



Педагогическое мышление



Мышление - процесс познавательной деятельности человека характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением предметов и явлений действительности в их существенных свойствах.

(Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В.Г. Панова. – 1993)

Мышление - наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами.

(Броневицкий Г.А. Психолого-педагогический словарь офицера воспитателя корабельного подразделения. – 2005)

Педагогическое мышление - профессиональная способность педагога осмысливать, анализировать, обобщать, оценивать воспитательную практику, создавать педагогические теории и концепции, делать методические открытия, активно, творчески и эффективно осуществлять воспитание и обучение.

(Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика – 1999)

Педагогическое мышление - это определенное видение и понимание учителем ученика, самого себя, окружающего мира, выступающее основанием для вычленения и решения задач в педагогическом взаимодействии.

(Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога), 2000)

Педагогическое мышление возникает в результате познания, осмысления объективно-субъективных воспитательных взаимоотношений, взаимодействий детей и взрослых, непосредственно влияющих на развитие и становление личности, ее постепенный и скачкообразный переход из детства во взрослое состояние.



Все виды мыслительной деятельности формируют у педагога способность как теоретического, стратегического, так и тактического, оперативного мышления. Воспитатель, взаимодействуя с детьми, нередко попадает в ситуацию, когда ему необходимо не только осмыслить факт, событие, происшествие и принять решение, но и оценить их в генезисе, движении, взаимосвязях, противоречиях, предвидеть последствия воздействий, интуитивно почувствовать ход и возможные результаты развития отношений.





Распределяем роли!

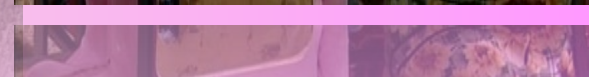
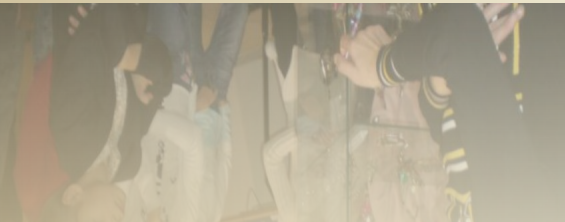


Научное педагогическое мышление функционирует на основе законов диалектики. Оно рассматривает педагогические факты, ситуации, явления, события с позиции саморазвития, самодвижения, обусловленного внешними обстоятельствами и спонтанными стимулами жизнедеятельности детей.

эколог



Педагогические отношения. Поведение детей необходимо рассматривать также во взаимосвязи и взаимодействии с окружающей социальной жизнью. Субъекты социальной среды, средства информации, как правило, манипулируют детским сознанием и поведением. Характер и направленность личности ребенка можно глубже понять в контексте коллективных отношений, непосредственной среды обитания, а также принимая во внимание его целостную личность и индивидуальность.





В педагогическом, так же как и в жизненном, взаимодействии дети выступают не только как объекты воспитания, но и как творчески действующие субъекты, по-своему отражающие, осмысливающие и преобразующие собственную жизнь. Поэтому педагогу необходимо быть готовым к любой неожиданности, неординарности в детском мышлении и поведении.



Творческое мышление педагога.

Особенности творческого мышления учителя складываются под влиянием требований, вытекающих из содержания и характера педагогического труда. Творческое мышление учителя проявляется и в том, как он строит урок, и в том, какими способами он организует самостоятельную работу учащихся, и в том, как он находит контакты и нужный тон общения с учениками в тех или иных ситуациях школьной жизни.





своей специфично, диалектично, аналитично, интегративно и диалогично. Вне логики педагогического мышления невозможны педагогически грамотное взаимодействие с детьми и эффективная организация



Список литературы:

1. Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В.Г. Панова. – 1993г.
2. Броневицкий Г.А. Психолого-педагогический словарь офицера воспитателя корабельного подразделения. – 2005г.
3. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика – 1999г.
4. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога), 2000г.
5. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебное пособие. Разд. 1. М., 1997г.
6. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика – 2000г.
7. Никандров Н.Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI века. М., 1997г.



Спасибо за внимание...

