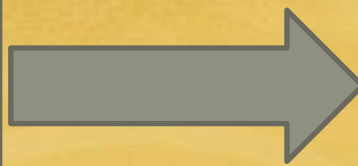




**««Инновационные подходы к созданию и совершенствованию предметно – развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС»»**

**подготовила: старший воспитатель МБДОУ  
№35 Маркова Л.В.**

**Жан-Жак Руссо**



**Среда – это  
условия  
оптимального  
саморазвития  
личности**

**Селестен Френе**



**Главное условие  
индивидуального  
развития личности**


**Развивающая предметно-пространственная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития**




**С.Л.Новосёлова**




# Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает

- Реализация различных образовательных программ
  - Условия для инклюзивного образования
  - Учёт национально-культурных и климатических условий
  - Учёт возрастных особенностей детей
- 



# Требования к развивающей предметно-пространственной среде

- **Содержательно – насыщенная**
  - **трансформируемая**
  - **полифункциональная**
  - **вариативность**
  - **доступность и безопасность**
  - **условия для организации инклюзивного образования**
  - **учет национально – культурных климатических условий**
- 

# Насыщенность среды (разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в здании и на участке) **должна соответствовать:**

- возрастным возможностям детей
- содержанию Программы



**ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ** пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости:

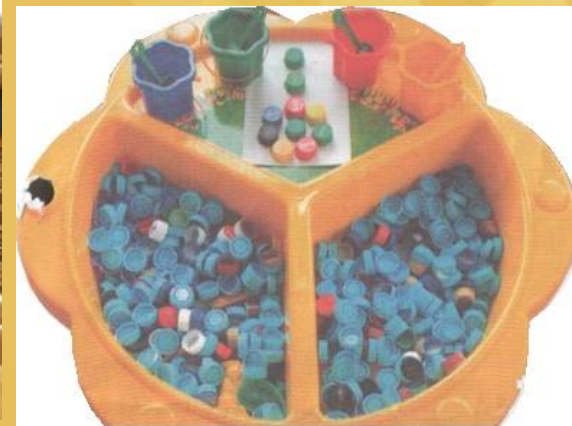
- от образовательной ситуации
- от меняющихся интересов детей
- от возможностей детей



# ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ материалов предполагает:

возможность  
разнообразного  
использования различных  
составляющих предметной  
среды (детская мебель,  
маты, мягкие модули,  
ширмы и т.д.)

наличие не обладающих жестко  
закрепленным способом  
употребления  
полифункциональных  
предметов ( в т. ч. природные  
материалы, предметы-  
заместители)





## **ВАРИАТИВНОСТЬ** среды предполагает:

Наличие различных  
пространств  
для игры,  
конструирования,  
уединения и т.д.

Разнообразных  
материалов и  
игрушек для  
обеспечения  
свободного выбора  
детьми

Периодическую  
сменяемость  
игрового материала

Появление новых  
предметов,  
которые  
стимулируют  
игровую,  
двигательную,  
познавательную и  
исследовательскую  
активность детей

## **ДОСТУПНОСТЬ** среды предполагает:

- **Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность**
- **Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности**
- **Исправность и сохранность материалов и оборудования**



# БЕЗОПАСНОСТЬ среды:

**Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларация соответствия**

**ТАМОЖЕННЫЙ СОЮЗ**  
**СЕРТИФИКАТ СООТВЕТСТВИЯ**  
№ ТС RU С-РД.А04.В.00016  
Серия RU № 0005219

**ОРГАН ПО СЕРТИФИКАЦИИ** Федеральное государственное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт стандартизации и сертификации в машиностроении», 125007, Москва, ул. Шолохова, 4, тел.: (499) 259-79-81, тел. факс: (499) 259-14-77, Аттестат №: № РОСС RU 0001.11.АМ04 выдан 20.07.2008г. Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии

**ЗАЯВИТЕЛЬ** Изготовитель, Общество с ограниченной ответственностью "ВЕЛОМОТО ЗАВОД "ЯНТАРЬ". Адрес: 236006, г. Калининград, Московский проспект, д. 182. ОГРН: 1053903106014. Телефон (4012) 34-26-53, факс (4012) 34-26-53, e-mail: regional@list.ru.

**ИЗГОТОВИТЕЛЬ** Общество с ограниченной ответственностью "ВЕЛОМОТО ЗАВОД "ЯНТАРЬ". Адрес: 236006, г. Калининград, Московский проспект, д. 182. Телефон (4012) 34-26-53, факс (4012) 34-26-53.

**ПРОДУКЦИЯ** Велосипеды для детей: «Navigator» моделей: Basic, Formula, Tornado, SPIDER-MAN, Voyager, Lady, Rainbow, Rainot Elite, Formula, Formula Extra, Fly, поезда: Rocket, Оселарки, Ракетки, Walker, Rainbow, Sanyo, Riviera, Compact, Sparky, Lady Lane, Ben 10, WINX, HELLO KITTY, DISNEY, Дисней, MICKEY MOUSE CLUBHOUSE, Клуб Микки Мауса, Sochi-2014; «Top Gear» в моделях: Rantier, Racer, Boxer, Akula, Bravo, Pegas, HELLO KITTY, Sochi-2014. ТУ 4529-005-73700216-2011. Сертификат выпуска.

КОД ТН ВЭД ТС 8712 00 300 0

**СООТВЕТСТВУЕТ ТРЕБОВАНИЯМ** ГОСТ 7317-93 п.3.3.1, ГОСТ 28765-90, «Единые санитарно-гигиенические и гигиенические требования к товарам, подлежащим санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю)», утвержденные решением Комиссии Таможенного союза от 28.05.2010 г. № 299.

**СЕРТИФИКАТ ВЫДАН НА ОСНОВАНИИ** Протокола сертификационных испытаний № 386-09-2011 от 01.09.2011 г. ИИ ВНИИМАШ (сертификат № РОСС RU.0001.21.А015 от 01.07.2010 г.), Москва, экспертные заключения и протокол №1141 от 30.08.2010 г. Федерального испытательного центра ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Калининградской области» (аттестат № РОСС RU.0001.11.0202 от 28.08.2008 г.) экспертное заключение к протоколу № № 1217-1320 от 28.07.2011 г. федерального лабораторного центра ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Калининградской области» (аттестат № РОСС RU.0001.11.0562 от 27.07.2011 г.); акт о результатах анализа состояния соответствия от 08.10.2010 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

**СРОК ДЕЙСТВИЯ** С 29.09.2011 ПО 29.09.2014

М.П. Руководитель (уполномоченное лицо) органа по сертификации А.В. Кузнецов  
Эксперт-аудитор (эксперт) В.Т. Волобуев

**EAC** **ТАМОЖЕННЫЙ СОЮЗ**  
**ДЕКЛАРАЦИЯ О СООТВЕТСТВИИ**

**Декларирует:** Общество с ограниченной ответственностью «КАМНИС» УНП 1900664021, Республика Беларусь, 230025, г. Гродно, ул. Советников, К, тел. факс +375 152 54-1728, e-mail: kamnis@igms.by и или директор Рабинзон Г.Сергей Фридрихович

**сертификат, выдан:**  
Подпиской заявителя, выданный по СТБ 293-2005, код ТН ВЭД ТС 9001, серийный номер:

**Соответствует требованиям:** ТР ТС 012/2011 (статья 4,5, 9, приложение 2,3)

**Декларация о соответствии принята на основании:**

- Протокол испытаний №0531/0961 от 11.09.2012 Государственного учреждения «Гродненской областной центр гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья», аттестат аккредитации №МУ/112 02.1.0.0033 от 14.11.1994 от 13.11.2014,
- Протокол испытаний №791 от 13.09.2012 Национального лаборатория Мисской экспериментальной сырьевой базы Республиканского университета «Гродно» (центр научных исследований легкой промышленности), аттестат аккредитации №BY/112 02.1.0.0122 от 26.01.1998 от 18.02.2015;

Декларация о соответствии действительна с даты регистрации от 28.09.2017 г.

Директор ООО «КАМНИС» **КАМНИС** Г.И. Рабинзон

Регистрационный номер декларации о соответствии № ТС 871113 11-01, ТР ТС 007 0028

Дата регистрации декларации о соответствии 27.09.2012

# Примерный перечень секторов для организации РППС

**Активный сектор** (занимает самую большую площадь в группе),  
включающий в себя:

- ∅ центр игры
- ∅ центр двигательной деятельности
- ∅ центр конструирования
- ∅ центр музыкально театрализованной деятельности

**Спокойный сектор:**

- ∅ центр книги
- ∅ центр отдыха
- ∅ центр природы

**Рабочий сектор:** (рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности.

- ∅ центр познавательной и исследовательской деятельности
- ∅ центр продуктивной и творческой деятельности
- ∅ центр правильной речи и моторики.

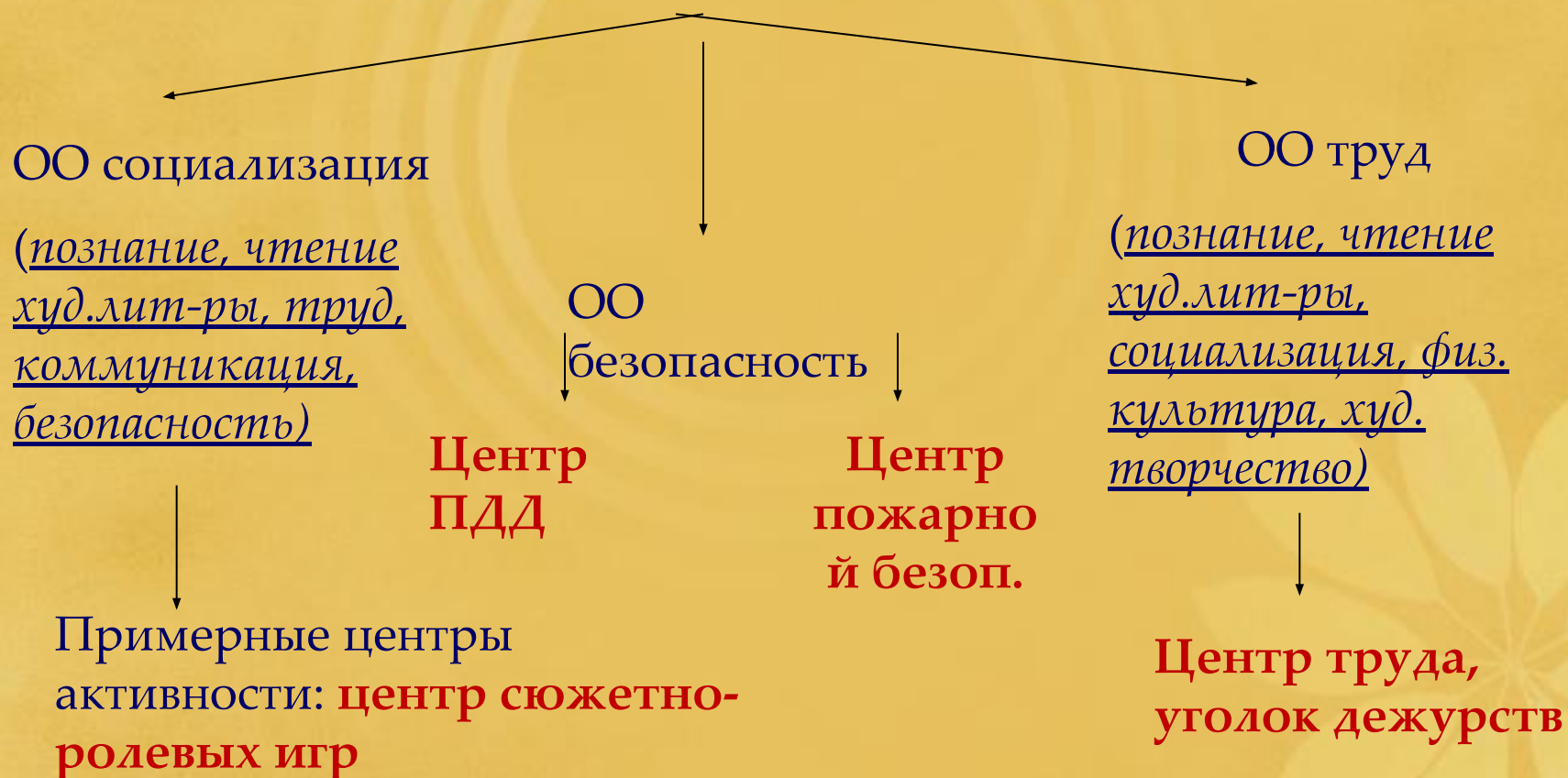
# Примерные центры развития

## Образовательные области в соответствии с ФГОС

| Физическое развитие   | Познавательное развитие  | Речевое развитие  | Социально – коммуникативное развитие  | Художественно – эстетическое развитие  |
|---|--|---|---|--|
| <b>Центры</b>   |  |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр физического развития</li> <li>• Центр сохранения здоровья</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр математики</li> <li>- Центр конструктивной деятельности</li> <li>- Центр науки, экологии и экспериментирования</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр книги</li> <li>- Центр речевого развития или уголок речи, грамотности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр игры</li> <li>- Центр социально – эмоционального развития</li> <li>- Центр ПДД</li> <li>- Центр пожарной безопасности</li> <li>- Центр труда, уголок дежурств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр изобразительной деятельности</li> <li>- Центр музыкально-театрализованной деятельности</li> </ul> |

# Социально-коммуникативное развитие

- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и т.д.



# Познавательное развитие

## Примерные центры:

- Центр «Мы познаем мир» или Уголок краеведения,
- центр сенсорного развития,
- центр конструктивной деятельности,
- центр математического развития
- Центр экспериментирования.



**РЕЧЕВОЕ** развитие – включает владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой и т.д.

Примерные центры:

- центр **речевого развития или уголок речи и грамотности**
- центр «Будем говорить правильно»
- центр «Здравствуй, книжка»
- логопедический уголок **дидактические игры и упражнения, (на карточках), картинки по лексическим темам, игры для развития мелкой моторики, шнуровки, печатные игры**





# Художественно-эстетическое развитие включает в себя - музыкальное, изобразительное, словесное искусство

## Примерные центры:

- Центр изобразительной деятельности или уголок творчества «Умелые руки»
- Центр музыкально-театрализованной деятельности



# Физическое развитие


Включает ОО области «Физическая культура», «Здоровье»;

Интеграция: коммуникация, познание, музыка, здоровье, социализация, безопасность.

## Примерные центры:

- Центр физического развития
- Центр сохранения здоровья
- Спортивный уголок «Будь здоров!»





**«Организация предметно-  
развивающей среды в группах  
раннего возраста»**



**Подготовила воспитатель группы №2  
Г.И.**



**«Организация предметно  
развивающей среды в ДОУ  
с учетом гендерной принадлежности»**



**Подготовила воспитатель группы №8  
Гришанова С.Д.**



*«Анализ состояния*

*предметно-развивающей  
среды в ДОУ»*



Подготовила старший воспитатель  
Маркова Л.В.



## **ДЕЛОВАЯ ИГРА**

**«Что вы знаете о РПШ среде?»**

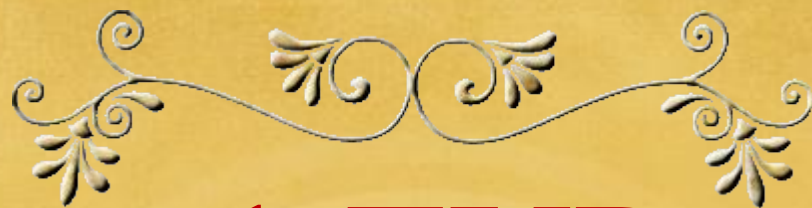


# ПРИВЕТСТВИЕ КОМАНД:

КОМАНДА  
«ПОЗНАВАЙКИ»



КОМАНДА  
«РАЗВИВАЙКИ»



1.ТУР.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
РАЗМИНКА








2. ТУР.



«ЗНАТОКИ»






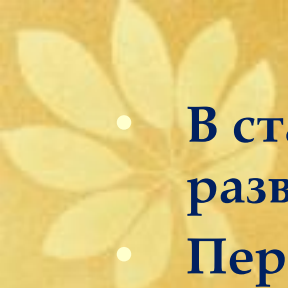
Для детей младшего возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в .....

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с ..... и со .....,

понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль ..... деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит ..... благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.





• В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие ..... сфер личности.

• Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя ..... среди других детей в детском саду.

Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься ..... делом.

Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (*конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование*).

Обязательными в оборудовании являются материалы, ..... развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д.


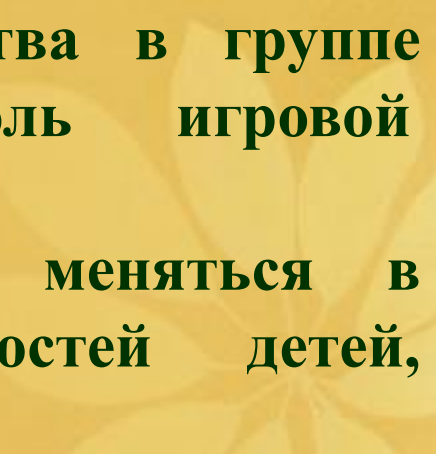
Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.



## Вывод:

организация развивающей предметно – пространственной среды в ДООУ с учетом требований ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности



- 
- **В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.**
  - **Организуя предметную среду в группе необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.**
  - **Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.**
  - **При создании развивающего пространства в группе необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.**
  - **Предметно-развивающая среда должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, образовательной программы.**
- 

# ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ:

Обсуждение, обмен опытом, подведение итогов, принятие решения педагогического совета.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

