств через художественную литературу.3. Проведение открытых мероприятий.4. Работа с детьми по теме проекта в процессе совместной и самостоятельной деятельности.5. Создание полноценной развивающей предметно-пространственной среды.	ноябрь-апрель



Формы организации работы с детьми





Методы и приемы работы с детьми:

- Беседа
- Чтение и анализ художественных произведений
- Игра
- Проигрывание этюдов, игр-упражнений
- Решение проблемных ситуаций
- Театрализованная деятельность





Дни открытых
дверей

Консультации

Практические
рекомендации

Формы работы
с
родителями

Родительские
собрания

Беседы,
дискуссии

Наглядная
информация

Анкетирование

Вечера досугов,
праздников,
развлечений





Работа с родителями:

- Анкетирование родителей с целью определения их заинтересованности в развитии личностных качеств детей; (1 и 3 этапы работы)
- Знакомство родителей с содержанием работы по программе.(1 этап)
- Разработка консультаций для родителей по данной теме.(2 этап)
- Рекомендации для родителей по использованию художественной литературы.(2 этап)
- Совместное изготовление родителями и воспитателем атрибутов для театрализованной деятельности.(2 этап)





Семинары

Распространение
опыта
на
интернет сайтах

Формы работы
с коллегами

Выступления на
педагогических
советах

Консультации



3 этап

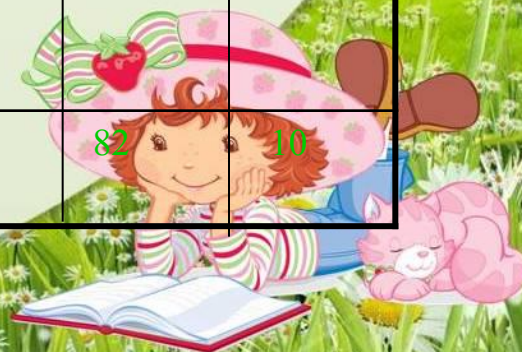
реализации проекта - обобщающий

Деятельность педагога	сроки
<p>1. Разработан специальный тематический план по знакомству детей дошкольного возраста с художественной литературой.</p> <p>2. Изучена психолого-педагогической литература с использованием Интернет-ресурсов по теме проекта.</p> <p>3. Подобран материала для работы с родителями по теме проекта.</p> <p>4. Проведено диагностирование детей.</p> <p>5. Обработаны результаты анкетирования родителей.</p> <p>6. Подобрана художественная литературы, приобретены пособия, составлены игр по развитию личностных качеств дошкольников.</p>	Май 2016



Итоговое диагностирование детей

№	Утверждение	Сентябрь			Май		
		Уровень развития личностных качеств			Уровень развития личностных качеств		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1.	Откликается на просьбы взрослых.	22	65	13	58	40	2
2.	С удовольствием действует со взрослыми сообца.	6	79	15	38	58	4
3.	Легко устанавливает дружеские отношения со сверстниками.	-	72	28	4	92	4
4.	Умеет занимать других детей.	-	37	63	8	82	10



Итоговое диагностирование детей

5.	Успешно участвует в коллективных делах и играх, предложенных другими детьми.	2	82	16	4	90	6
6.	Успешно разрешает конфликты со сверстниками.	-	35	65	8	52	40
7.	Может занять себя сам.	-	67	33	18	80	2
8.	Умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение.	4	35	61	14	76	10





Итоговое диагностирование детей

При сравнении и анализе результатов двух этапов исследования был сделан следующий вывод: при оценке развития личностных качеств детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с детской художественной литературой за 2015-2016 учебный год по предложенным критериям наблюдается положительная динамика.



Итоговое анкетирование родителей

№ п/п	Вопросы родителям	Сентябрь 2015 г.		Май 2016 г.	
		Ответы родителей		Ответы родителей	
		Да	Нет	Да	Нет
1	Знаком ли Вам термин «личностное развитие»?	80%	20%	100%	0%
2	Считаете ли Вы, что чтение художественной литературы положительно влияет на ребёнка?	85%	15%	92%	8%
3	С удовольствием ли ребёнок трудится вместе с папой и мамой по дому?	72%	28%	92%	8%
4	Умеет ли он сохранять свои вещи и игрушки?	62%	38%	85%	15%
5	Бережёт ли природу и все живое?	72%	28%	92%	8%





6	Дружит ли Ваш ребёнок с мальчиками и девочками из своей группы в детском саду?	85%	15%	100%	0%
7	Делится ли он угощением и игрушками со своими сестрами, братьями и друзьями?	65%	35%	92%	8%
8	Замечает ли неправду или несправедливость по отношению к другим?	62%	38%	85%	15%
9	Любит ли Ваш ребёнок знакомиться с новыми художественными произведениями?	80%	20%	92%	8%
10	Создаёт ли новые игрушки и игры для себя и своих товарищей?	54%	46%	72%	28%






Итоговое анкетирование родителей

По анализу результатов анкетирования родителей видно, что:

- Увеличилось количество родителей, считающих, что посещение детского сада положительно влияет на социализацию ребёнка;
- По мнению большинства родителей, их дети стали бережнее относиться ко всему, что их окружает;
- Большинство родителей отметили, их дети стали больше дружить с ребятами из своей группы;
- Многие родители отметили, что их дети стали замечать чувства и эмоции окружающих;
- По мнению многих родителей, увеличилось количество детей, желающих знакомиться с новыми художественными произведениями.



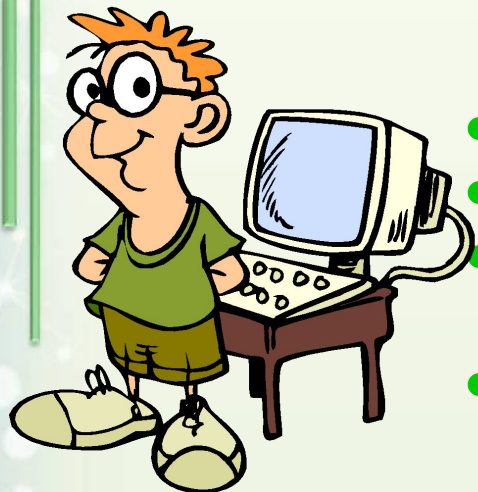


Эффект проекта в долгосрочной перспективе

Работа по осуществлению данного проекта даёт импульс очень важному процессу - развитию личности, который продолжается затем в течение всей жизни человека.



Интернет – ресурсы:



- <http://forum.krasmama.ru/>
- <http://www.dovosp.ru/?mnu=1>
- Российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
- Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье <http://doshvoznrast.ru/>
- <http://detskiysad.ru> ;
- [http:// nsportal.ru/](http://nsportal.ru/)
- сайт издательский дом «1 сентября»
- [http:// www.maam.ru](http://www.maam.ru)
- [http:// pedsovet.org](http://pedsovet.org)
- [http:// www.moi-detsad.ru](http://www.moi-detsad.ru)





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!!

