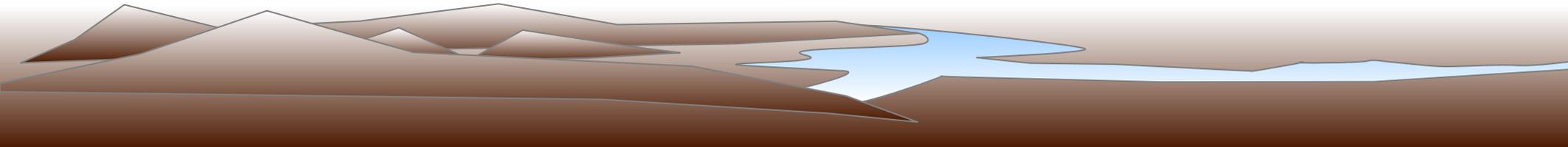


**Педагогический совет
«Развитие личности ребенка в
современных условиях в свете
гендерного воспитания»**



Актуальность проблемы

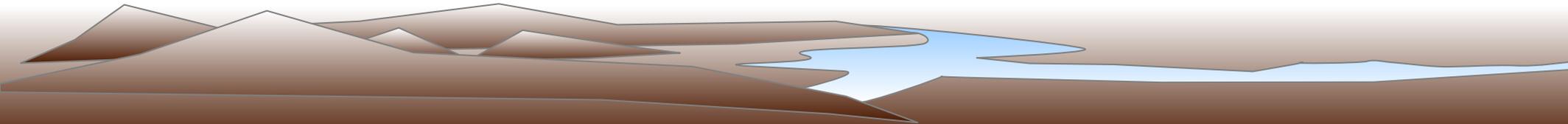
В современном обществе искажаются традиционные модели мужского и женского поведения, а эталоны-образцы мужественности и женственности как никогда противоречивы.

Ребенку-дошкольнику порой непросто понять, какими должны быть настоящий мужчина и настоящая женщина.

Отсутствие четких ориентиров в содержании мужских и женских ролей отрицательно сказывается на личностном развитии ребенка. У детей формируются нечеткие или неадекватные полу гендерные установки, психологические качества и модели поведения.

Все больше становится фемининных мальчиков и маскулинных девочек.

В обществе назрела потребность в осуществление полоролевого воспитания в детском саду, что поможет избежать подрастающему поколению осложнений, последствий и трагедий, которые бывают при безнравственном подходе к будущему; обеспечит овладение детьми культурой в сфере взаимоотношения полов, правильное понимание ими роли мужчины и женщины в обществе, позволит сформировать адекватную полу модель поведения.



Разные типы воспитания мальчиков и девочек (историческая справка)



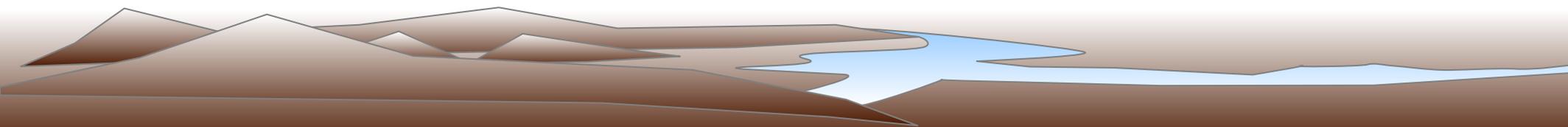
Данная позиция закреплена в документах на международном и федеральном уровне.

Итак, в конвенции о правах Ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.

Статья 29

1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

- a) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;
- b) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;
- c) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;
- d) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;
- e) воспитание уважения к окружающей природе.

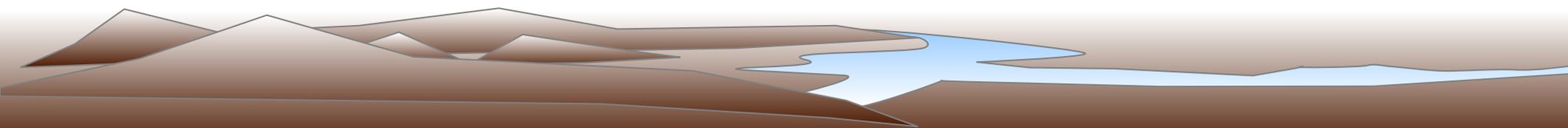


По определению ООН, именно гендерные отношения являются одной из глобальных проблем XXI века.

Возрастание роли гендерных исследований в педагогике получило законодательное обоснование в указаниях **комиссии по вопросам положения женщин в Российской Федерации при правительстве РФ**

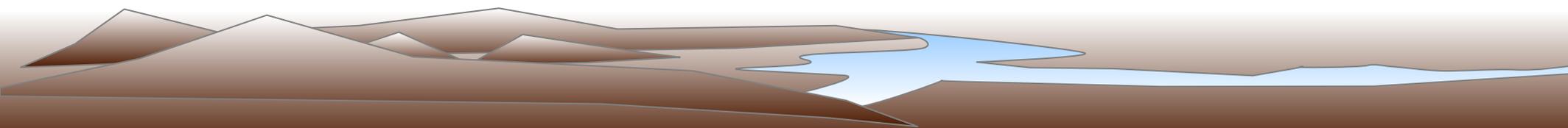
от 22.01.2003г. и приказе МОиН РФ от 17.10.2003г.

«Об освещении гендерного вопроса в системе образования»



Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования":

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

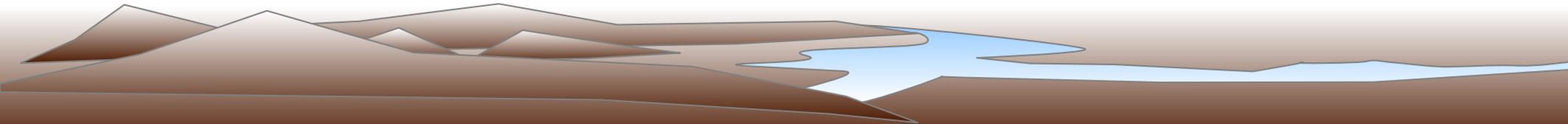


Пол – биологическое деление людей на мужчин и женщин, в котором ребёнок впервые определяет себя как индивидуальность.

Гендер – это социально-психологический пол человека, совокупность его психологических характеристик и особенностей социального поведения, проявляющихся в общении и взаимодействии.

«Гендер» и «пол» – понятия нетождественные

Термин «пол» делает акцент на биологических особенностях, «гендер» – на социокультурных, которых общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола.



Половое воспитание — это воспитание, основанное на знании физиологических особенностей полового развития ребенка.

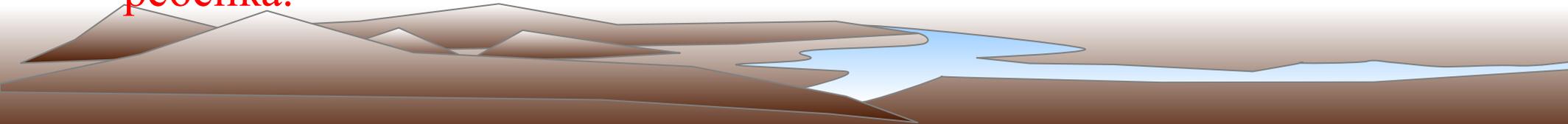
Полоролевое воспитание дошкольника рассматривается как социально, педагогически и личностно обусловленный процесс овладения детьми полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения, осуществляемый на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и самоопределения в культуре и социуме.



- **Целью гендерного подхода в педагогике** является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе.
- **Гендерный подход в образовании** — это индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности, что даёт в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения. Гендерный подход ориентирован на идею равенства независимо от половой принадлежности, что даёт мужчинам и женщинам по — новому оценивать свои возможности и притязания, определять перспективы жизнедеятельности, активизировать личные ресурсы.

- **Гендерное воспитание** – это организация педагогического процесса с учётом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации.

Организуя гендерное воспитание, важно понимать, что анатомические и биологические особенности являются лишь предпосылками, потенциальными возможностями психических различий мальчиков и девочек. Эти психические различия формируются под влиянием социальных факторов – общественной среды и воспитания. В результате мы имеем возможность рассматривать вопросы воспитания девочек и мальчиков не как изначальную от рождения данность, а как явление вырабатывающееся в результате сложного взаимодействия природных задатков и соответствующей социализации, а также с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ребёнка.



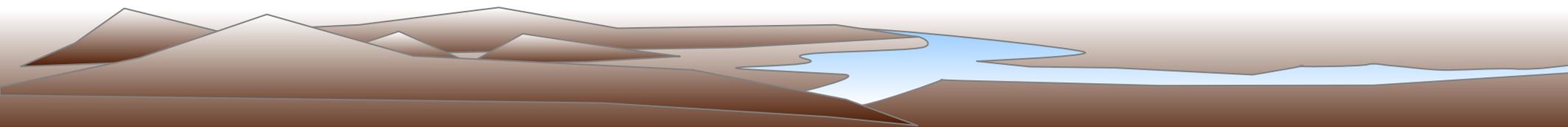
Три периода формирования гендерной идентичности

понимание половых различий; (к 2-м годам, например по одежде, обнажённых людей не различит)

осознание своего пола; (к 4-5 годам, рассмеётся, если ему скажут, что он превратится в девочку)

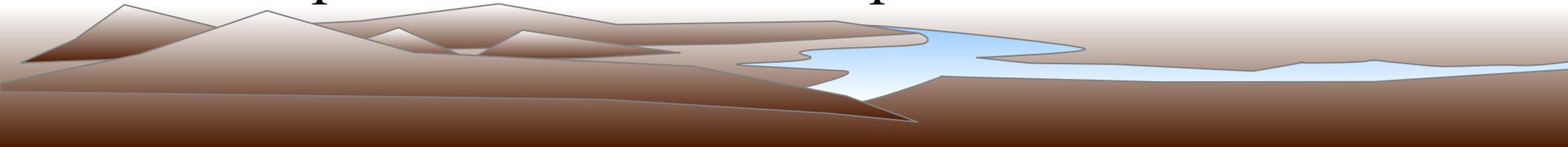
гендерная идентификация (к 7 годам и в теч. всей жизни. Это представление о самом себе как о представителе мужской или женской группы)

**Мальчики и девочки – два
разных мира.**

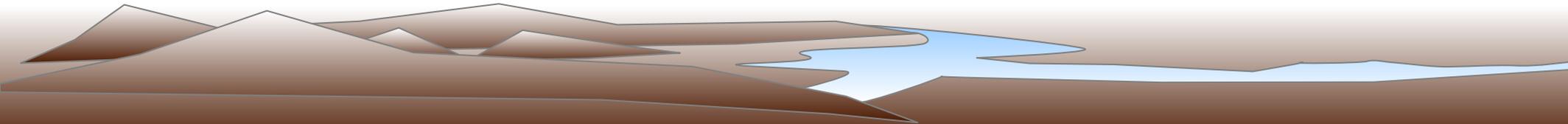


Модель образовательного пространства

- Знакомство воспитателей с теоретическими знаниями о психосоциальных различиях мальчиков и девочек, особенностями их воспитания и обучения;
- Построение развивающей среды;
- Пропаганда педагогических знаний по этому вопросу родителям и привлечение их к участию в пед.процессе;
- Построение модели пед.процесса.

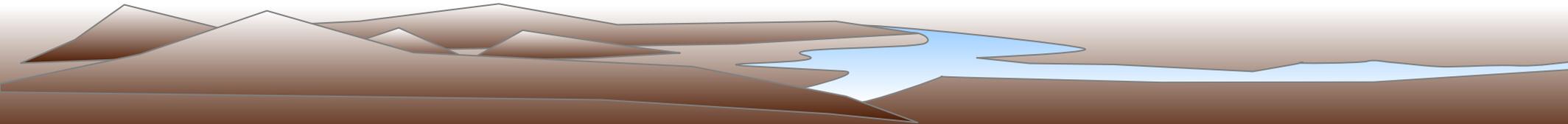


- Целью гендерного подхода в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе.



Требования к реализации гендерного подхода в ДОУ:

- Создание условий для полноценного физиологического развития разнополых детей (организация питания, удовлетворение физиологических потребностей) с учетом половых различий.
- Проведение дифференциации видов деятельности разнополых детей (создание условий для занятий мальчиков «мужским» ремеслом, для занятий девочек — рукоделием).
- Учет гендерной составляющей игр и игрушек разнополых детей (полноценный набор игрового материала в соответствии с возрастными особенностями).



Требования к реализации гендерного подхода в ДОУ:

Предоставление детям возможности для постоянной позитивной трансляции собственного опыта.

Выявление и контроль принципов и качества усвоения знаний разнополыми детьми.

Обеспечение оптимального выбора форм, методов, средств обучения разнополых детей.

Создание условий для позитивной трансляции гендерного опыта педагога в ДОУ.

Учет педагогом гендерной составляющей во взаимоотношениях с ребенком.

Женские качества:

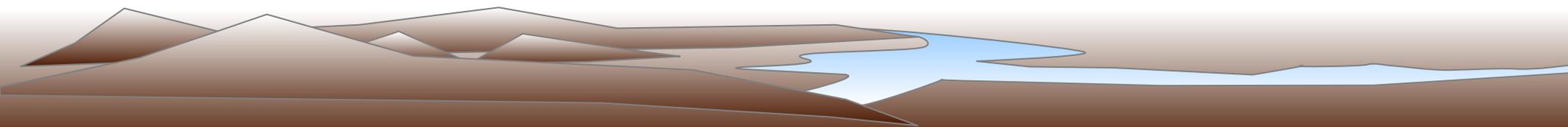
**любовь, чистота, верность,
кротость и смирение,
целомудрие, обаяние,
женственность, милосердие,
красота, нежность, доброта,
скромность, изящество,
мягкость, ласка**

Мужские качества:

**мудрость, воля,
целеустремлённость,
решительность, сила, забота
мужчины о женщине,
мужество, храбрость,
ответственность, смелость,
надёжность, самоуважение,
тактичность**

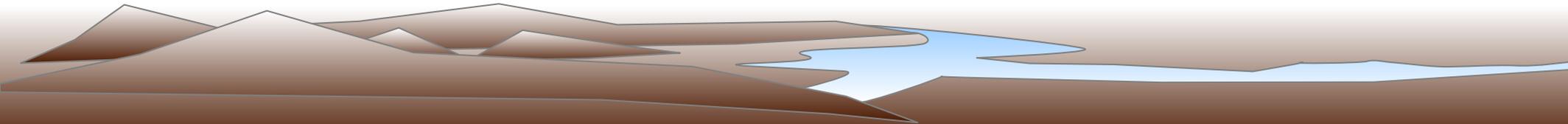
Попробуйте изменить фразы:

- «Надо быть аккуратной девочкой».
«Нельзя обижать девочек».
«Надо слушаться родителей».
«Надо помогать маме».



Организация развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на самопознание ребенка

Одним из важнейших условий формирования гендерной идентичности является создание полифункциональной развивающей предметно-пространственной среды, окружающей мальчиков и девочек (выделение игровых зон для мальчиков, игровых зон для девочек, оформление прихожей, спальни и других помещений, в которых бывают дети).



Игрушки



При проведении работы по воспитанию детей с учётом их гендерных особенностей, предлагается обратить внимание на следующее:

- На привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики с целью привлечения детей к отражению в игре социально одобряемых образов женского и мужского поведения;
- На достаточность и полноту материала для игр, в процессе которой девочки воспроизводят модель социального поведения женщины – матери;
- На наличие атрибутики и маркеров игрового пространства для игр – «путешествий» в которых для мальчиков представляется возможность проиграть мужскую модель поведения.

Советы педагогам:

- Необходимо у мальчиков развивать мелкую моторику, для этого использовать соответствующие игры, а у девочек - крупную (игры с мячом).
- Сделайте все игрушки доступными мальчикам для экспериментирования с ними. А для девочек лучше подойдут вода и песок для осуществления возможных вариантов поиска, совместного обсуждения.
- Мальчикам необходимо разъяснять задачу, проблемную ситуацию, давать указания не менее 1 минуты, прежде чем он приступит к действиям.
- Используйте чаще разные головоломки для девочек.
- Дайте возможность мальчикам выражать свои чувства и только потом обсуждайте их с ними.

- Экспериментируйте вместе с девочками с трехмерным пространством; используйте иллюстративность, наглядность и образность в работе с математическими вычислениями и в конструировании, это поможет сделать математические представления для них более конкретными, доступными для понимания.

- Хвалите мальчиков за их подвижность, энергичность, активность, старайтесь переключить эти особенности на трудовую деятельность, помощь другим детям на занятии, усложняйте проблемные ситуации.

- Если в группе есть лидеры – мальчики, обязательно обратите внимание на девочек. Возможно, среди них есть тоже лидер, но из-за мужского доминирования ее лидерским качествам не раскрыться.

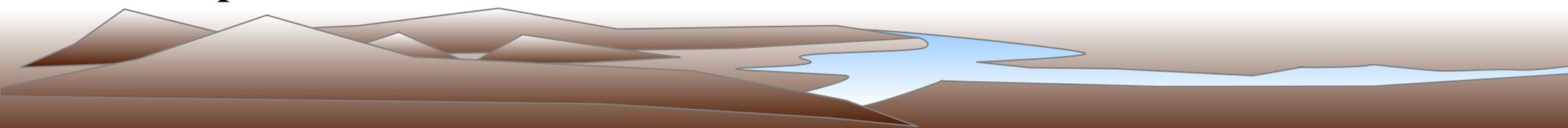
- Хвалите и девочек, и мальчиков чаще, особенно за хорошие действия. Держите под рукой фотоаппарат и фотографируйте детей. Этот прием поможет детям обоих полов гордиться своими достижениями, повысить мотивацию успешного решения задач.

Сформировать представления, какими должны быть мужчины и женщины, очень важно, но ограничиваться этим нельзя.

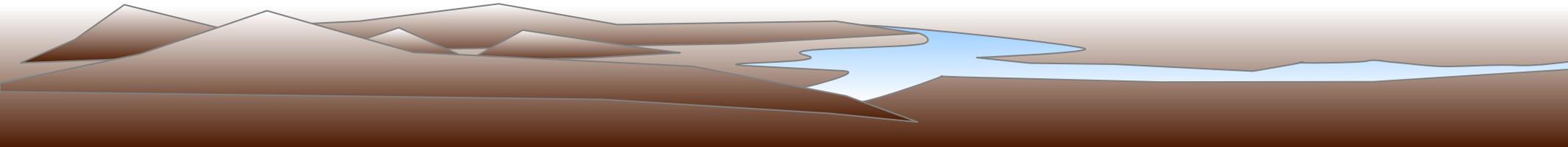
Надо помочь ребенку реализовать эти представления. Для этого, прежде всего, используются естественные и создаются проблемные ситуации, близкие жизненному опыту детей. Немалую роль играет и личный пример поведения взрослого, который воспитывает ребенка.

С целью педагогического и психологического просвещения родителей по вопросам воспитания мальчиков и девочек

- **Оформляется наглядная информация в "Уголках для родителей"**
- **Организуются встречи родителей с врачом**
- **Издаётся спецвыпуск газеты посвящённый вопросам гендерного воспитания**
- **Приглашаются родители-представители различных профессий**
- **Оформляются фотоальбомы**
- **Проводятся культурно-досуговые мероприятия**
- **Организуются индивидуальные консультации и родительские собрания**

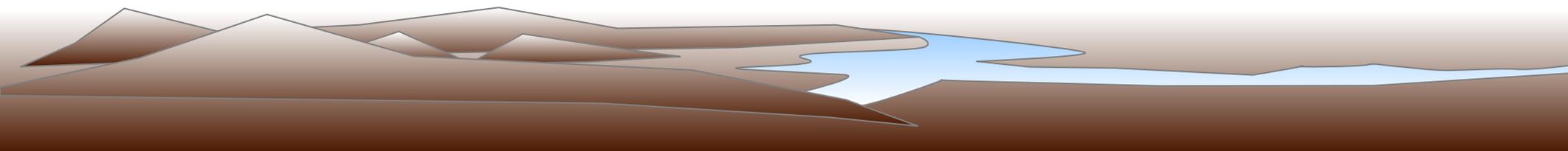


«Мозговой штурм».



«Как воспитать будущего мужчину/женщину»

Качества	Методы и приемы воспитания	Особенности наполнения развивающей среды
Мужские 1. ... 2. ... 3. ...		
Женские 1. ... 2. ... 3. ...		



СПАСИБО ЗА
РАБОТУ!

