

Педагогическое проектирование

План

1. Общее представление о педагогическом проектировании
2. Этапы педагогического проектирования
3. Принципы педагогического проектирования

Литература

1. Педагогическое проектирование в системе образования. Заир-Бек Е.С.,СПб.,1994
2. В.А.Радионов. Нетрадиционное педагогическое проектирование. СПб.,1996
3. Технологии проектирования личностных достижений. Е.И. Казхакова,СПб.,1994
4. Компетентностная модель современного педагога: Учебно-методическое пособие/О.В.Акулова, Е.С.Заир-Бек, С.А. Писарева, Е.В.Пискунова, Н.Ф.Радионова, А.П.Тряпицына. - СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена,2007.-158с.
5. Образовательные стратегии и технологии обучения при реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании с учетом гуманитарных технологий: методические рекомендации.- СПб.:Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена,2008.-108с.

Приступая к проектированию необходимо помнить:

- 1. Любая педагогическая концепция при педагогическом проектировании включает три этапа: замысел, его реализация, результаты**
- 2. Каждый этап построения педагогического проектирования зависит от подхода (концепции), который вы выбираете: гуманитарный\традиционный.**

Проблема – сложный вопрос, задача, требующий разрешения, исследования. Несоответствие (противоречие) между чем... и чем...

Формулировка:

**либо через существующее несоответствие между чем и чем
либо на языке неудовлетворенности какой-то потребности**

Проблемы - актуальные и потенциальные

Проблемы - Педагогические проблемы и непедагогические

Проектирование – целенаправленный процесс воссоздания (описания) того, чего еще нет, но что может появиться, поскольку для этого есть потребность и есть некоторые возможности для этой потребности для ее удовлетворения.


Описание м.б. – мысленным,

- письменным,

-устным,

-модель.

Проект – описание о котором идет речь
(проектирование)



Педагогическое проектирование – воссоздание (описание) того чего еще нет в педагогической действительности, но что может появиться, поскольку есть потребности и некоторые предпосылки.

Педагогический проект – действие, описание.

Педагогическое проектирование (3 значения)

1. ПП – рассматривается в качестве первого этапа построения педагогического процесса (замысел и его описание)
2. ПП – это не просто этап, с которого нужно начинать, это атрибут (необъемлемая часть педагогического процесса) всего педагогического процесса
3. ПП – рассматривается как самостоятельная педагогическая деятельность

Любое значение подразумевает, что педагогическое проектирование обязательно имеет:

Цель – разработать педагогический проект, которые поможет решить имеющиеся проблемы, создать условия для этого.

Субъектом педагогического проектирования м.б.:

- Отдельный педагог
- Группа педагогов
- Весь педагогический коллектив + ученые

Объект (что можно проектировать)

- в целом пед.процесс;
- отдельные его составляющие (содержание, технологии, диагностические программы);

Зачастую проект описывают в виде:

- Программы (учебная, образовательная, развития, экспериментальная)
- Устава (школы, сообщества, объединения детей)
- Положения (об экзаменах, образовательном учреждении)
- Документа (структура документа, учебника, модели)

Результат педагогического проектирования:

- реально полученный продукт (его описание)
- новое знание (т.к. процесс проектирования рождает знания)
- произведение педагогического проектирования – сами люди в педагогическом проектировании

Дифференциация педагогических проектов:

По степени новизны

- совершенно новые
- адаптированные к современным условиям

По масштабу

- глобальные,
- национальные,
- региональные,
- школьные,
- локальные (на уроке)

По времени

- долгосрочные
- Краткосрочные

Этапы проектирования

В каждом этапе мы ответим на 3 вопроса:

1. Что происходит на этапе?
2. Ведущее средство?
3. Чем заканчивается этап?

1 Этап. Проблематизация

2 Этап. Концептуализация

3 Этап. Общий замысел

4 Этап. Описание проекта или шагов по его реализации

5 Этап. Защита проекта (Правила представления проекта)

6 Этап. Апробация

7 этап. запуск

Правила представления проекта

1. Название проекта (четкое, лаконичное, девиз, лозунг)
2. Суть проблемы
3. Концепции, теоретические основы
4. Целевое назначение (для чего нужен проект)
5. Ожидаемые результаты (какие изменения будут в случае удачного осуществления вашего проекта)
6. Масштаб проекта (локальный/федеральный)
7. Описание самого проекта
8. Условия осуществления проекта (УМК, литература, специальное оснащение. Кадры, финансы и т.д.)
9. Возможные риски

Критерии оценки проекта

1. Реалистичность проекта
2. Актуальность проекта
3. Значимость
4. Оформление проекта
5. Уровень проработки
6. Социальная и экономическая целесообразность проекта

Принципы педагогического проектирования

1. Опоре на достижения (на сильные стороны, которые есть в практике)
2. Учет реальных возможностей
3. Принцип ценностного согласования позиций (внутри коллектива согласование теоретических основ)
4. Принцип диалога
- 5.