

**ТЕХНОЛОГИИ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В  
ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ  
И СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

**Технология разноуровневого  
развития и обучения.**

**Технология разноуровневого развития и обучения** - это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения материала. Это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребёнка принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.



**ОСНОВУ ТЕХНОЛОГИИ СОСТАВЛЯЮТ: \* ПСИХОЛОГО – ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ВОСПИТАННИКА**

**КАРТА**  
по реализации  
индивидуальных программ

( 4 лет)

Имя Демисов

Отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения 24.07.13

Дата поступления 14.03.2018

Дата выбытия \_\_\_\_\_

**КАРТА**  
по реализации  
индивидуальных программ

( 4 лет)

Имя Наталие

Отчество Тригоревна

Дата рождения 20.09.2013

Дата поступления 19.03.2018

Дата выбытия \_\_\_\_\_

# ОСНОВУ ТЕХНОЛОГИИ СОСТАВЛЯЮТ:

## \* СЕТЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УТВЕРЖДАЮ:  
 Директор МКУ СРЦ «Радуга»  
 Н.В. Голосовская  
 «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

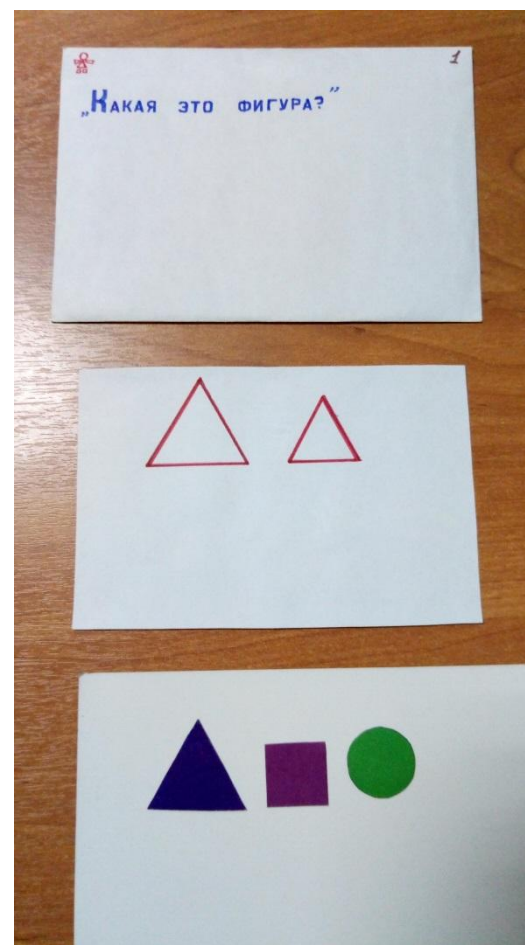
### План воспитательно-реабилитационной работы на март 2017 года

Дикие животные						
1 Б	2 П	3 В	4 Ж	5 Б		
«Медвежья семья» И.Соколов-Микитов - ознакомление с художественной литературой. Занятие в «ЦБС им. Крупской»	«Лиса и заяц – лепка. «Золотая нить поколений». «Подарок для мамы» (вязание крючком)	«Три медведя» - кукольный спектакль. «Второе дыхание» - «Поощрения и наказания», психологи	Занятия по программе «Я умею, я могу»	Занятия по программе «Растим добро». «Миниатюра в подарок» - коллективная творческая работа		
8 марта						
6 П	7 В	8 Ж	9 Б	10 П	11 В	12 Ж
«Женский день – 8 марта» - познавательное занятие. «Опасные ситуации на улице и дома» - беседа	«Праздник мам стучится в двери к нам» - праздник	«Самый женский в мире день» - конкурсно-игровая программа	«Женские профессии» - беседа с рассматриванием презентаций, фотографий	Е. Благинина «Мамин день» - ознакомление с художественной литературой. Клуб «Классный родитель»: дискуссия «Эффективное взаимодействие в семье», деловая игра «Пойми меня»	Занятия по программе «Я умею, я могу»	Занятия по программе «Говорящие картинки»
Времена года – весна						
13 Б	14 П	15 В	16 Ж	17 Б	18 П	19 В
«Весна стучится в окна» - познавательное занятие. «Что значит быть воспитанным?» - беседа	«Путешествие на весеннюю лужайку» - беседа с рассматриванием презентаций, фотографий	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...» - ознакомление с художественной литературой. Занятие в «ЦБС им. Крупской». Педагогический совет	«Весенний ковер» - аппликация. «Цветы нашей группы» - смотр-конкурс. «Родительская академия» - «Особенности взаимодействия с тревожными детьми», психологи	«О весне расскажем» - поэтический час. «Твори добро другим во благо» - конкурсно-игровая программа (молодые специалисты)	Занятия по программе «Я умею, я могу». «Это ты должен знать!» - выпуск плакатов 30pc	Занятия по программе «Бумагопластика», т: «Ласточка», инструктор по труду. «Правила дорожные детям знать положено» - праздник по ПДД.



# ОСНОВУ ТЕХНОЛОГИИ СОСТАВЛЯЮТ:

## \*РАЗНОУРОВНЕВЫЙ ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ



**ТРАДИЦИОННО В РАМКАХ ДАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИНЯТО ВЫДЕЛЯТЬ ТРИ ГРУППЫ.**



- **В первую группу входят дети, которые способны с лёгкостью усвоить материал, имеют высокий познавательный интерес; дают быстрые ответы на вопросы воспитателя; хорошо развитая речь.**



## ПЕРВАЯ ГРУППА

### Воспитатели для таких детей:

- создают проблемные ситуации;
- обеспечивают овладение самостоятельным поиском решения познавательных задач;
- стимулируют самостоятельность мышления, творческий поиск;
- дают возможность детям анализировать, делать выводы, доказывать свой метод познаний.

**Таким образом, педагоги обеспечивали детям с высоким уровнем продвижение по пути их опережающего развития.**



## ВТОРАЯ ГРУППА

- Вторая группа детей – усваивают материал в соответствии с возрастом, неплохо справляются с заданиями, но, порой, без поддержки и помощи воспитателя теряются; недостаточный уровень самостоятельности, требуется дополнительная стимуляция при выполнении заданий; речь соответствует возрасту, но иногда встречаются отдельные грамматические погрешности, нарушения в звукопроизношении.





## Вторая группа

Для них особенно важен психологический настрой: «Я хочу», «Я могу», «Я умею», «У меня всё получится!»

Воспитатели, осуществляя индивидуальный подход:

дают образцы правильного выполненного задания;

задают наводящие вопросы, подводящие к

определённому выводу;

закрепляют материал через дидактические задания и

игры;

воспитывают уверенность, решительность, смелость при

небольшой стимулирующей помощи со стороны

взрослого.



# ТРЕТЬЯ ГРУППА

- отставания от сверстников; ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире; сниженная работоспособность, неподготовленность к приёму и переработке информации, низкий уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, им трудно сосредоточиться, они быстро утомляются, предпочитают отмалчиваться; под влиянием неудач у детей складывается отрицательное отношение к занятиям.
- К этой же группе можно отнести детей с повышенной возбудимостью и педагогически запущенных, которым не уделялось должного внимания в семье.



**Третья группа** – отстаивания от сверстников; ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире; сниженная работоспособность, неподготовленность к приёму и переработке информации, низкий уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, им трудно сосредоточиться, они быстро утомляются, предпочитают отмалчиваться; под влиянием неудач у детей складывается отрицательное отношение к занятиям.

К этой же группе можно отнести детей с повышенной возбудимостью и педагогически запущенных, которым не уделялось должного внимания в семье.



# Третья группа

Для них воспитатели:

создают условия для овладения ребёнком способами действий;

готовят облегчённые варианты заданий;

дают больше наглядного материала, схем – подсказок;

обеспечивают возврат к предыдущему этапу обучения;

уделяют больше внимания индивидуальной работе на занятиях и вне их;

готовят к восприятию нового материала, проводя предварительную работу;

используют похвалу, одобрение, подбадривание,

различные виды помощи;

включают сюрпризность;

избегают таких слов как: «неправильно», «плохо», «не так».



# РАЗНОУРОВНЕВАЯ ГРУППА

