

Педагогическое сопровождение детей-инвалидов.



Все дети в классе имеют диагноз аутизм, либо присутствуют аутистические черты характера, данное заболевание не является генетическим, и природа его возникновения до сих пор не изучена.



В зоне практической жизни расположены материалы, с помощью которых ребенок учится следить за собой и своими вещами. Используя рамки с застежками (пуговицы, кнопки, молнии, пряжки, булавки, шнурки, банты и крючки), ребенок учится самостоятельно одеваться; пересыпать и переливать (рис, воду); мыть стол и убирать за собой.



В зоне сенсорного развития расположен материал, который поможет ребенку научиться различать высоту, длину, вес, цвет, шум, запах, форму различных предметов; познакомиться со свойствами тканей, что также ему необходимо в дальнейшей жизни.



В зоне языковой ребенок получает шанс расширить свой словарный запас, познакомиться с буквами, обводя пальчиком шершавые буквы или рисунки на манной крупе, а также научиться составлять слова с помощью подвижного алфавита.

Кстати, такие шершавые буквы и алфавит родители вполне могут сделать и в домашних условиях.

Зона математического развития содержит все необходимые материалы для того, чтобы ребенок достаточно быстро и эффективно научился операциям сложения, вычитания, освоил порядковый счет.



В космической зоне в доступной форме ребенок знакомится с теориями о строении человека, географии, истории, растениях и животных.

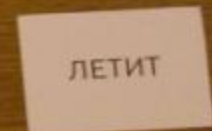
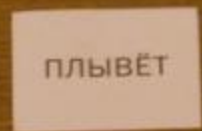
Перед ребенком разворачивается общая картина мира, и он учится сознавать его целостность и воспринимать себя как частицу этого многообразного пространства.



Для развития речи и коммуникации в работе применяется методика учителя – дефектолога высшей категории Галины Луговой из г. Тулы, на основе которой составлена ее программа: Формирование навыка коммуникации посредством письменной речи у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями.



Еще для развития альтернативной коммуникации частично используются карточки PECS, что проще усваивается детьми, которым недоступно чтение.



01.07.2011 13:33

Также используется очень успешно методика Л.Г.Нуриевой по развитию речи у аутичных детей. Дает основные направления в развитии речи, работа поэтапная. Может применяться и для детишек с синдромом Дауна.



В связи с тем, что в классе обучается ребенок - дауненок, большую помощь оказал «Благотворительный фонд Даунсайт Ап», они бесплатно предоставили литературу, которая содержит сведения, как о самом синдроме Дауна, так и о том, как надо работать с «Солнечными детишками».



Основная работа по отработыванию навыков, закреплению знаний и доведению до автоматизма ложится на плечи родителей. Все учебные материалы распечатывают и предоставляются родителям, они уже изготавливают из них пособия, альбомы с буквами, темами, говорильные альбомы, изготавливают карточки, наклеивают картинки, они ежедневно занимаются с детьми, они учатся у педагога учить своих детей, они находятся с ними 24 часа и в сутки и никто лучше родителей не может знать своих детей.