

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №60 «Золушка»

Педагогический совет №2

«Обогащение ролевой речи детей через организацию сюжетно – ролевых игр»

Старший воспитатель Ильина И.А.



Нижневартовск 2016





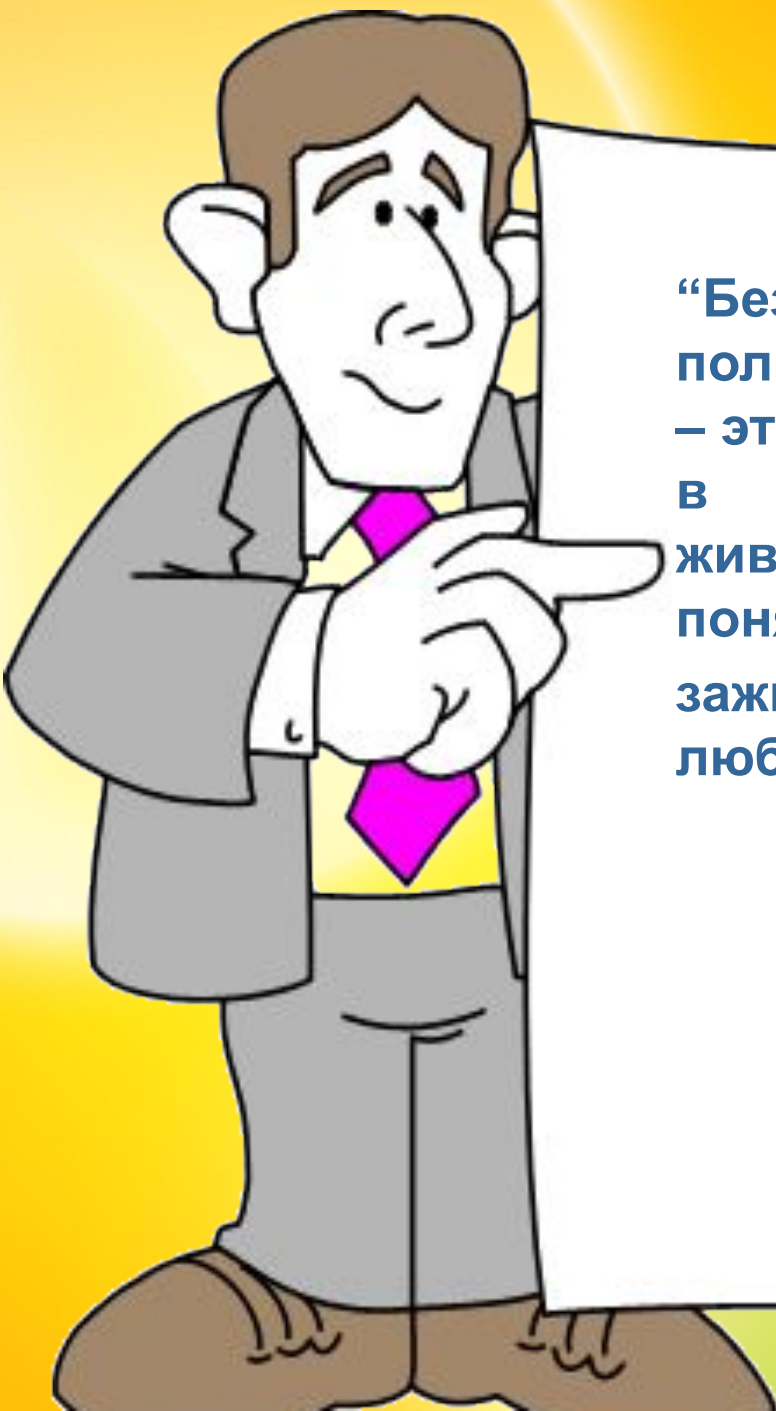
Актуальность

Речь - одна из центральных, важнейших психических функций, «зеркало» протекания мыслительных операций, эмоциональных состояний, средство самореализации и вхождения в социум.

Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

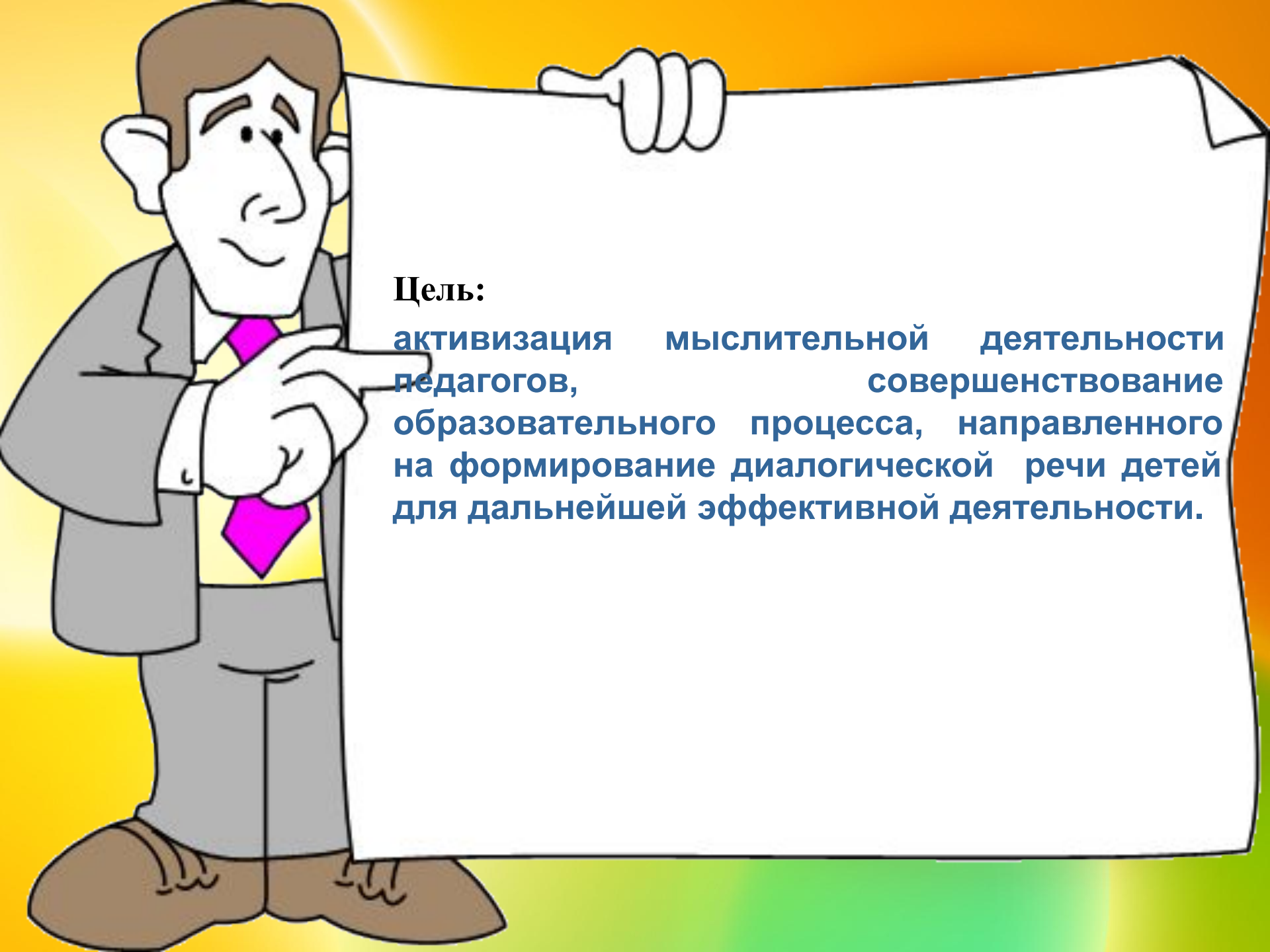
Однако не все дети одинаково успешно овладевают связной речью, что нередко ведёт к нарушению самосознания и самооценки ребёнка, отклонению в развитии личности ребёнка, что приводит к замкнутости, неуверенности в себе, негативизму, мешают в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Поэтому необходимо позаботиться о своевременном формировании речи детей, о её правильности и чистоте, предупреждая и исправляя любые отклонения от общепринятых норм родного языка, и этому способствуют сюжетно-ролевые игры.



“Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности”.

В.А. Сухомлинский



Цель:

активизация мыслительной деятельности педагогов, совершенствование образовательного процесса, направленного на формирование диалогической речи детей для дальнейшей эффективной деятельности.

Задачи:



Повысить у педагогов осознание значимости сюжетно-ролевой игры в развитии диалогической речи дошкольников.



Актуализировать имеющиеся у педагогов знания о методах, приёмах и средствах развития диалогической речи дошкольников и знания по организации сюжетно-ролевой игры.



Совершенствовать речевую среду для обогащения речевой активности воспитанников в процессе сюжетно-ролевых игр.



Определить форму активизации родителей в вопросах развития диалогической речи ребенка.

№	Содержание	Выступающие	
Теоретическая часть			
1	Вступительное слово	Заведующий	
2	Нормативно-правовое сопровождение речевого развития и детской игры	Старший воспитатель	
3	Результаты тематического контроля: -планирование воспитательно-образовательного процесса; -анкетирование педагогов; -речь (диалогическая) дошкольников в процессе с/р игры; -РППС (речевая) групп	Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, учитель-логопед	
4	Психолого-педагогическое сопровождение с – р игры	Педагог-психолог	
5	Обогащение диалогической речи дошкольников	Учитель – логопед	
6	Технологические карты игрового (сюжетно-ролевого) опыта	Старший воспитатель	
7	Развивающая речевая среда возрастных групп: -ранний (2-3г.); -дошкольный возраст (3-4г.); -дошкольный возраст (4-5л.); -дошкольный возраст (5-6л.); -дошкольный возраст (6-7л.)	Воспитатели	
Практическая часть (деловая игра «Педагогический экспресс»)			
8	1 станция «Теоретическая»	старший воспитатель	
	2 станция «Педагогические ситуации»		
	3 станция «Интригующая»		
	4 станция «Практическая»		
	5 станция «Интеллектуальная»		
	6 станция «Ромашка»		
9	Уровни развития сюжетно-ролевой игры	Старший воспитатель	
10	Решение		

Нормативно – правовое сопровождение:

1. ст.64. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. п.п.2.6.;2.7.;4.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155.
3. п.3;п.8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ (Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (пед. деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (18.11.2013г. № 544н).





1	Во время игры в «больницу» сразу несколько детей хотят выполнять роль врача, назревает ссора.
2	Ребенок все время выполняет в играх ведущую роль.
3	Маша, Ваня и Кирилл решили играть в "Морское путешествие". "Чур, я капитан корабля", - говорит Ваня. "Ты вчера был капитаном. Ты каждый день капитан", - запротестовали Маша и Кирилл.
4	Максим быстро взял себе игрушки для игры в "Космическое путешествие: и пульт управления, и командирский шлем, и планшет с картой, и "космическое питание", и "солнечные батареи" для перезарядки двигателей. "А нам с чем играть? Раз все взял, то сам и играй. Не будем с тобой играть", - сказали ребята.
5	Дети младшей группы после игры не убрали игрушки. Не сделали это и после напоминания воспитателя.
6	Мальчик ходит по группе, берет то одну, то другую игрушку, но ни с одной не играет.
7	Трое детей бегают по участку детского сада, натавливаются на своих товарищей. На замечания воспитателя отвечают, что они играют в "войну".
8	Дети повторяют в игре "некрасивое" поведение взрослых.
9	Девочка пришла в группу. Ребята приглашают её в игры. Но она от всех приглашений отказывается.



Решение:

- 1. Обогащать речевую среду в группах иллюстративными материалами, альбомами насмотренности.**
- 2. Обогащать жизненный и игровой опыт детей, активный словарь (организационная работа).**
- 3. Использовать технологические карты при организации сюжетно-ролевых игр.**
- 4. Вовлекать родителей в процесс обогащения жизненного опыта детей.**