

**Педагогический совет по теме:  
«Технология формирующего  
оценивания»**

**Зачем мы оцениваем?**

**Чтобы выяснить,  
достигнуты ли поставленные  
учебные цели.**

**Оценка – определение**

**ценности или значимости чего-  
нибудь.**

**Оценивание - это любой процесс,  
формализованный или экспертный,  
который завершается оценкой.**

# Функции оценивания:

- **стимулирующая;**
- **диагностическая;**
- **проверка эффективности;**
- **формирование адекватной самооценки;**
- **формирование мотивации;**
- **изменения в межличностных отношениях**

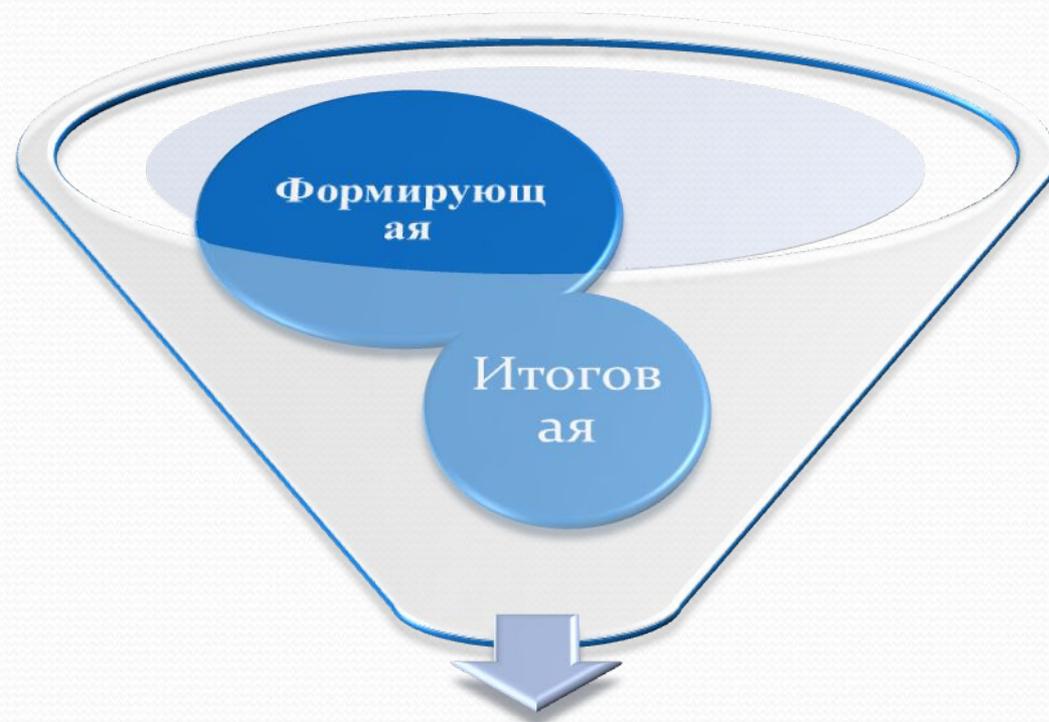
# Проблемы оценочной

## деятельности:

- субъективизм школьной отметки;
- недостаточная разработанность критериев оценивания
- существующая система оценивания отражает результат усвоения знаний, а не процесс их усвоения.
- отсутствие четких критериев в выборе отметки.
- отсутствие в отметке конструктивной информации о том, что именно является причиной низкого или высокого балла.
- трудность ранжирования результатов средствами пятибалльной оценки.

# **Преимущества критериального подхода к оцениванию:**

- **снижение тревожности;**
- **объективность;**
- **единство требований;**
- **многогранность;**
- **сравнение достижений учащихся с эталоном;  
повышение ответственности учащихся за  
результат своего труда;**
- **возможность самооценки, самоанализа,  
самоконтроля учащихся.**



Оценка

# Формирующее оценивание –

## ЭТО...

- **Формирующее (внутреннее) оценивание** нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения.
- Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

# **Формирующее оценивание.**

**Цель формирующей оценки  
- способствовать  
улучшению результатов  
каждого отдельно взятого  
ученика.**

## **Цели и ожидаемые результаты формирующего оценивания:**

<b>Оценить потребности учеников</b>	<b>Актуализация знаний по теме, субъектного опыта Вызов интереса к теме Предотвращение неправильного понимания вопросов</b>
<b>Поощрить саморегуляцию и сотрудничество</b>	<b>Оценивание навыков к самостоятельной работе и сотрудничеству для использования разнообразных ресурсов и инструментов</b>
<b>Осуществить мониторинг прогресса</b>	<b>Выявление и самоопределение учащимися слабых сторон, подтверждение сильных и обеспечение более глубокого понимания</b>
<b>Проверить понимание и поощрить метапознание</b>	<b>Способствует применению знаний в новой ситуации, обобщению</b>

# Оценивание: современные тенденции

<b>Письменные работы</b>	<b>Учебные проекты</b>
<b>Оценивание преподавателем, тьютором</b>	<b>Оценивание при участие обучающихся</b>
<b>Имплицитные (неявные) критерии оценки</b>	<b>Эксплицитные (явные) критерии оценки</b>
<b>Конкуренция</b>	<b>Сотрудничество</b>
<b>Оценка результата</b>	<b>Оценка процесса</b>
<b>Цели и задачи</b>	<b>Учебные результаты</b>
<b>Оценивание знаний</b>	<b>Оценивание умений, способностей</b>
<b>Тестирование памяти</b>	<b>Оценивание понимания, интерпретации, применения, анализа, синтеза</b>
<b>Оценивание курса</b>	<b>Оценивание модуля</b>
<b>Итоговое, суммарное оценивание</b>	<b><i>Формирующее, развивающее оценивание</i></b>
<b>Приоритетность оценки</b>	<b>Приоритетность учения</b>

# **Что такое формирующее оценивание или оценивание для обучения?**

1. Оценивание это больше, чем маркировка.
2. Оценивание — это обратная связь.
3. Оценивание направляет учение.

# **Формирующая оценка – оценка, способствующая обучению:**

- **элемент эффективного планирования,**
- **в центре внимания то, как ученики приобретают знания,**
- **является ключевым профессиональным навыком педагога**
- **обеспечивает мотивацию, способствует уяснению целей и критериев,**
- **помогает ученикам понять, как можно улучшить свои результаты,**
- **развивает способность к самооценке и взаимооценке,**
- **отражает все образовательные достижения**
- **должна быть постоянным элементом урока**

# Формирующее оценивание позволяет учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

# Формирующее оценивание для обучающихся

- может помогать учиться на ошибках;
- может помогать понять, что важно;
- может помогать понять, что у них получается;
- может помогать обнаруживать, что они не знают;
- может помогать обнаруживать, что они не умеют делать

# Субъекты оценивания:

- Учащийся
  - ✓ личные достижения
  - ✓ прогресс
  - ✓ приращение знаний, умений и навыков
  - ✓ проблемы, которые нужно решать
- Педагог
  - ✓ личные достижения
  - ✓ задачи, которые были решены
  - ✓ задачи, которые не были решены

## Результатами применения формирующего оценивания являются:

- ✓ обеспечение освоения стандарта всеми учащимися в наиболее комфортных для каждого условиях,
- ✓ максимальное приближение каждого учащегося к запланированному им результату в случае, если результат выходит за рамки стандарта по уровню освоения содержания,
- ✓ формирование оценочной самостоятельности учащихся,
- ✓ формирование адекватной самооценки.

# Технологии формирующего оценивания:

## □ Мини (минутный) обзор

Мини-обзор (проводится в конце урока)

1. Что изучали? Назовите тему урока.
2. С какими заданиями ты справлялся без помощи учителя, одноклассника?
3. Определите наиболее важное в этом уроке.
4. Что вызвало трудности, осталось неясным?
5. Что хотелось бы узнать по теме дополнительно?
6. Что у меня получилось лучше всего?
7. Что мне необходимо усовершенствовать?

# Технологии формирующего оценивания:

- Цепочка заметок

# **Технологии формирующего оценивания:**

**- Матрица запоминания**

# **Технологии формирующего оценивания:**

**- Направленная расшифровка**

# Технологии формирующего оценивания:

- Саммари в одном предложении

# **Технологии формирующего оценивания:**

**- Карты приложения**

# Технологии формирующего оценивания:

- **Тестовые вопросы, составленные  
учениками**

# **Лист самооценки (заполняется в конце курса, четверти, в конце изучения темы)**

**да нет**

- 1. Регулярно выполнял (а) домашние задания**
- 2. По необходимости консультировался (ась) с учителем**
- 3. Улучшал (а) свои знания и исправлял (а) оценки**
- 4. Регулярно вел (а) записи в тетради**
- 5. Знаю, как работать со справочной литературой**
- 6. Умею конспектировать тему**
- 7. Умею самостоятельно находить материал по заданной теме**
- 8. Делал (а) устное сообщение**
- 9. Участвовал (а) в беседах по изучаемому материалу**
- 10. Я задавал вопросы, если мне встречалось непонятное слово.**
- 11. Я могу рассказать о том, что я сегодня узнал на уроке.**

# **Технологии формирующего оценивания:**

**Недельный отчет**

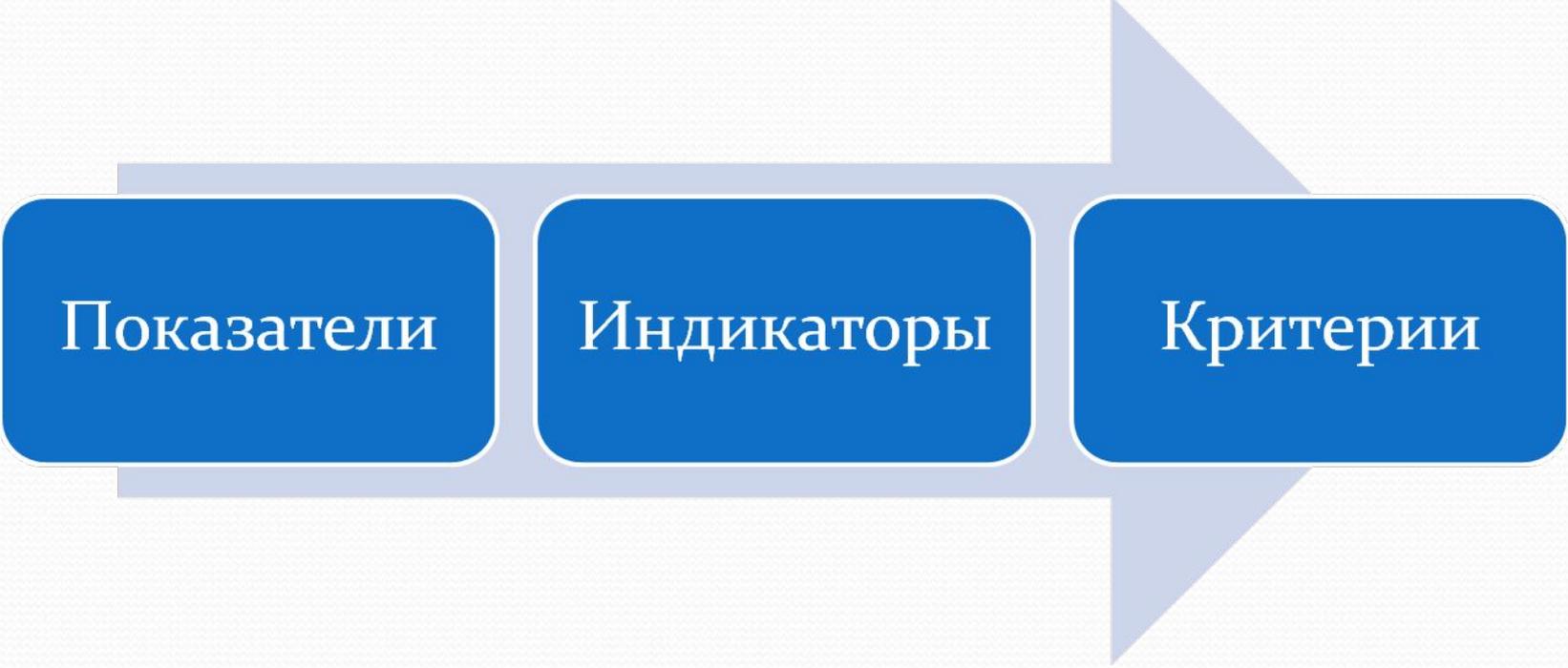
**Вопросы:**

- Чему я научился за эту неделю?**
- Какие вопросы остались для меня неясными?**
- Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы был учителем, чтобы проверить усвоили ли они материал?**

# Практическая работа.

1. Требуется разработать материалы для формирующего оценивания к уроку .

Структура измерительных материалов:



Показатели

Индикаторы

Критерии

## **ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ:**

- 1. Оценивается не только результат, но и процесс.**
- 2. Носит системный характер.**
- 3. Встраивается в личностно-ориентированное обучение.**
- 4. Ориентировано на обучающегося.**
- 5. Отслеживается прогресс каждого обучающегося.**
- 6. Ориентировано на формирование личностных и метапредметных умений.**

# Памятка

## по применению формирующего оценивания

1. Оцениваем процесс!
2. Выставление отметки и оценивание – разные вещи!
3. Выставляя своему ученику отметку за работу на уроке или в четверти:
  - ✓ оцениваем его работу по определенным критериям,
  - ✓ ученик знаком с теми критериями, по которым его оценивают (причем они доступны для его понимания),
  - ✓ ученик в процессе работы сам пытается оценить качество своей работы, сверяясь с этими критериями и получая комментарии учителя,
  - ✓ ученик видит, где конкретно он пока не достиг нужного результата и корректирует свою деятельность, т.е. ищет пути коррекции выявленных недостатков.

# Техники оценивания:

- Обратная связь
- Недельный отчет
- Оценочные рубрики
- Карта понятий

# Решение педсовета:

- Разработать положение о создании банка инноваций
- Организовать работу ШМО педагогов по разработке новых форм оценивания
- Создавать базу КИМ в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

# Алиса в Зазеркалье

## (рефлексия)

- Всегда подбирай то, что принесет тебе пользу. Выброси лишь свое незнание... И может быть тогда ты выживешь.
- — ... А уж кто хочет по-настоящему углубиться в науку, тот должен добраться до самого дна! Вот это и называется Законченное Низшее Образование! Но, конечно, это не каждому дано!..  
— Мне вот так и не удалось по-настоящему углупиться! Не хватило меня на это. Так я и остался при высшем образовании...
- Но Алиса успела привыкнуть к тому, что вокруг происходит одно только удивительное; ей показалось скучно и глупо, что жизнь опять пошла по-обычному.
- Как, по-твоему, нужен кому-нибудь ребёнок, который не думает? Даже в шутке должна быть какая-то мысль, а ребёнок вовсе не шутка.
- План, что и говорить, был превосходный: простой и ясный, лучше не придумать. Недостаток у него был только один: было совершенно неизвестно, как привести его в исполнение.
- — А где я могу найти кого-нибудь нормального?  
— Нигде, — ответил Кот, — нормальных не бывает. Ведь все такие разные и непохожие. И это, по-моему, нормально.