

Портфолио

воспитателя



Пятанова Татьяна Владимировна



Воспитатель I КК
МКДОУ ГО Заречный «Детство»
Структурное подразделение «Детский
сад
Общеразвивающего вида с
приоритетным
осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому
развитию детей дошкольного возраста
«Теремок»

Автобиография

- *Родилась 28.08 1972 год в г. Свердловске.*
- *В 1990 году закончила, педагогический класс при средней общеобразовательной школе №2 станции Свердловск-Пассажирский Свердловской ж.д, присвоена квалификация «Воспитатель детского сада», удостоверение № 008735; в настоящее время обучаюсь на 2 курсе Белоярского многопрофильного техникума по специальности "Воспитатель дошкольного образования»*

Закончив обучение в педагогическом классе, 3 года работала в детском саду "Аустёнок" г. Екатеринбурга, после ушла в декретный отпуск по уходу за ребёнком. По окончании отпуска приступила к работе в другом детском саду г. Екатеринбурга "Теремок", где проработала 7 лет.

В 2000 году поменяв место жительства начала работу в школе с. Малобруснянское занималась с детьми среднего школьного возраста педагогической деятельностью в области изобразительного искусства и физического развития.

- *Проработав год, поняла, что «школьная жизнь»- это не моё. Поэтому я и ушла работать в детский сад, здесь всё для меня родное.*
- *В 2004 году поступила на работу в ДОУ "Теремок" с. Мезенского. С новыми силами и огромным багажом идей я включилась в творческую педагогическую деятельность и продолжаю трудиться по настоящее время. Личные качества: трудолюбивая, пунктуальная, люблю свою семью, внучат, у меня их двое. И просто обожаю свою работу.*
- *В 2019 г окончила « Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Белоярский многопрофильный техникум2» По специальности воспитатель детей дошкольного возраста.*
- *В 2020 г. прохожу дополнительное профессиональное образование АНО « Академия дополнительного профессионального образования» «Педагогика и психология дошкольного образования (620 ч)*

*Стаж работы в МКДОУ ГО Заречный «Детство» СП
Теремок»: 15 лет*

Стаж педагогической работы: 29 лет

В должности воспитатель: 28 лет.

Последнюю аттестацию проходила в 2014 году.

*В данное время являюсь студентом 4 курса
Белоярского многопрофильного техникума*

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Принимала участие:

2016г. Семинар Дороновой Т.И., г. Заречный;

*2016г. Награждена почётной грамотой главы городского
Округа Заречный;*

*2018 г. Всероссийский педагогический конкурс "Творческий
воспитатель - 2018" с проектом "Моя семья - моя
родословная";*

*2018 г. Представление педагогического опытом родительскому
сообществу на тему: "Эмоционально-личностное развитие
детей дошкольного возраста в тесном взаимодействии с
семьями воспитанников";*

*2019 г. Участие в совместном проекте «Православной школы
во имя Святых Царственных Страстотерпцев» и МКУ ГО
Заречный «Духовно-нравственное воспитание
дошкольников»;*

*2020 г. Участие в методическом семинаре-тренинге «Развитие
навыков ведения групп старшего дошкольного возраста по
программе «Уроки доброты»*

Мое педагогическое кредо

**Так важно воспитать в ребёнке личность,
Суметь посеять знания, добро.
Заставить думать, размышлять и верить,
Ведь воспитателю другого не дано."**

Наверное, быть педагогом мне передалось по наследству, так как моя мама была воспитателем детского сада. Мама всегда делилась со мной своими успехами и переживаниями в своей работе. Думаю, что поэтому я и решила быть воспитателем.

Работа с детьми - это очень ответственно и, не так уж и просто, как кажется. Воспитатель должен иметь знания по педагогике, психологии, основам безопасности жизнедеятельности, оказанию первой помощи.

Наше время предъявляет к педагогам новые требования. Объём информации, которую каждому из нас приходится перерабатывать, растёт изо дня в день. Средства информационных и коммуникационных технологий, которыми я пользуюсь становятся все более сложными и требуют от меня больших знаний и умений для работы с ними. Поэтому особую актуальность сегодня приобретает информационная культура. Вот он портрет современного воспитателя. И всё же профессия моя интересная, самая классная и любимая.

Воспитатель - это человек универсал. Я научилась петь песни, танцевать, рисовать, вязать, шить, мастерить, прыгать, бегать, играть.

Теперь я умею все, ну или почти все. А как же иначе? Я же должна научить своих детишек всему. А заодно учиться и сама. Ведь мои ребята проводят в детском саду гораздо больше времени, чем дома с родителями. Иногда в пылу игры или просто в свободном общении с детьми я слышу к себе обращение - "Таня, а давай ещё..., а помоги...". Я горжусь этим.

Я, ощущаю себя другом для своих ребят и это очень почетно,
но в тоже время и ответственно.

С каждым выпуском детей в школу я отрываю от себя частичку своей души, своего сердца. Чего уж скрывать, плачу вместе со своими повзрослевшими малышами, провожая их в дальнюю дорогу под названием жизнь. И всегда кажется, что вот таких замечательных и талантливых детей у нас больше никогда не будет. И, конечно же, ошибаюсь. Приходят другие, не менее замечательнее, не менее талантливые, и не менее любимые. И как же радостно становится на сердце, когда наши бывшие карапузы приходят ко мне повзрослевшими, похорошевшими и рассказывают о том, чего они достигли. И вот тогда понимаешь- моя профессия самая-самая важная и нужная на свете.

На сегодняшний день воспитатель должен быть современным человеком, способным постоянно учиться, самосовершенствоваться, брать на вооружение новые инновационные технологии и методики воспитания и обучения подрастающего поколения, чтобы помочь детям лучше адаптироваться в мире.

Детский сад - моя стихия!

В ней я чувствую себя, « как рыба в воде» -

легко и свободно. И весело!

Скажешь что-нибудь ребенку – и сразу же видишь живую, непосредственную реакцию.

Мне доставляет радость успех моих воспитанников, благодарность и уважение родителей!

Самообразование как условие профессионального роста

• Курсы повышения квалификации:

2016 г. курсы Дороновой Т.И.;

*2018г. ГАОУ ДПОО СО «ИРО» " Виды
моделирования и основы конструирования в ООП
ДО и НОО" (72ч) ;*

*2019 г. Тестирование в Центре развития
педагогике по «социально-психологическому
развитию дошкольников»;*

*2019 г. Профтестирование ФГОСОБРазования
«Педагогическая компетентность воспитателя в
ДОУ в соответствии с ФГОС»*

*2020 г. «Развитие навыков ведения групп старшего
дошкольного возраста по программе «Уроки
Доброты»*

Самообразование

- **Тема: «Развитие эмоциональной сферы дошкольников»**

- **Цель:** Продолжать повышать педагогический уровень, профессиональную компетентность. Рассмотреть вопросы развития эмоциональной сферы дошкольников.
- **Задачи:**
 - изучить теоретические основы эмоционального развития личности дошкольника;
 - выявить особенности эмоционального развития у старших дошкольников;
 - рассмотреть способы развития эмоциональных нарушений у старших дошкольников.

Основные формы и методы

Основной целью моей работы является создание условий для формирования эмоционально- коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста через использование **технологии проектирования**.

Метод проектирования актуален и эффективен:

- Во - первых, он позволяет детям почувствовать себя исследователями.
- Во - вторых, помогает максимально раскрыть возможности каждого ребёнка, расширить кругозор, познавательные способности, повысить мыслительную активность, обогатить знания детей, но так же охватить все уровни воспитательной деятельности, начиная с семьи.
- В - третьих, проектная деятельность позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний, это в свою очередь способствует формированию целостному видению картины окружающего мира.

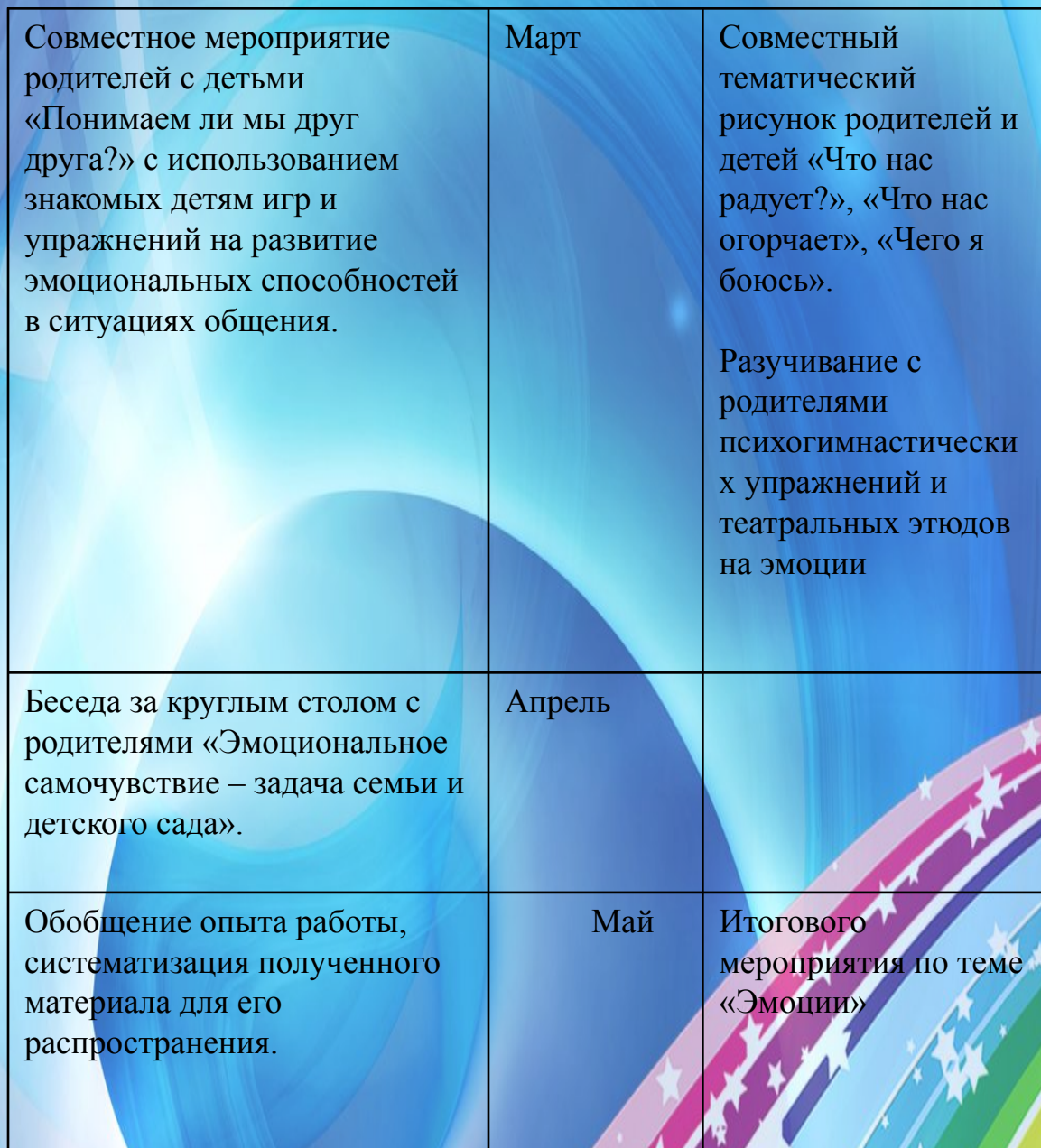
Новизна моей работы по эмоционально- коммуникативному развитию с детьми старшего дошкольного возраста заключается в создании системы комплексного взаимодействия с семьёй и педагогами ДООУ, а так же в тесном сотрудничестве с психологом с помощью, которого были привнесены коррекции в рабочую программу воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста.

Ожидаемый результат:

- Понимание детьми эмоционального состояния своего и окружающих людей.
- Сформированность представлений о способах выражения собственных эмоций с помощью мимики, жестов, слов.
- Умение управлять своими чувствами и эмоциями.

План самообразования

Содержание деятельности	Сроки	Форма предоставления результатов
<p>Изучение научной и учебно-методической литературы : Белопольская Н.А. и др. “Азбука настроения”. Развивающая эмоционально- коммуникативная игра.</p>	Сентябрь-	Оформление уголка эмоций "Моё настроение"
<p>Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. “Чего на свете не бывает? М. Просвещение,1991 г</p> <p>Клюева И.В., Касаткина Ю.В. “Учим детей общению”.</p> <p>Ярославль: Академия развития, 1996</p> <p>Минаева В.М. “Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры” – М.: “АРКТИ”, 1999 г.</p>	Октябрь	Подготовка презентации для воспитателей "Эмоциональное благополучие детей в детском саду"
<p>"Психология эмоций". Тексты / Под редакцией В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер, – М.:, 1993 г</p> <p>Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ В.И. Перегуда, О.А. Шаграева; Шаграева, Ольга Аркадьевна, Козлова, С.А.. - М.: Академия, 2003.- 176 с..-</p> <p>Стрелкова Л.П. “Эмоциональный букварь от Ах до ай-яй-Яй” – М.: Интерпракс, 1995</p>	Ноябрь	Подготовка папки-передвижки для родителей «Развитие эмоционального мира детей» Посещение ГМО, занятий других педагогов, курсов повышения квалификации (в течении года)
<p>Подготовить картотеку игр на формирование знаний об эмоциях.</p> <p>Привлечь родителей к оформлению уголка эмоциональной разгрузки</p>	Декабрь - Январь	Формирование умений управлять своими эмоциями Дидактическая игра "Надуй, шарик", Коврик "Примирения", мешочек или стаканчик для крика, мягкие модули для битья, мелкие мягкие игрушки.
<p>Привлечь родителей к изготовлению настольно-печатны</p>	Февраль	Изготовление настольно-печатных игр: «Грустный, радостный, спокойный», «Пойми меня», «От чего меняется настроение».



<p>Совместное мероприятие родителей с детьми «Понимаем ли мы друг друга?» с использованием знакомых детям игр и упражнений на развитие эмоциональных способностей в ситуациях общения.</p>	<p>Март</p>	<p>Совместный тематический рисунок родителей и детей «Что нас радует?», «Что нас огорчает», «Чего я боюсь».</p> <p>Разучивание с родителями психогимнастических упражнений и театральных этюдов на эмоции</p>
<p>Беседа за круглым столом с родителями «Эмоциональное самочувствие – задача семьи и детского сада».</p>	<p>Апрель</p>	
<p>Обобщение опыта работы, систематизация полученного материала для его распространения.</p>	<p>Май</p>	<p>Итогового мероприятия по теме «Эмоции»</p>

Приобретение социальных навыков в ходе реализации технологии проектирования

- Ребенок
 - Повышение самооценки, умение видеть свой вклад в общее дело.
 - Развитие творческого мышления, умение находить информацию.
 - Развитие речи, умение делать умозаключения
- Родитель
 - Развитие детско-родительских отношений.
 - Родители принимают активное участие в жизни ребёнка.
 - Родители лучше понимают своего ребёнка
 - .
- Педагог
 - Творческая личность.
 - Умение мыслить не стандартно.
 - Проектная деятельность

Методические разработки

- ❖ Детско-родительский проект «Моя семья – моя родословная»
- ❖ «Защитники отечества»
- ❖ Презентация «Мой папа самый лучший»
- ❖ «8 марта- международный женский день»
- ❖ «Давайте жить дружно»
- ❖ «Наша малая родина»
- ❖ Выступление на тему: «Организация активного взаимодействия участников образовательного процесса, как способ формирования единого образовательного и воспитательного пространства в системе дошкольного образования»
- ❖ Распространение своего педагогического опыта «Педагогические идеи и технологии: дошкольное образование»

Детско-родительский проект «Моя семья – моя радость»



• Предварительная работа: составление рассказов о своей семье, творческая работа родителей и детей составление семейного альбома и герба семьи.

• Ожидаемый результат: расширение кругозора детей, сплочение коллектива родителей, детей и педагогов.

• Презентация семейных проектов

• Проблема

- Дефицит представлений о традициях и родословной своей семьи

• Цель проекта

- Внедрение метода детских проектов с целью вовлечения родителей в педагогический процесс
- Стимулировать интерес родителей к взаимодействию с педагогами, воспитание в детях семейного патриотизма

• Задачи

- Учить составлять рассказ о членах своей семьи и роде их деятельности, понимать значение слов «семья», «род».
- Вызвать интерес к истории своего рода желание поделиться этими знаниями. Способствовать объединению детей и родителей в совместной работе над проектом.



Чудесное дерево есть у меня оно мне родня, оно мне семья



Я люблю свою маму!
Моя мама добрая
с мамой, какой и
сестричкой делаем
герца, а еще мама
нама саидан на
самка. Я родилась
"родилкой мамой"
Ковчик на озеро
и там играю на
музыка. Да
мой мамой в
а я ей мам
как у нас
самка
им и
всего



Семья - это счастье, любовь и удача
Семья - это летом поездки на дачу.
Семья - это праздник, семейные даты,
подарки, подарили, приятные даты.
Жденье детей, первый шаг, первый лепет,
сны и хорошее, внимание, трепет,
Семья - это труд, друг о друге забота,
Семья - это много домашней работы.

Семья - это
Семья - это
Но сча
жить
нево!

«Давайте жить дружно»

Цель проекта:

Содействие укреплению психологического здоровья детей посредством развития эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.

Задачи проекта:

- ❖ Научить детей понимать собственное эмоциональное состояние;
- ❖ Развивать навыки совместной деятельности, общения;
- ❖ Научить выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- ❖ Способствовать творческой самореализации;
- ❖ Обогащать репертуар социальных навыков;
- ❖ Учить доверять себе и другим людям;
- ❖ Развивать воображение и творческую активность.

Результаты изучения эмоционально — волевой сферы детей старшей группы (5-6 лет)

По результатам теста тревожности «Выбери нужное лицо» были получены следующие результаты: Высокий уровень тревожности имеет один ребенок (мальчик), что составляет 6%, средний уровень тревожности имеют 10 детей (4 девочки и 6 мальчиков) — это 67%, соответственно низкий уровень тревожности имеют четверо детей (2 девочки и 2 мальчика) — что составляет 27%.



Игры, направленные на формирование у детей чувства доверия и уверенности в себе
“Гусеница” (Коротаяева Е.В., 1997)

Цель: игра учит доверию. Почти всегда партнеров не видно, хотя и слышно. Успех продвижения всех зависит от умения каждого скоординировать свои усилия с действиями остальных участников. “Ребята, сейчас мы с вами будем одной большой гусеницей и будем все вместе передвигаться по этой комнате. Постройтесь цепочкой, руки положите на плечи впереди стоящего. Между животом одного играющего и спиной другого зажмите воздушный шар или мяч. Дотрагиваться руками до воздушного шара (мяча) строго воспрещается! Первый в цепочке участник держит свой шар на вытянутых руках. Таким образом, в единой цепи, но без помощи рук, вы должны пройти по определенному маршруту”. Для наблюдающих: обратите внимание, где располагаются лидеры, кто регулирует движение “живой гусеницы”

“Театр масок” (Лютова Е.К., Монино Г. Б.)

Цель: расслабить мышцы лица, снять мышечное напряжение, усталость.
“Ребята! Мы с вами посетим “Театр Масок”. Вы все будете артистами, а я - фотографом. Я буду просить вас изобразить выражение лица различных героев. Например: покажите, как выглядит злая Баба Яга”. Дети с помощью мимики и несложных жестов или только с помощью мимики изображают Бабу Ягу. “Хорошо! Здорово! А теперь замрите, фотографирую. Молодцы! Некоторым даже смешно стало. Смеяться можно, но только после того, как кадр отснят.

Игры, способствующие расслаблению

“Танцующие руки”

Цель: если дети беспокойны или расстроены, эта игра даст детям (особенно огорченным, беспокойным) возможность прояснить свои чувства и внутренне расслабиться. “Разложите большие листы оберточной бумаги (или старые обои) на полу. Возьмите каждый по 2 мелка. Выберите для каждой руки мелок понравившегося вам цвета. Теперь ложитесь спиной на разложенную бумагу так, чтобы руки, от кисти до локтя, находились над бумагой. (Иными словами, так, чтобы у детей был простор для рисования). Закройте глаза, и, когда начнется музыка, вы можете обеими руками рисовать по бумаге. Двигайте руками в такт музыке. Потом вы можете посмотреть, что получилось” (2—3 минуты). Игра проводится под музыку.

“Слепой танец”

Цель: развитие доверия друг к другу, снятие излишнего мышечного напряжения.
“Разбейтесь на пары. Один из вас получает повязку на глаза, он будет “слепой”. Другой останется “зрячим” и сможет водить “слепого”. Теперь возьмитесь за руки и потанцуйте друг с другом под легкую музыку (1—2 минуты). Теперь поменяйтесь ролями. Помогите партнеру завязать повязку”.

Взаимодействие с родителями

Целью своей целенаправленной работы по взаимодействию с родителями воспитанников считаю: создание единого образовательного процесса педагог-ребёнок-родитель.

В работе с родителями решаю следующие задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Приобщение родителей к активному участию в жизни группы.
3. Установление доверительных и партнёрских отношений с родителями.

С этой целью я использовала активные методы и формы работы с родителями:

- ❖ Общие и групповые родительские собрания;
- ❖ Консультации, беседы;
- ❖ Открытые занятия с участием родителей;
- ❖ Выставка детских работ изготовленных вместе с детьми;
- ❖ Дни добрых дней;
- ❖ Участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- ❖ Защита детско-родительских проектов;
- ❖ Работа с родительским комитетом;
- ❖ Телефон доверия

С целью стимулирования активности родителей на родительских собраниях вручаются благодарственные письма и грамоты от администрации ДОУ.

В результате выше сказанного, повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы.

Таким образом, использование различных форм работы с семьями воспитанников дало положительный результат. Большинство из родителей стали активными участниками и незаменимыми помощниками воспитателя. Вовлечение родителей в педагогический процесс, это важно не потому, что этого хочет педагог, а это необходимо для развития их собственного ребёнка.

Мои достижения

Воспитание ребёнка не простая работёнка,
Нужно научить дитя всем основам бытия



Чтоб ребёнок одевался и в искусстве
разбирался



Детский садик – его мир,
воспитатель в нём – кумир,
помогает малышу осознать во всем красу



Равным среди равных стать и нигде не опоздать



Духовно –нравственное воспитание дошкольников

- Реализация программы совместно с организациями «Православная школа во имя Святых Царственных Страстотерпцев» МКУ УО ГО Заречный.
- Срок реализации: 2 года
- Возраст детей: 5-7 лет
- Разработанная программа по духовно-нравственному воспитанию решает следующие задачи:
- Формирование у детей представлений о важнейших нравственных ценностях на основе ознакомления с их духовным значением (послушание, прощение, щедрость, дружба);
- Воспитание положительного отношения к нравственным ценностям, желание поступать в соответствии с ними;
- Обогащение нравственного опыта поведения детей, воспитание способности применять правило «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы другие поступали с тобой», воспитание чувств собственного достоинства, уверенности в свои возможности.





