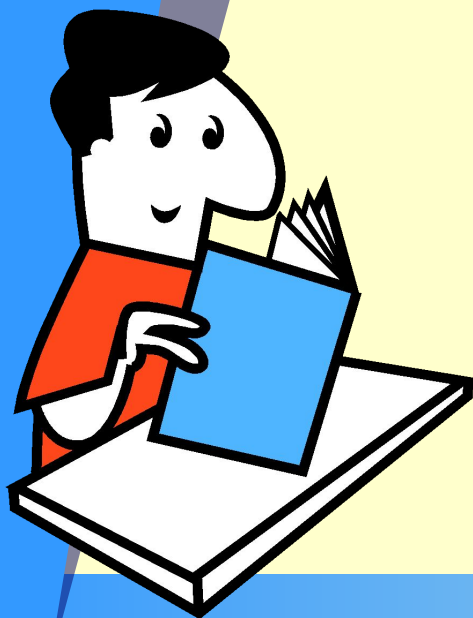


ПРОЕКТ КАК ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

***Доклад подготовлен для выступления
на заседании педагогического совета***



ВВЕДЕНИЕ

*«Скажи мне – и я забуду.
Покажи мне – и я запомню.
Вовлеки меня – и я научусь»*

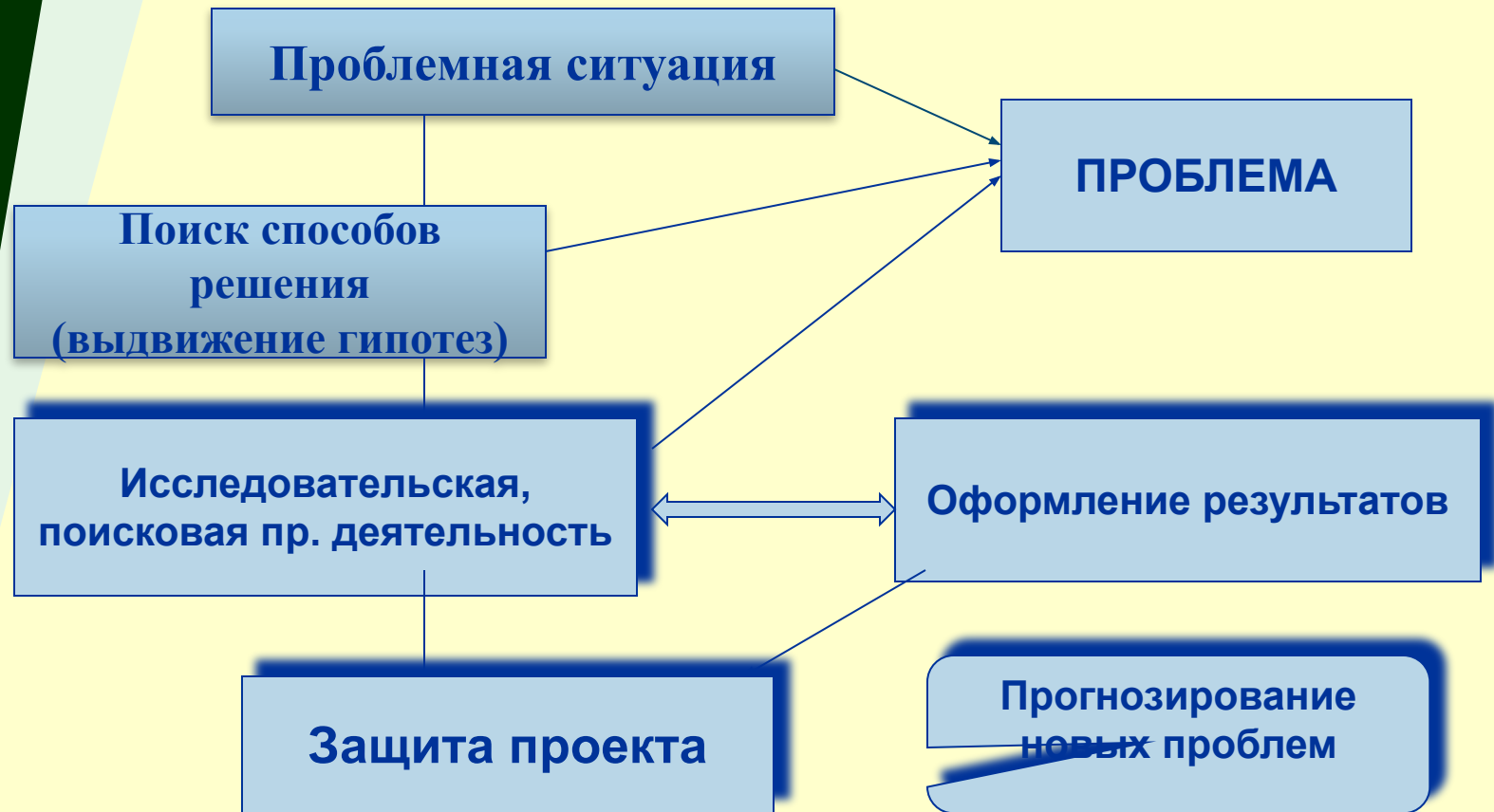
(китайская пословица)

*Проект от лат. “projektus” – выброшенный вперед;
намерение, которое будет осуществлено в будущем.*

***МЕТОД ПРОЕКТОВ** - система обучения, при которой учащийся приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.*

- **любопытную, интересующуюся, активно познающую мир;**
- **умеющую учиться, способную к организации собственной деятельности;**
- **уважающую и принимающую ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа;**
- **доброжелательную, умеющую слушать и слышать партнёра, уважающую своё и чужое мнение;**
- **готовую самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.**

СУЩНОСТЬ МЕТОДА ПРОЕКТОВ



ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

- постановка цели;
- выявление проблемы, формулировка задач;
- обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов;
- самообразование при помощи учителя;
- продумывание хода деятельности, распределение обязанностей;
- исследование, решение отдельных задач, компоновка;
- обобщение результатов, выводы;
- анализ успехов и ошибок, коррекция.

Виды проектов:

- ◆ исследовательский (имитация научного исследования): реферат, доклад, научная статья;
- ◆ реферативно-описательный;
- ◆ социально значимый, прикладной;
- ◆ творческий (газета, альманах, радиопрограмма);
- ◆ театрально-игровой(сценарий спектакля, интеллектуальной игры);
- ◆ методический(описание методического опыта) – подготовка педсовета, стендового доклада;
- ◆ предметно-ориентированный.

ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

1. По доминирующему методу или виду деятельности

- исследовательские,
- творческие,
- ролево-игровые,
- информационные,
- практико-ориентированные

2. По признаку предметно-содержательной области

- монопроекты,
- межпредметные проекты.

3. По характеру контактов

- внутренние или региональные,
- международные.

4. По количеству участников

- индивидуальные,
- парные,
- групповые

5. По продолжительности

- краткосрочные,
- средней продолжительности,
- долгосрочные.

6. По результатам

- видеофильм;
- доклад, альбом, сборник, каталог;
- макет, схема, план-карта;
- выставка; и др.

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ СПОСОБСТВУЕТ

- повышению личной уверенности учащихся;
- отработке умения искать пути решения проблемы;
- развитию механизма критического мышления;
- формированию у учащихся исследовательских умений;
- развитию коммуникабельности и умения сотрудничать.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТУ

- включение в процесс обучения и воспитания учащихся;
- наличие реальной проблемы, значимость результата деятельности;
- осмысленность и активность работы учащихся;
- умение самостоятельно и творчески действовать;
- правильное оформление конечного результата работы.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- помогает ученикам в поиске нужных источников информации;
- сам является источником;
- поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом;
- координирует весь процесс;
- поощряет учеников.

С ПОМОЩЬЮ ПРОЕКТОВ МОЖНО ОБУЧИТЬ

- выявлять и формулировать проблемы;
- проводить их анализ;
- находить пути их решения;
- работать с информацией;
- находить необходимый источник;
- применять полученную информацию для решения поставленных задач.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

- 1** шаг – определение темы.
- 2** шаг – разбивка темы на более мелкие подтемы.
- 3** шаг – формирование инициативных групп.
- 4** шаг – сбор информации.
- 5** шаг – переработка информации и обсуждение.
- 6** шаг – систематизация и подготовка презентации, формулирование общих выводов по теме.
- 7** шаг – подготовка творческих отчётов, презентация.
- 8** шаг – вывод и рецензирование.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- При помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем.
- Он дает возможность интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, интересным, эффективным.
- Использование метода проектов в обучении позволяет актуализировать важнейшие речевые умения (говорение, аудирование, чтение, письмо), совершенствовать навыки работы с текстами разных стилей и типов речи в процессе информационно-смысловой переработки текста.

