

**ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ.
МОНИТОРИНГ.**

Щербакова М.В.

Учитель ГБОУ Школы №2124

МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ, ЖИВОТНЫХ, РАСТЕНИЯХ, ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ.

- 1.Предметное окружение
- -знания назначения предметов;
- -умение самостоятельно определять материал, свойство и качество
- -назначение, цвет, форма.
- 2.Ознакомление с окружающим миром
- -Ознакомление с явлениями общественной жизни (семья, школа, Родная страна, труд взрослых);
- -Ознакомление с природой (растения, домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы, насекомые, неживая природа).



В «Индивидуальной карте развития» рассматриваются такие аспекты:

Диагностика здоровья и развития двигательной активности ребенка.

Диагностика развития общих способностей ребенка.

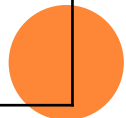
Диагностика развития способности ребенка к построению речевого высказывания.

Диагностика развития представлений о сферах действительности.

Диагностика развития различных видов деятельности ребенка.



Параметры изучения	<i>I класс</i>			<i>II класс</i>			<i>III класс</i>			<i>IV класс</i>		
	<i>начало года</i>	<i>середина года</i>	<i>ко-нец года</i>	<i>начало года</i>	<i>середина года</i>	<i>ко-нец года</i>	<i>начало года</i>	<i>середина года</i>	<i>ко-нец года</i>	<i>начало года</i>	<i>середина года</i>	<i>ко-нец года</i>
Область Естествознание												
<i>Представления о домашних животных</i>												
Узнавание и называние домашних животных												
Знание строения тела животных												
Знание признаков отдельных животных												
Знание детенышей домашних животных												
Знание общих существенных признаков домашних животных												
Владение общим представлением о домашних животных												



Представления о домашних животных

УЗНАВАНИЕ И НАЗЫВАНИЕ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ

- 0 – не узнает домашних животных;
- 1 – узнает отдельных животных (кошка, собака), эмоционально на них реагирует;
- 2 – узнает отдельных животных (кошка, собака, лошадь, корова), называет некоторых животных звукоподражаниями;
- 3 – узнает на картинках наиболее знакомых животных (кошка, собака, лошадь, корова), называет их (звукоподражаниями или словами);
- 4 – как правило, узнает на картинках и называет основных домашних животных (кошка, собака, лошадь, корова), хотя иногда может допускать ошибки, может рассказать о животных, отвечая на вопросы взрослого и опираясь на картинку;
- 5 – знает большое количество домашних животных, как правило, узнает их, может рассказать о многих животных, называя их специфические особенности, использует имеющиеся знания в играх и рисовании;
- 6 – знает большое количество домашних животных, всегда их узнает, может рассказать о многих животных, называя их специфические особенности, использует имеющиеся знания в играх и рисовании.



ЗНАНИЕ СТРОЕНИЯ ТЕЛА ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ

- 0 – не может показать ни одной части тела;
- 1 – показывает 2-3 части тела (голова, лапа, хвост, туловище, уши);
- 2 – показывает 4-6 частей тела (голова, уши, нос, усы, зубы, шея, туловище, спина, живот, лапы, подушечки, когти, хвост), хотя бы 1 называет;
- 3 – показывает 7-9 частей тела, хотя бы 2-3 называет;
- 4 – показывает 10-11 частей тела, называет не меньше 5, по вопросам взрослого называет специфические черты отдельных частей (уши хорошо слышат, у кошки мягкие лапки – она ходит бесшумно и т. п.), знает, чем покрыто тело животного;
- 5 – показывает все части тела, называет не меньше 10, самостоятельно называет специфические черты отдельных частей (уши хорошо слышат, у кошки мягкие лапки – она ходит бесшумно и т. п.), называет, чем покрыто тело животного;
- 6 – показывает и называет все части тела животного, указывая на их количество, самостоятельно называет специфические черты отдельных частей, называет, чем покрыто тело животного.



ЗНАНИЕ ПРИЗНАКОВ ОТДЕЛЬНЫХ ЖИВОТНЫХ

- 0 – животное не узнает;
- 1 – узнает животное, эмоционально на него реагирует, отвечает на вопрос «Где?..» или отзывается на просьбу «Покажи...»;
- 2 – узнает животное на картинках в привычном изображении, отвечает на вопросы «Где?..», «Кто говорит мяу?» или отзывается на просьбу «Покажи...», имитирует издаваемые животным звуки, соотносит отдельные характерные признаки с конкретными животными («У кого длинные уши?», «Кто пьет молоко?»);
- 3 – называет животное, самостоятельно называет 1-2 характерных признака животного, отвечая на вопросы взрослого, называет 3 и более признака;
- 4 – самостоятельно называет отдельные, часто несущественные признаки животного, часто узнает его в разных изображениях, в том числе неполных, по вопросам педагога может построить краткий рассказ о животном, по словесному описанию узнает не всегда;
- 5 – самостоятельно называет многие существенные и несущественные признаки животного, всегда его узнает, независимо от изображения и разнообразия признаков (размер, окрас, длина шерсти, полнота изображения и др.), с помощью педагога может рассказать о животном, узнает его по словесному описанию, использует имеющиеся знания в играх и рисовании;
- 6 – самостоятельно называет основные существенные и несущественные признаки животного, всегда его узнает, независимо от изображения и разнообразия признаков (размер, окрас, длина шерсти, полнота изображения и др.), может рассказать о животном, использует имеющиеся знания в играх и рисовании.



ЗНАНИЕ ДЕТЕНЫШЕЙ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ

▣ ЗНАНИЕ ДЕТЕНЫШЕЙ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ

- ▣ 0 – не знает детенышей домашних животных, не различает взрослых животных и их детенышей;
- ▣ 1 – различает (на уровне большая-маленькая) отдельных (1-2) взрослых животных и их детенышей (кошка, собака), узнает и эмоционально на них реагирует, названий детенышей не знает;
- ▣ 2 – различает на уровне большая-маленькая отдельных (3-4) взрослых животных и их детенышей (кошка, собака, лошадь, корова), узнает и эмоционально на них реагирует, образует пары по картинкам, названий детенышей не знает;
- ▣ 3 – различает многих (5 и более) взрослых животных и их детенышей (кошка, собака, лошадь, корова, коза, свинья, овца и др.), узнает и образует пары по картинкам, соотносит отдельных животных с названиями (щенок, котенок, жеребенок, теленок);
- ▣ 4 – различает многих (5 и более) взрослых животных и их детенышей (кошка, собака, лошадь, корова, коза, свинья, овца и др.), узнает и образует пары по картинкам, соотносит многих животных с названиями (щенок, котенок, жеребенок, теленок и др.), некоторых называет самостоятельно;
- ▣ 5 – знает большое количество детенышей домашних животных, как правило, их узнает и называет, по вопросам педагога может рассказать о связях между взрослыми и детенышами у многих животных, использует имеющиеся знания в играх и рисовании;
- ▣ 6 – знает всех детенышей домашних животных, всегда их узнает, может самостоятельно рассказать о связях между взрослыми и детенышами у многих животных, использует имеющиеся знания в играх и рисовании.



Знание общих существенных признаков домашних животных (среда обитания, способ добывания пищи, приносимая польза)

- 0 – существенных признаков животных не знает;
- 1 – знает хотя бы 1 из общих существенных признаков домашних животных, показывает на картинке, отвечая на вопрос «Покажи, где живет?..»;
- 2 – знает хотя бы 2 из общих существенных признаков домашних животных, показывает на картинке, отвечая на вопросы «Покажи, где живет?..», «Кто кормит?..»;
- 3 – знает основные общие существенные признаки домашних животных, показывает на картинке, отвечая на вопросы «Покажи, где живет?..», «Кто кормит?..», «Какую приносит пользу человеку?..»;
- 4 – самостоятельно называет хотя бы 1 из общих существенных признаков домашних животных, с помощью педагога называет все основные существенные признаки;
- 5 – самостоятельно называет 2 общих существенных признака домашних животных, с помощью педагога называет все основные общие существенные признаки;
- 6 – самостоятельно называет все основные существенные признаки домашних животных.



ВЛАДЕНИЕ ОБЩИМ ПРЕДСТАВЛЕНИЕМ О ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ

- 0 – обобщенным представлением о домашних животных не владеет, не понимает значения словосочетания «домашние животные»;
- 1 – понимает значение словосочетания «домашние животные», может показать отдельных животных;
- 2 – понимает значение словосочетания «домашние животные», может показать многих животных и назвать некоторых;
- 3 – может показать и назвать многих животных, с помощью взрослого определяет по картинкам место их обитания, приносимую ими пользу;
- 4 – владеет обобщенным представлением о домашних животных, использует в речи словосочетание «домашние животные», называет большое количество представителей, по вопросам взрослого называет основные признаки домашних животных (среда обитания, способ добывания пищи, приносимая польза);
- 5 – владеет довольно полным обобщенным представлением о домашних животных, самостоятельно использует в речи словосочетание «домашние животные», называет большое количество представителей, самостоятельно называет 1-2 основных признака домашних животных (среда обитания, способ добывания пищи, приносимая польза);
- 6 – полностью владеет обобщенным представлением о домашних животных, самостоятельно использует в речи словосочетание «домашние животные», называет большое количество представителей, самостоятельно называет основные признаки домашних животных (среда обитания, способ добывания пищи, приносимая польза).

□

