

Педагогический совет «*Девочки и мальчики - почему они разные*»



Составила
старший воспитатель
Тетова Светлана
Евгеньевна

Цель: повышение уровня компетентности педагогов в вопросах гендерного воспитания детей.

Задачи:

- Систематизировать знания педагогов по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста.
- Развивать способности и готовность педагогов к проектированию деятельности с учетом гендерного подхода к воспитанию детей
- Стимулировать педагогов на творчество в их педагогической деятельности.
- Определять стратегию сотрудничества с родителями с позиции гендерного подхода.
- Выявить проблемы и наметить пути их решения



Повестка:

- Психолого-педагогические условия воспитания и развития мальчиков и девочек дошкольного возраста в детском саду и семье.
- Итоги анкетирования педагогов, родителей.
- Итоги оперативного контроля «Организация гендерной предметно-развивающей среды в ДОУ»
- КВН
- Отчет педагогов по самообразованию.
- Задание. Изучение мет. литературы по теме «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников».
- Проект решения педсовета.



Итоги оперативного контроля «Организация

В ходе проверки были получены следующие результаты:

- **гендерной предметно-развивающей среды** в ДОУ способствует гендерной социализации ребенка во 2 младшей группе (58 б.) и 2 старшей группе (72 б.)
- частично реализована, допущены лишь небольшие неточности, не влияющие на общее состояние показателя в 1 средней группе (35 б.) и подготовительной (38 б.)
- предметно-развивающая среда должным образом не реализована, требования, заключенные в формулировке показателя, выполняются не полностью, эпизодически либо формально во 2 младшей группе (25 б.).

Рекомендации: Необходимо продолжить преобразование предметно-развивающей среды в группах, с учётом гендерных особенностей. Особое внимание уделить атрибутам для игр мальчиков и девочек, дидактическим играм, пособиями, альбомам по полоролевому воспитанию, а также пополнить уголки ряженья костюмами для мальчиков. Необходимо начать создавать «Копилку материалов по гендерному воспитанию» - подборка художественного слова для мальчиков и девочек, картотека игр, дидактические игры, схемы-действия

КВ



Разминка «Чудесная коробочка»

Половое воспитание – воспитание, основанное на знаниях, прежде всего физиологических особенностей полового развития ребенка, т. е. какие внешние проявления половой системы принимать за нормальные и какие следует считать отклонениями от нормы.

1. В чем различие понятий половое и гендерное воспитание?

Понятие «половое воспитание» используется чаще всего в медицине.

Понятие «гендерное воспитание» используется в педагогике.

Под «гендером» понимается социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками).

2. Выделите отличительные черты полоролевого и гендерного подходов: Биологический аспект (строение тела),

Психологический аспект (особенности развития психических процессов), Внешний вид, Стереотипы поведения мужского или женского, Социальный аспект (взаимодействие природных задатков и соответствующей социализации), Биологический аспект (строение тела, внешний вид),

Полоролевой подход

- Биологический аспект (строение тела)
- Внешний вид
- Стереотипы поведения мужского или женского

Гендерный подход

- Психологический аспект (особенности развития психических процессов)
- Социальный аспект (взаимодействие природных задатков и соответствующей социализации)
- Биологический аспект (строение тела, внешний вид)



3. К какому возрасту формируется гендерная устойчивость? Поясните.

С 4 до 5 лет детям становится понятно, что гендер не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменяется в зависимости от ситуации или личных желаний ребёнка.

4. В какой деятельности происходит усвоение детьми гендерного поведения?

В игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра).



Экзаме

- Командам предлагается по описанию определить пол, соответственно распределив карточки.

ДЕВОЧКИ

Рождаются более зрелыми на 3-4 недели

Чувствительны к шуму

Больше развита чувствительность кожи

Опираются на ближнее зрение

Раскладывают игрушки возле себя

Смотрит при ответе на вопрос в глаза

Вопросы задаются для установления контактов

Всё надо объяснять конкретно

Лучше развиты беглость речи и скорость чтения

Мозг готов к ответу на любую неприятность

МАЛЬЧИКИ

Начинают ходить на 2-3 месяца позже

Начинают говорить на 4-6 месяцев позже

Более подвижны

Трудновоспитуемы

До 8 лет острота слуха выше

Игры опираются на дальнее зрение

При ответе на занятиях смотрит на парту, в сторону, если не знает, или перед собой, если знает

Вопросы задаются конкретно, для получения информации

Можно недообъяснить, чтобы организовать ситуацию поиска знаний

Лучше решают задачи

Лучше отгадывают кроссворды

Более раздражительны

Более возбудимы

Более нетерпимы



- Придумать интересную форму работы с родителями по данной проблеме и представить её нам. *В течение 5 минут команды должны придумать название мероприятия с родителями, определить его цели и разработать*



Эстафе

та

- **Игра-соревнование.** Кто быстрее распределит качества, характеризующие мальчика и девочку. Качества: лидерские качества, агрессивность, порывистость, смелость, душевность, эмоциональная чувствительность, доброта, покорность, уступчивость, кокетливость.

- **Игра «Разложи игрушки».** Надо разложить игрушки в 2 объединенных круга: для мальчиков и для девочек, в середину те игрушки, которые подходят и для мальчиков, и для девочек.



- Отчет педагогов по самообразованию.
- Задание. Изучение мет. литературы по теме «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников».
- Решение педагогического совета



