

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО В РЕШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Презентацию подготовила
Студентка 4 курса
Мигунова И.А.

*Под педагогической задачей следует
понимать:*

- 1. Осмысление сложившейся педагогической ситуации*
- 2. Принятие на этой основе решений и плана
необходимых действий.*

**Процесс решения педагогической задачи — это
всегда творчество.**

ГБОУ Школа № 1970



На первом этапе осуществляется анализ педагогической ситуации, завершающийся выработкой и принятием диагностических решений.

Сама диагностика при этом включает в себя диагностику индивидуального или группового поступка, личности и коллектива, на основе чего прогнозируются результаты обучения и воспитания, а также возможные трудности и ошибки учащихся, их ответные реакции на педагогические воздействия.

Когда педагогическая задача решена теоретически, наступает следующий этап - этап ее осуществления на практике.



В педагогической науке большое внимание уделяется научной основе мастерства учителя.

Так, ученые-педагоги А. С. Макаренко, В. А. Сладстенин, Л. Ф. Спирин видят основу педагогического мастерства в способности педагога использовать свои знания в решении педагогических задач.

Педагогическое мастерство представляет собой гармоничное сочетание знаний и умений педагога.



ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА, НЕОБХОДИМЫЕ ЕМУ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ:

1. Профессионально-педагогическая компетентность педагога.
2. Владение педагогической техникой.
3. Высокий уровень общей и педагогической культуры.
4. Гуманистическая направленность деятельности (идеалы, интересы, ценности, гуманистические отношения).
5. Профессиональные качества (любовь к детям, интеллигентность, ответственность и т. д.).
6. Сформированность профессионального самосознания и самоотношения.
7. Творческие педагогические способности.



КЛАССИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

1. **Стратегические** (достаточно стандартные задачи, решаемые большинством педагогов ежедневно);
2. **Тактические** (вытекают из стратегических, представляют собой часть решения стратегических задач);
3. **Оперативные** (возникают внезапно, в определенный, отдельно взятый, момент деятельности учителя).



Таким образом, профессиональное мастерство педагога, главным образом, состоит в его умении максимально использовать свои творческие и теоретические возможности для наиболее успешного воспитания и образования учащихся. Оценить уровень педагогического мастерства можно по результатам, представляющим собой изменения, произошедшие не только с самими воспитанниками, но и в отношениях между ними.



$$a + L \quad 2 \times 2 = 4$$



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

