

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ



МОДЕЛИ ПОМОЩИ СЕМЕЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

МЕДИЦИНСКАЯ

СОЦИАЛЬНАЯ

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ



СОПРОВОЖДЕНИЕ – ЭТО?

осуществлять
профессии,
оказывать
разнообразные
специальные
и

обеспечивать
оказание
и выбора
жизненных
ситуаций
различных
решений
в интересах
(участия)

участия
различных
и в том
принципах
и

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ – ЭТО?

осуществлять
системно
сложных
педагогиче
ских
специальн
м

посредство
яемое
осуществля
человека,

ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- РОДИТЕЛЬ
- СЕМЬЯ
- ГРУППА СЕМЕЙ



ЗАДАЧИ:

- развитие интереса старших дошкольников к школьному обучению;
- повышение педагогической культуры родителей в период подготовки детей к школе;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в системе педагогического сотрудничества ДОУ и семьи;
- оказание помощи родителям и детям в преодолении трудностей в общении в дошкольном периоде.

УСЛОВИЯ:

- создание благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе ДОУ;
- повышение педагогической компетентности специалистов в сфере педагогического сопровождения и семейного воспитания (педагогического мастерства педагогов);
- осуществление диагностики, позволяющей определить и изучить сформированность всех компонентов готовности детей и родителей к школьному обучению и проблем взаимодействия ДОУ и семьи;
 - педагогическое образование родителей;
- оптимизация предметно-развивающей среды, способствующей подготовки ребенка к школе, раскрытию его творческих способностей, уверенности в собственных силах, умения адаптироваться в изменяющемся социуме;
 - активность родителей;
- оснащение методической библиотеки для специалистов и родителей;
- преемственность в педагогической деятельности специалистов при подготовке детей к обучению.

Создание системы педагогического образования родителей, которая строится на основе проектирования и реализации педагогических технологий помощи семьям – ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

ПРИНЦИПЫ


- принцип приоритетности влияния семейных отношений, семейного воспитания на становление личности ребенка;
- принцип значимости внутрисемейных отношений как ведущего компонента воспитательного потенциала семьи;
- принцип единства и непротиворечивости воздействия семьи и образовательного учреждения в воспитании ребенка;
- принцип целостного развития ребенка, предполагающий отражение многообразия влияния семьи на формирование личности ребенка.

ЭТАПЫ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



I. Диагностический

Цель - наладить контакт с родителями и выявить их психолого-педагогические потребности в воспитании и обучении дошкольников, а также определить группы родителей по информационным потребностям.



Анкеты
Опросники

II. Поисковый

Цель - создание технологии педагогического образования родителей



III. Коррекционный

Цель - обсуждение и коррекция разработанной педагогической технологии совместно с воспитателями и администрацией дошкольного образовательного учреждения

IV. Информационный

Цель- информирование родителей о возможностях участия в данной педагогической технологии.

V. Основной

Цель - повышение компетентности родителей по проблемам развития и обучения детей, повышение ответственности родителей за процесс воспитания, развитие у них умений самостоятельно решать проблемные ситуации, связанные с воспитательно-образовательным процессом.



Занятия
Родительские собрания
Журналы для родителей

VI. Аналитический

Цель- повторная диагностика родителей и анализ результатов по окончании реализации педагогической технологии.

Анкета
Заключительное занятия
Круглый стол



Формы и методы работы с семьей

Родительские вечера – форма педагогического образования родителей , которая направлена на сплочение родительского коллектива.

Родительские ринги- одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива

Родительские собрания
Журналы для родителей
Персональные сайты
Виртуальный клуб для отцов и матерей

Результатами реализации технологий педагогического образования родителей:

- ❖ развитие родительской компетентности, умений воспитывать и развивать своего ребенка;
- ❖ улучшение отношений родителей с ребенком, их лучшим взаимопонимании;
- ❖ в осознании родителями значимости своей педагогической деятельности;
- ❖ в появлении родительской ответственности;
- ❖ в более оптимистическом взгляде родителей на возможности влияния семьи в формировании личности ребенка дошкольного возраста.

Участники педагогического сопровождения

- Специалисты ДОУ
- Родители



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ