

**Педагогический совет**

**«Формирование  
социально – коммуникативной  
компетентности у  
дошкольников»**

# **«Коммуникативная компетентность**

– это совокупность навыков и умений,  
необходимых для эффективного  
общения.»

Петровская Л.А.

**Согласно ФГОС ДО:**

**«Социально-коммуникативное развитие» направлено на:**

- *усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;*
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и *саморегуляции собственных действий;*
- развитие социального и эмоционального интеллекта, *эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,*
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- *формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»*

# **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**включает 3 раздела:**

**- социализация, развитие общения,**

**нравственное воспитание,**

**- ребенок в семье и обществе,**

**- самообслуживание, самостоятельность,**

**трудовое воспитание**

## Результаты освоения образовательной программы ДОО (целевые ориентиры):

- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- обладать чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;
- уметь выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- уметь договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в т. ч. чувство веры в себя;
- стараться разрешать конфликты.

## Актуальность данной темы вызвана следующими факторами.

У детей наблюдается:

- недостаточный опыт общения со взрослыми в раннем возрасте,
- общение заменили информационно – коммуникативные технологии,
- агрессия с экранов телевизоров, в компьютерных играх,
- недостаточно развитое дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим,
- проблемы в речевом развитии,
- замкнутость, застенчивость,
- несформированность навыков ведения диалога, умения задавать вопросы.

## Виды детской деятельности

- трудовая
- продуктивная
- проектная
- опытно — экспериментальная,  
исследовательская
- чтение и обсуждение худож. лит-ры
- игровая
- досуговая

## Методы и приемы работы в коллективной деятельности:

- метод проектов
- поисково – исследовательские
- технология ТРИЗ
- беседа, этическая беседа
- рассматривание иллюстраций, репродукций
- все виды рассказывания (пересказ, описательный рассказ, рассказ по схеме, по картине, от лица героя)
- литературное творчество



## Методы и приемы работы в повседневной деятельности:

- сюжетно – ролевые игры
- режиссерские игры
- игры с правилами
- игры – драматизации
- словесные игры
- коммуникативные игры
- игровые и проблемные ситуации

## Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных способностей.

- «Утро радостных встреч», «Давайте поздороваемся»
- Игра «Вежливые слова»
- Игра «Прогулка с завязанными глазами»
- Игра «Сороконожка»
- Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»
- Упражнение «Рисуем всей группой»
- Игра «Десять секунд»
- Игра «Разговор через стекло»
- Ритуалы и традиции в группе

# **«Рекомендации для педагогов по формированию взаимоотношений с детьми».**

- 1. Обязательно установите личный контакт с детьми.**
- 2. Старайтесь выслушивать детей до конца, если даже у вас мало времени. Стремитесь не перебивать ребёнка. Проанализируйте своё поведение.**
- 3. Следите за собственной речью. Помните, что она - отражение вашей личности. Проанализируйте собственную речь.**
- 4. Помните, что ребёнок дошкольного возраста является существом невербальным, поэтому вся информация лучше усваивается им не через слова, а через отношения.**
- 5. Организуя общение с детьми, стремитесь понять их настроение. Развивайте педагогическую наблюдательность.**
- 6. Чаще улыбайтесь детям в процессе взаимодействия с ними, это способствует благоприятному психологическому микроклимату. Понаблюдайте за собой.**
- 7. Учитесь видеть себя со стороны.**
- 8. Общаясь с детьми, используйте такие приёмы педагогического воздействия, как внушение и убеждение. Для убеждения вам необходимо:  
быть самому убеждённым в том, о чём вы говорите;  
ясно и понятно излагать доводы детям;  
проявлять выдержку и терпение.**
- 9. Особенно внимательно относитесь к своему поведению, манерам, жестам. Помните, что детям дошкольного возраста свойственна высокая подражательность.**
- 10. Выбирайте правильную тактику поведения в общении с детьми, разрешая конфликтную ситуацию. Помните: вы не имеете профессионального права обижаться на детей.**

Спасибо за внимание!