



Методический семинар  
Педагогическое  
исследование  
Активизация  
познавательной деятельности на  
уроках русского языка через  
минутки чистописания и  
словарную работу.

Подготовила: учитель начальных классов  
Солгалова Ольга Александровна  
Учитель МБОУ «СОШ № 11» ИМРСК

# Разделы

Визитная карточка

Тема исследования

Условия возникновения и становления  
педагогического исследования

Цель и объект исследования.

Гипотеза.  
Задачи и методы исследования.

Диссеминация педагогического опыта

# Солгалова Ольга Александровна



*Родилась в п. Рыздвяный 03.03.1970 года.  
В 1987 году закончила среднюю школу в селе  
Донском Ставропольского края.  
В 1988 году поступила в Карачаево-  
Черкесский педагогический институт.  
С 1992 года работаю в МБОУ "СОШ №11"  
ИМРСК - учителем начальных классов.  
С 2008 года – высшая квалификационная  
категория.*



**Педагогическое исследование**  
**«Активизация познавательной деятельности на**  
**уроках русского языка через минутки**  
**чистописания и словарную работу»**

Активизация познавательной деятельности учащихся – одна из актуальных проблем на современном этапе развития педагогической теории и практики.

Развитие активности, самостоятельности, инициативности, творческого подхода к делу – это требования самой жизни, определяющие во многом то направление, в котором следует совершенствовать учебно-воспитательный процесс. Поиски путей развития активизации познавательной деятельности у младших школьников, развитие их познавательных способностей и самостоятельности – задача, которую призваны решать многие педагоги, психологи, методисты и учителя.

Психологические особенности младших школьников, их природная любознательность, отзывчивость, особая расположенность к усвоению нового, готовность воспринимать всё, что даёт учитель, создают благоприятные условия для развития познавательной деятельности.

**Цель исследования:** определить степень и характер влияния разработанного учебного материала на активизацию познавательной деятельности младших школьников в процессе обучения русскому языку.

**Объект исследования:** процесс активизации познавательной деятельности младших школьников.

**Предмет исследования:** развитие познавательной деятельности и её активизация у младших школьников в учебном процессе на уроках русского языка.

**Гипотеза исследования:** эффективность развития активизации познавательной деятельности младших школьников обеспечивается следующими условиями:

1. учитываются индивидуальные и типологические условия учащихся.

2. предусматривается использование ведущих форм, методов и средств обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности.

3. совместная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на осуществление системного развития познавательной деятельности в учебном и внеучебном процессе.

## **Задачи исследования:**

1. раскрытие и реализация потенциала личности каждого учащегося;
2. совершенствование речевых способностей;
3. совершенствование орфографического навыка в процессе активной умственной деятельности;
4. развитие внимания, памяти и наблюдательности.
5. развитие личностного творческого потенциала, способности к нестандартным подходам и решениям.

**Методы исследования:** теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы; научно-методической литературы; материалов научных исследований; учебных планов и программ; изучение педагогического опыта; прямое и косвенное наблюдение за деятельностью учащихся.



# *Минутка чистописания*

## *Доска гиря ряд*

- Определите букву, которую мы сегодня мы будем писать на минутке чистописания. В одном из слов она обозначает парный звонкий мягкий согласный звук.*

# Минутка

## Чистописания

- Буква которую мы будем писать на минутке чистописания есть в каждом из данных слов

**- Якорь яблоко мяч месяц**  
и может разделить их на две равные группы.

# Минутка

## Чистописания

- Буква, которую мы будем писать на минутке чистописания находится в корне одного из данных слов и обозначает в нём парный глухой мягкий согласный звук.

**Резинка кидал кот**

Какая это буква? В каком слове она находится?

# Минутка

## Чистописание

- Определите, какие буквы мы будем писать на минутке чистописания. С их помощью можно разделить данные слова на равные группы.

Праз... ник, ст...лица, сер...це, ур...жай,  
ч...нил, с...бака, н...зина, звёз...ный,  
л...цо.

Какие это буквы? По какому признаку вы  
разделили слова на группы?

**На таких минутках чистописания от учащихся требуется развёрнутый, доказательный ответ, что совершенствует речемыслительный процесс и даёт возможность осуществлять творческую работу на столь непривычной для этих целей части урока. Они становятся наиболее развивающие и интересные.**

# Словарная работа

Первое слово: 2 1 4 3 6 1

Второе слова: 5 7 3 4 8 6 3 9

1

1 2 3 4 5 6 7 8 9

а м и л з н е я к



# Словарная работа

*В...гон, охр...нять, б...лезнь,  
кр...ситель, зн...чение, умн...жать,  
аб...жур, сл...мался, л...скает.*

- *Соедините первые буквы слов, в корне которых пишется гласная а, и вы узнаете слово, с которым мы познакомимся на уроке.*

**На таких минутках чистописания от учащихся требуется развёрнутый, доказательный ответ, что совершенствует речемыслительный процесс и даёт возможность осуществлять творческую работу на столь непривычной для этих целей части урока. Они становятся наиболее развивающие и интересные.**



# Словарная работа

**Задание 1.** Первая буква искомого слова является согласной третьего слога в слове солома.

**Задание 2.** Вторая буква является непроверяемой безударной гласной в слове обед.

**Задание 3.** Третья буква обозначает непарный звонкий мягкий согласный в слове ракета.

**Задание 4.** Четвёртая буква – это окончание в слове яблоко.

**Задание 5.** Пятая буква является первой буквой в корне слова капуста.

**Задание 6.** Шестая буква является окончанием в слове малина.

# Словарная работа

м...г...зин – прод..вец

б...льница – врач

т..атр - ...ктёр

космический к..рабль - ?



При выполнении такого типа заданий у школьников развивается логическое мышление, аналитико-синтетические способности, устойчивость внимания, языковая интуиция, связная аргументированная речь. Учащиеся называют не просто искомое слова, но одновременно строят простейшие рассуждения, умозаключения.

# Успеваемость за четыре года по русскому языку

