



Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Инжуватова
Анастасия
Евгеньевна



Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка — допускает лишь своих.

Мир особого ребёнка интересен и пуглив.

Мир особого ребёнка безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.

Мир особого ребёнка иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен? Почему не говорит?

Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка — допускает лишь своих!



С 1946-го появился термин дефективные дети – это дети, у которых наблюдались нарушения психического, физического развития.

С 1996-го года появился термин дети с ограниченными возможностями здоровья.

Термин «дети с ОВЗ в детских садах» появился в 2012 году.



Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

дает определение создания специальных условий для лиц с ОВЗ, которые включают использование специальных образовательных программ, пособий и дидактических материалов (п.3 ст.79).



Федеральный закон *определяет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как физических лиц, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые заключением психолого-медико-педагогической комиссии и препятствующие получению образования без создания специальных условий.*



Группы детей с ОВЗ:

дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

дети с нарушениями слуха (глухие, слабо слышащие);

дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);

дети с тяжёлыми нарушениями речи;

дети с задержкой психического развития;

дети с умственной отсталостью;

дети с расстройством аутистического спектра.



Следует отметить, что психолого-медико-педагогическая комиссия работает в двух направлениях:

обследует детей;

даёт рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и созданию для них условий в образовательных организациях.



Как только в детском саду появляются дети, предоставившие заключение ПМПК о статусе «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья», это сразу нацеливает образовательную организацию на создание для такого ребёнка специальных образовательных условий.



К специальным образовательным условиям следует отнести:
повышение квалификации педагогов, обучение педагогов, их
подготовка к работе с детьми с ОВЗ;

методическую составляющую;

**изменения в образовательной программе, то есть
возникновение определённого раздела в основной
образовательной программе, который ФГОС определяет как
«коррекционная работа/инклюзивное образование».**



Группа психолого-педагогического сопровождения

Постоянная корректировка приемов и методов обучения и воспитания.

Инициироваться пересмотр учебной программы

Ребенок с ОВЗ в детском саду

Проведение коррекционно-развивающих занятий

Работа с семьей ребенка-инвалида.



Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы
сделать его способным развиваться дальше без
помощи учителя.

Элберт Грин Хаббард.