



Педсовет

«Особенности современных форм, методов работы в ДООУ по развитию речи дошкольников»

**ст. воспитатель МБДОУ №35 Маркова Л.В
2016г.**

Цель педсовета:



- Активизация форм повышения квалификации педагогов ДОУ.
- Систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников.

Актуальность проблемы речевого развития



Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким.

- Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.
- В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей.
- Речь – это инструмент развития высших отделов психики.
- С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и во всех основных психических процессов.
- Обучение дошкольников родному языку должно стать одной из главных задач в подготовке детей к школе.
- Главной задачей развития связной речи ребёнка в дошкольном возрасте является совершенствование монологической речи.

Все вышеназванные виды речевой деятельности актуальны при работе над развитием связной речи детей.

Проблемы речи детей дошкольного возраста:



www.themegallery.com

- Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить предложение.
- Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
- Употребление нелитературных слов и выражений.
- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.
- Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.
- Плохая дикция.

Условия успешного речевого развития.



1. Создание условий для развития речи детей в общении со взрослыми и сверстниками.
2. Владение педагогом правильной литературной речью.
3. Обеспечение развития звуковой культуры речи со стороны детей в соответствии с их возрастными особенностями.
4. Обеспечивают детям условий для обогащения их словаря с учетом возрастных особенностей.
5. Создание условий для овладения детьми грамматическим строем речи.
6. Развитие у детей связной речи с учетом их возрастных особенностей.
7. Развитие у детей понимания речи, упражняя детей в выполнении словесной инструкции.
8. Создание условий для развития планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их возрастными особенностями.
9. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.
10. Поощрение детского словотворчества.



Использование приёмов обучения связной речи в педагогическом процессе

Связная речь – это развёрнутое изложение определённого содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно.

ТИПЫ СВЯЗНОЙ РЕЧИ





Использование приёмов обучения связной речи в педагогическом процессе *(продолжение)*

- **Описание** – это специальный текст, который начинается с общего тезиса, определяющего и называющего предмет или объект; затем идёт перечисление признаков, свойств, качеств, действий; завершает описание итоговая фраза, оценивающая предмет.
- **Повествование** – это сюжет, развёртывающийся во времени и в логической последовательности.
- **Рассуждение** – это текст, включающий причинно-следственные конструкции, вопросы, оценку.



Использование приёмов обучения связной речи в педагогическом процессе *(продолжение)*

**Для младшего дошкольного возраста
характерно:**

- Тщательно продуманные вопросы
- Рассказ воспитателя как образец
- Совместное рассказывание



Использование приёмов обучения связной речи в педагогическом процессе *(продолжение)*

- В **средней группе** дети учатся составлять рассказ по схеме:



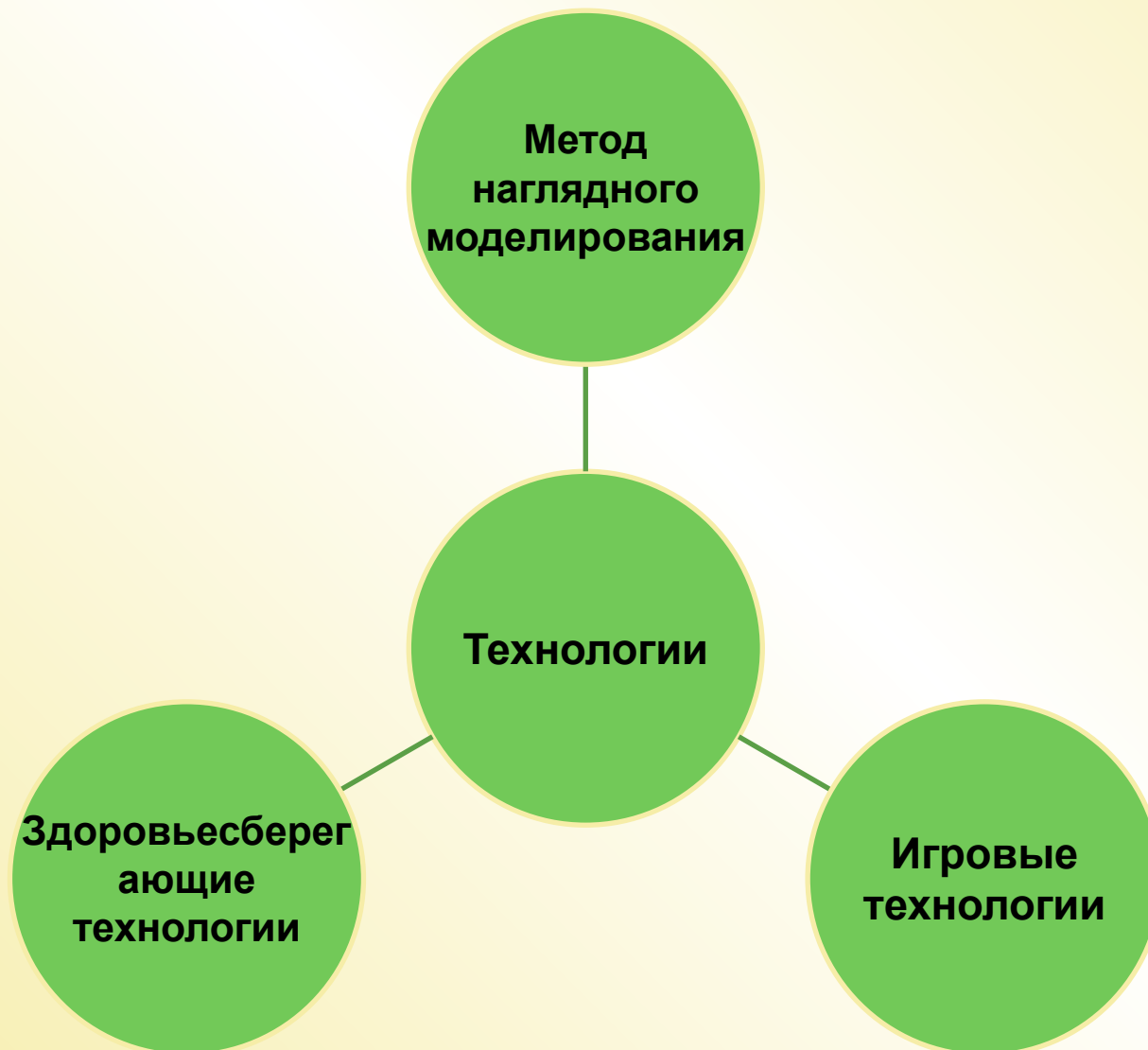


Использование приёмов обучения связной речи в педагогическом процессе ([REDACTED])

В старшем возрасте :

- *Частичный образец – план рассказа*
- *Последовательное составление рассказа*
- *Составление рассказа по рисунку*

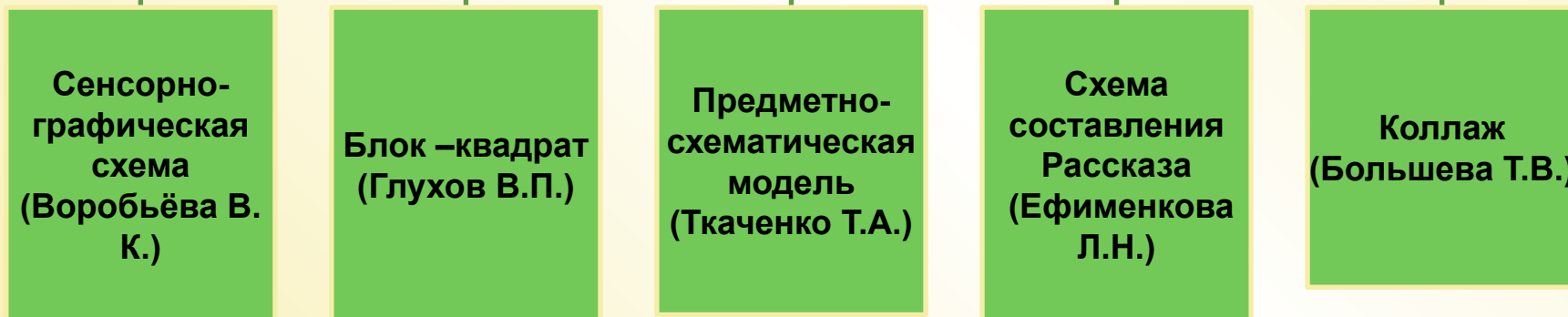
Современные образовательные технологии



Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному



Мнемотехника



Мнемотехника



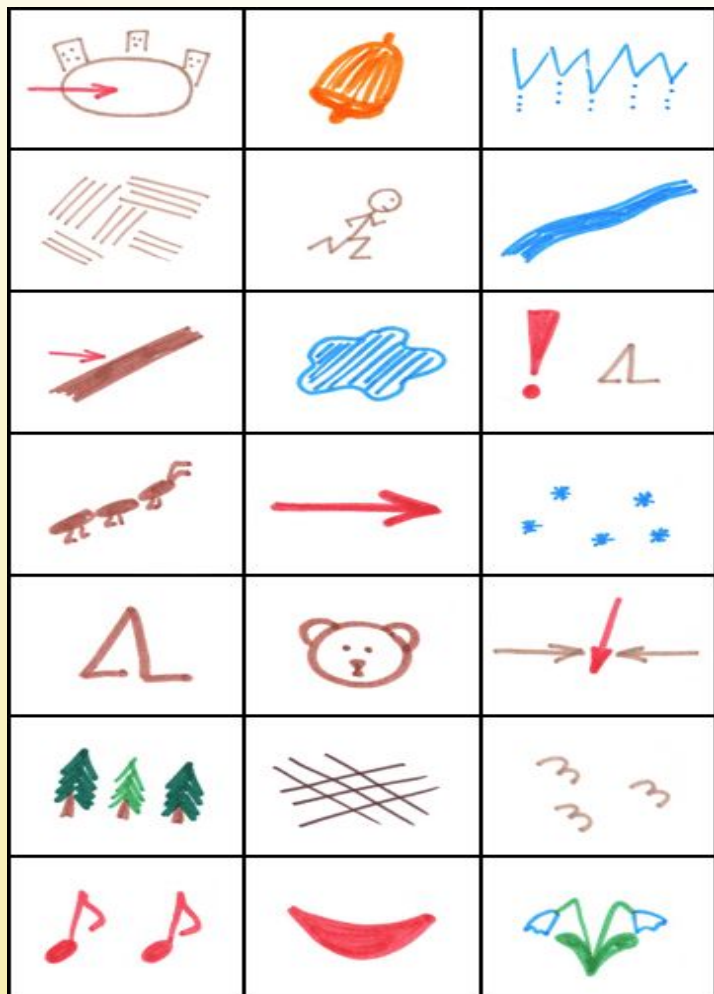
www.themegallery.com

(греч.) – «искусство запоминания» - это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Использование мнемотехники в обучении дошкольников позволяет решить такие задачи как:

1. Развитие связной речи;
2. Преобразование абстрактных символов в образы (перекодирование информации);
3. Развитие мелкой моторики рук;
4. Развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления; помогает овладение приёмами работы с мнемодиаграммами и сокращает время обучения.

МНЕМОТАБЛИЦЫ


















«Весна»

На дворе	звенит	капель,
по полям	бежит	ручей,
на дорогах	лужи.	Скоро выйдут
муравьи	после	зимней стужи.
Пробирается	медведь	сквозь
лесной	валежник.	Стали птицы
песни	петь,	и зацвёл подснежни к.

«Новый Год»



Встали	девочки	в кружок,
встали	и примолк ли.	Дед Мороз
огни зажѐг	на высокой ѐлке.	Наверху -
звезда,	бусы в два ряда.	Пусть не гаснет
ѐлка,	пусть горит	всегда!

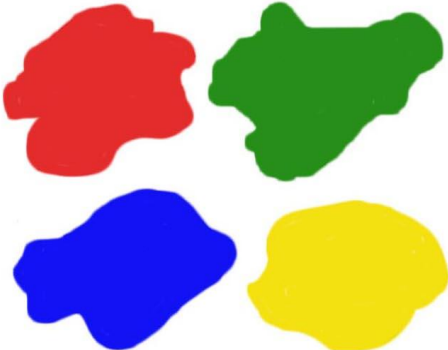
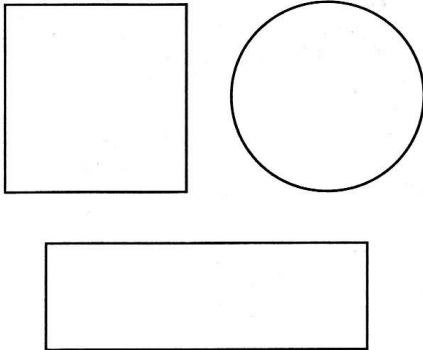
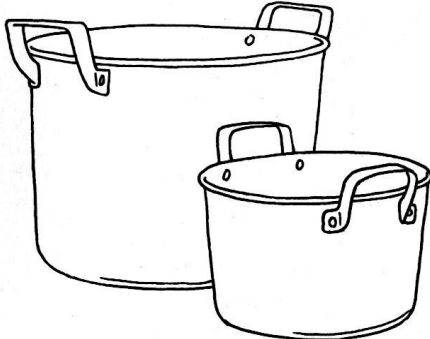

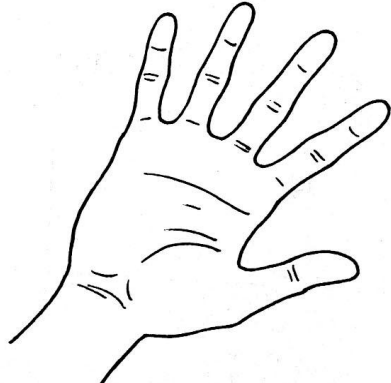
МНЕМОТАБЛИЦЫ



Предметно-схематические модели Т.А. Ткаченко



Схема описания и сравнения посуды

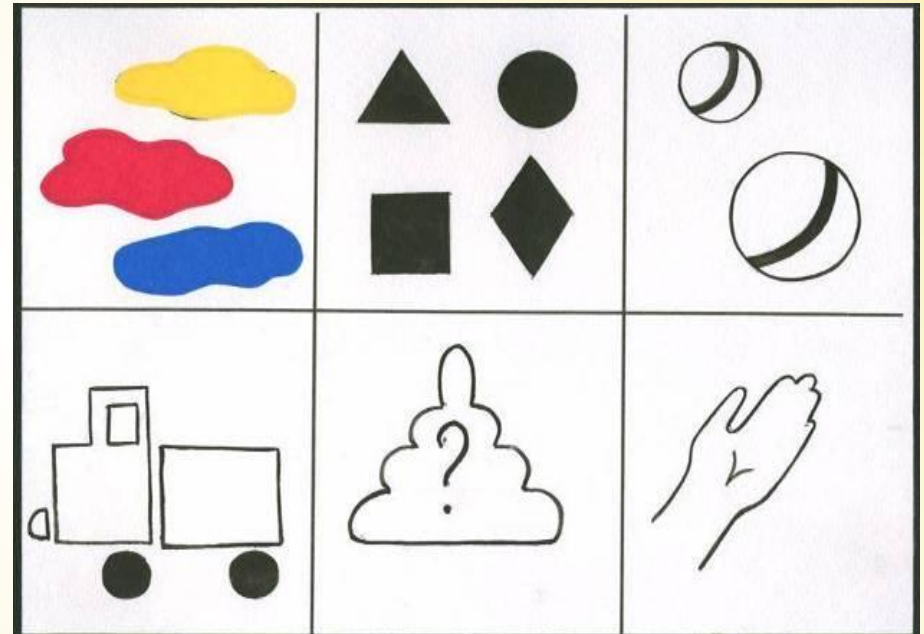
<p>1. Цвет</p> 	<p>2. Форма</p> 	<p>3. Величина</p> 
<p>4. Материал</p> <p>ФОЛЬГА</p> <p>ПЛАСТМАССА</p> <p>ДЕРЕВО</p>	<p>5. Части посуды</p> 	<p>6. Действия с посудой</p> 

Составление рассказов-описаний по теме « Игрушки »



www.themegallery.com

1. Цвет. (Какого цвета игрушка?)
2. Форма. (Какой она формы?)
3. Мячи. (Какого размера игрушка?)
4. Детали машины. (Назови ее детали.)
5. Контур с вопросом. (Из какого материала сделана игрушка?)
6. Рука. (Как с этой игрушкой можно играть?)

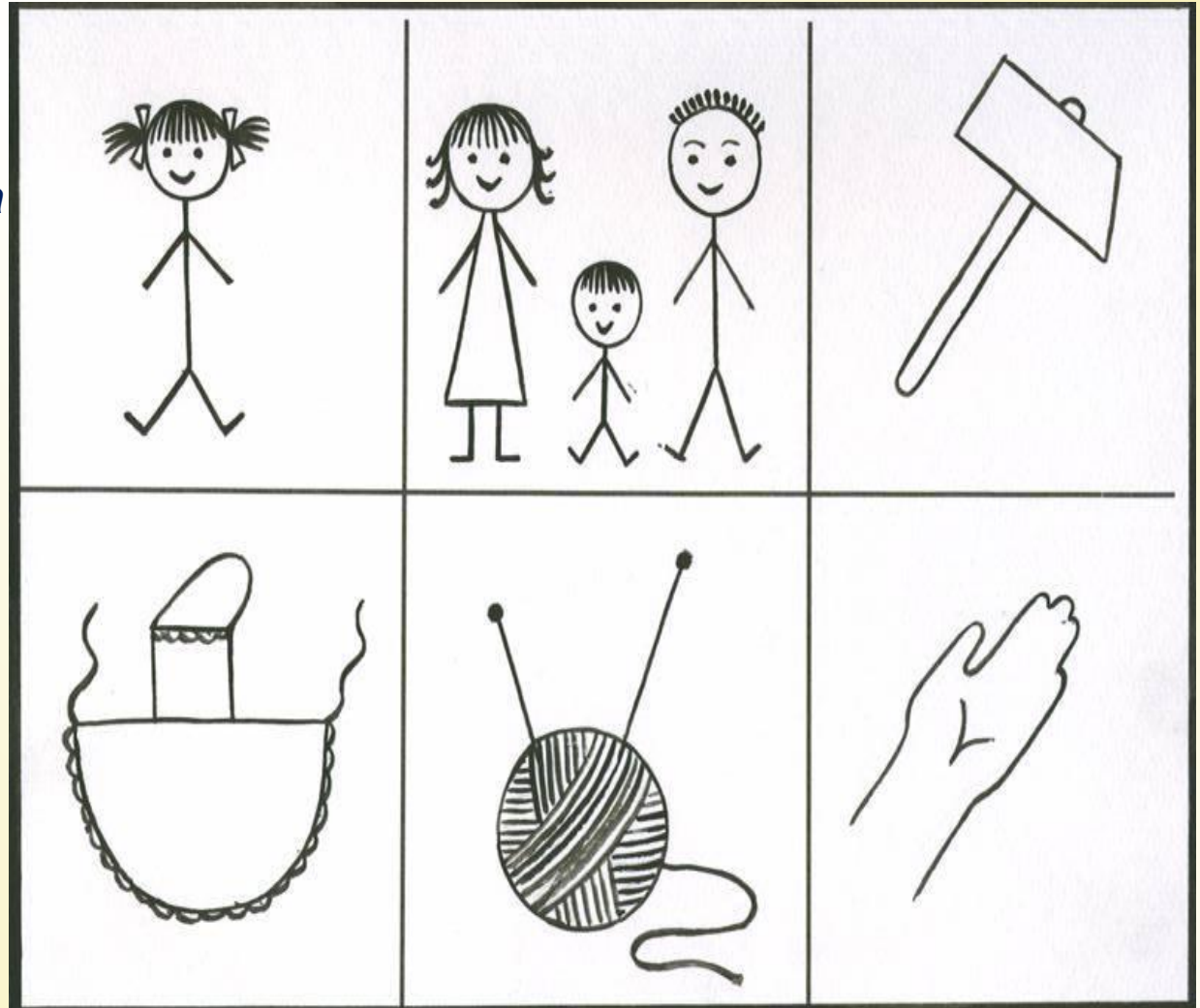


СОСТАВИТЬ РАССКАЗ О СВОЕЙ СЕМЬЕ.



www.themegallery.com

1. Ребенок. (Твое имя.)
2. Три человечка. (Имена родителей и членов семьи.)
3. Молоток. (Профессия папы)
4. Фартук. (Профессия мамы.)
5. Клубок ниток.
(Бабушка и дедушка.)
6. Рука. (Кто помогает тебе?)



Методика коллаж Т.В. Большева



AlfaDay.net

Мнемотехника



Обогащение словарного запаса

Обучение составлению рассказов

Пересказ художественной литературы

Отгадывание и загадывание загадок

РЕЗУЛЬТАТЫ



www.themegallery.com

- у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории
- появляется интерес к заучиванию стихов и потешек
- словарный запас выходит на более высокий уровень
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.



1. Консультация для педагогов «Роль поэзии в развитии речи дошкольников" (из опыта работы) – воспитатель Ларионова Любовь васильевна
2. «Лэпбук» - форма работы по развитию речи с детьми»– воспитатель Особливая З.В.
3. «Проектная деятельность» Чукманцева Ю.М.



ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание 1: Переведите пословицы на русский язык



Сын леопарда - тоже леопард. (Африка)

Яблоко от яблони недалеко падает.

Верблюда под мостом не спрячешь. (Афганистан)

Шила в мешке не утаишь.

Бойся тихой реки, а не шумной. (Греция)

В тихом омуте черти водятся.

Молчаливый рот - золотой рот (Германия)

Слова - серебро, а молчание – золото.

Тот не заблудится, кто спрашивает. (Финляндия)

Язык до Киева доведет.

Задание 2: объясни выражения



Дело в шляпе

Все в порядке

Плясать под чужую дудку

Действовать не по собственной воле

Как на иголках

Состояние крайнего волнения,
беспокойства

Чесать язык

Болтать попусту

Морочить голову

Отвлекать от основного дела
пустыми разговорами

Задание 3: каждое слово замени противоположным и получи название сказок



Пёс без шапки

Красные усы

Красивый цыплёнок

Серебряная курочка

Чёрная туфелька





3. Задание: решение кроссворда «Развитие речи» на определение знаний, умений и навыков воспитателей

КРОССВОРД «Развитие речи»



www.megallery.com

A crossword puzzle grid with 11 numbered starting points:

- 1: 11-letter horizontal word starting at row 4, column 2.
- 2: 5-letter vertical word starting at row 7, column 1.
- 2: 7-letter vertical word starting at row 8, column 6.
- 3: 6-letter horizontal word starting at row 3, column 3.
- 3: 6-letter horizontal word starting at row 3, column 6.
- 4: 6-letter horizontal word starting at row 6, column 4.
- 5: 4-letter vertical word starting at row 4, column 1.
- 5: 3-letter horizontal word starting at row 4, column 8.
- 6: 10-letter horizontal word starting at row 3, column 1.
- 6: 4-letter vertical word starting at row 2, column 8.
- 7: 4-letter vertical word starting at row 6, column 5.

Правила для смелых и упорных педагогов



- ✓ Если вы испытываете затруднения в работе по развитию речи, то планируйте этот вид деятельности не иногда, не часто, а очень часто. Через 5 лет станет легче.
- ✓ Никогда не отвечайте сами на свой же вопрос. Терпите, и вы дождетесь того, что на него станут отвечать ваши дети. Помогать можно только ещё одним вопросом, или двумя, или десятью... Но знайте: количество вопросов обратно пропорционально уровню мастерства.
- ✓ Никогда не задавайте вопрос, на который можно ответить «да», или «нет». Это не имеет смысла.
- ✓ После проведения занятия просмотрите конспект еще раз, вспомните все вопросы, которые вы задавали детям, и замените его одним более точным.
- ✓ Если рассказ не получился или получился с трудом – улыбнитесь, ведь это здорово, потому что успех впереди.

Решение педсовета



1. Продолжать создавать в ДООУ условия для развития речи детей:
 - пополнить группы дидактическими играми по развитию речи (ответственные воспитатели групп, срок в течение учебного года)
 - оформить в уголке для родителей, странички "Развитие связной речи дошкольника" (ответственные педагоги групп срок - апрель месяц).
 - Использовать в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников.
2. Отражать в календарных планах индивидуальную работу по развитию связной речи детей
3. Для повышения уровня развития связной речи использовать эффективные формы работы.
4. Провести в группах родительские собрания по теме "Развитие речи дошкольника"
- 5. Проведение смотра –конкурса «Лучший речевой уголок группы» с 1марта по 20 марта
-



Спасибо за внимание!