



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 65 «Озорница»

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«КОММУНИКАЦИЯ»**

Воспитатель:
Маршенникова Е.В.

Термин "коммуникация" появляется в научной лит-ре в нач. 20 в. и весьма быстро, наряду с его общенаучным значением (как средство связи любых объектов), приобретает социокультурный смысл, связанный со спецификой обмена информацией в социуме. Необходимыми условиями и структурными компонентами К. с. являются наличие общего языка у субъектов коммуникации, каналов передачи информации, а также правил осуществления коммуникации.

Коммуникация – это сложный процесс, состоящий из взаимозависимых шагов, каждый из этих шагов необходим для того, чтобы сделать наши мысли понятными другому лицу. Каждый шаг – это пункт, в котором, если мы будем небрежны, и не будем думать о том, что делаем, - смысл может быть утрачен.

В определенном плане каждое социальное действие может быть рассмотрено как коммуникативное, как содержащее и выражающее определенную информацию.

Однако собственно коммуникативными являются лишь действия, осуществляемые со специальной целью коммуникации, т.е. имеющие мотивационное основание, ориентацию на передачу информации и осуществляемые с использованием адекватной этой цели знаковой системы.

Педагогические взаимодействия

– это преднамеренные или непреднамеренные контакты педагога с ребенком (длительные или временные, прямые или косвенные) и родителями, целью которых являются изменения в поведении, деятельности и отношениях ребенка, порождающие их взаимную связь.



Формы работы с детьми

проект



И
МНОГ
удоб
ания.

Формы работы с родителями

К ТРАДИЦИОННОЙ ФОРМЕ ОТНОСЯТСЯ:

- Конференции,
- беседы с родителями,
- родительские собрания,
- «Круглые столы»,
- наглядно-информационные методы (фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, материал с использованием мультимедийного оборудования).

КЛАССИФИКАЦИИ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ

**Информационно-
аналитические**

Досуговые

Познавательные

**Наглядно-
информационные**

Для привлечения родителей к деятельности дошкольного учреждения разработана специальная методика, которая включает три этапа:

ПЕРВЫЙ – АКТУАЛИЗАЦИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ СОБСТВЕННОГО РЕБЕНКА;

ВТОРОЙ – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ КАК ЗАКАЗЧИКОВ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ;

ТРЕТИЙ – ПАРТНЕРСТВО ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, В ОСНОВУ КОТОРОГО ЗАЛОЖЕНЫ ИДЕИ ГУМАНИЗАЦИИ, ОТНОШЕНИЙ, ПРИОРИТЕТ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ С АКЦЕНТОМ НА ЛИЧНОСТНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД.

Анализ практики работы педагогов и руководителей ДОУ выявил два вида форм совместной работы:

СОВМЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ:

родительские собрания, диспуты, конференции, педагогические советы, консультации, беседы, встреча с администрацией, вечера для родителей, школа для родителей, кружки для родителей, посещение семей на дому тематические выставки, родительский комитет.

СОВМЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ:

дни открытых дверей, выпуск газеты, турниры знатоков, просмотры фильмов, кружки, концерты, КВН, викторины, оформление групп, праздники, соревнования, семейные конкурсы, благоустройство ДОУ и территории.

ПРОБЛЕМЫ

Воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи, наполнить их соответствующим содержанием, выбрать методы: содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано, воспитатели при выборе методов сотрудничества не учитывают возможностей и условий жизни конкретных семей; довольно часто воспитатели, особенно молодые, используют лишь коллективные формы работы с семьей.

ПРИЧИНАМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. недостаточное знание специфики семейного воспитания;
2. неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенности воспитания детей;
3. неумение планировать совместную работу с детьми и родителями. У отдельных, особенно молодых, воспитателей недостаточно развиты коммуникативные умения.

Семья –

это малая социальная группа, связанная брачными отношениями, в которой вырабатывается совокупность норм, поведения, взаимодействия родителей и детей. В

этом взаимодействии каждый должен выполнять определенную функцию, занимать определенное место в системе ролевых отношений.

Чтобы общение воспитателей с родителями не ограничивалось взаимными претензиями, необходимо взаимодействие с родителями строить на принципах доверия, диалога, партнёрства, учёта интересов родителей и, самое главное, их опыта в воспитании детей.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**